

التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تعيينات وترقيات بجامعة الأزهر						
	الأهرام	٩٤٠	٩٧/٠٤/٠٤			
فرع المدن الجامعية لمدينة طلاب جامعة الأزهر						
	الأهرام	٩٤١	٩٧/٠٤/٠٥			
كلمات						
	الأخبار	٩٤٢	٩٧/٠٤/٠٦			
محمود عبد المنعم مراء						
انتصار اليوم على الأمية						
	أكتوبر	٩٤٣	٩٧/٠٤/٠٦			
بهاء زيتون						
ثورة التعليم باتحاد الآباء والمعلمين						
	الحياة	٩٤٧	٩٧/٠٤/٠٦			
زينب محمد إبراهيم						
مقرر نصف عام كامل .. يتم شرحه في ٤٥ يوما						
	حريتي	٩٤٨	٩٧/٠٤/٠٦			
ضغوط المناهج الدراسية .. لصالح من ؟						
	حريتي	٩٤٩	٩٧/٠٤/٠٦			
سيد عبد المنعم						
افتتاح مدرسة التكنولوجيا المتقدمة بالاسماعيلية في أغسطس						
	العالم اليوم	٩٥٢	٩٧/٠٤/٠٦			
يسري محمد						
١٦٥٧ آلاف طالب وطالبة تقدموا لامتحانات الثانوية العامة						
	العالم اليوم	٩٥٣	٩٧/٠٤/٠٦			
غادة محمد						
تشريع لحماية المعلم و جهاز للتحقيق في شكاوى الطلبة						
	الأهرام	٩٥٤	٩٧/٠٤/٠٦			
أحمد طلعت						
جامعة سوهاج تتظاهر ضد إسرائيل						
	العربي	٩٥٥	٩٧/٠٤/٠٧			
مياد النيل						
الأهرام الاقتصادي						
	الأهرام	٩٥٦	٩٧/٠٤/٠٧			
تغيير التعليم الثانوي ليكون قنيا						
	الأهرام	٩٥٧	٩٧/٠٤/٠٧			
ملى نحل مشكلات طلاب الدراسات العليا بالتربية النوعية						
	الأهرام	٩٥٨	٩٧/٠٤/٠٧			

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٥ التعليم (المجلد الخامس)			
ثورة النواب على التعليم .. غضب على التعليم .. غضب الوزير عبد الجواد على	الأهرام	٩٥٩	٩٧/٠٤/٠٧
الثانوية الشاملة يهن التأجيل والرفض	الأهرام	٩٦٠	٩٧/٠٤/٠٧
الكيمياء ودورها في التنمية	الأهرام	٩٦١	٩٧/٠٤/١٧
التقنية الحيوية في مصر	الأهرام	٩٦٢	٩٧/٠٤/٠٧
الغاء الامتحانات اذا تطلبت الاجابات يسرى موافق	الأهرام	٩٦٣	٩٧/٠٤/٠٧
لدى ٦ مستشارين بالاستئناف	الأهرام	٩٦٤	٩٧/٠٤/٠٧
محو الأمية II عبد المعلم سعيد	الأهرام	٩٦٥	٩٧/٠٤/٠٧
التعليم الفني في مصر .. ما مصيره معمد مصطفى الجرادى	الأهرام	٩٦٦	٩٧/٠٤/٠٨
تخصيص فترة كافية لمراجعة دروس الثانوية قبل الامتحانات يسرى موافق	الأهرام	٩٦٧	٩٧/٠٤/٠٨
السلام لتحرير القدس	الكفاح العربى	٩٦٨	٩٧/٠٤/٠٨
دل نحمود الهدىحيات الى التعليم والثقافة ؟ جميل محمود الطليانوي	الأهرام	٩٧٠	٩٧/٠٤/٠٨
المراسة مستمرة حتى نهاية ابريل غادة محمود	العالم اليوم	٩٧١	٩٧/٠٤/٠٨
الاتفاق بالكتابات .. وفقا للتخصيص وليس للمجموع ابراهيم العرب	المساء	٩٧٢	٩٧/٠٤/٠٨
رجال الاعمال ينفكون خبراتهم للشباب	المساء	٩٧٥	٩٧/٠٤/٠٨
٣ آلاف طالب بجامعة حلوان ينتظرون من أجل القدس طارق عبد الحميد	الشعب	٩٧٨	٩٧/٠٤/٠٨

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
			مظاهرات جديدة في الجامعات ضد تصرفات نتنياهو	الوطن العربي	٩٧٩	٩٧/٠٤/٠٨
			التعليم سياسة وزير ام خطة وزارة ؟	الاجالي	٩٨٠	٩٧/٠٤/٠٩
			شبل بدران			
			تعاون مصري الهادي لدم تنفيذ مشروع مبارك	الاخبار	٩٨٢	٩٧/٠٤/٠٩
			مصطفى بلال			
			المدارس المتوسطة يلتحقون بالهطالة والارباب	الاجالي	٩٨٣	٩٧/٠٤/٠٩
			هازم منير			
			اشادة بموقف الرئيس مبارك	الارام المسائي	٩٨٥	٩٧/٠٤/٠٩
			جلسات برلمانية تحت قبة الجامعة	الارام	٩٨٦	٩٧/٠٤/٠٩
			خالد الديب			
			برامج لرفع مستوى علمي الفرنسية باسوان	الارام	٩٨٧	٩٧/٠٤/٠٩
			مازق التعليم الثانوي	الارام	٩٨٨	٩٧/٠٤/٠٩
			اهم البطريق			
			مع ادارة المدرسة	الارام	٩٩٠	٩٧/٠٤/٠٩
			الانتقاء من وضع اسئلة الثانوية العامة بعد اسبوع	الاجالي	٩٩١	٩٧/٠٤/٠٩
			سامي نصى			
			تصفية مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم	الاجالي	٩٩٢	٩٧/٠٤/٠٩
			احتجاج طلابية بجامعة القاهرة على المناهج الدراسية	الاجالي	٩٩٣	٩٧/٠٤/٠٩
			١٣ مليار جنيه للتعليم في عام واحد	الجمهورية	٩٩٤	٩٧/٠٤/٠٩
			زياد السمار			
			مدرسة الراعي الثانوي بالمعاداة تخالف قرار رئيس الوزراء ووزير التعليم	الوقت	٩٩٦	٩٧/٠٤/٠٩
			ايهان الجندى			
			ضرب المدرسين وضرب التلاميذ ا	صباح الخير	٩٩٨	٩٧/٠٤/١٠
			كاهيليا عتريس			

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٠٠٣	٩٧/٠٤/١٠	وزير الاقتصاد الألماني يشهد بوعاية مبارك للتعليم	مصطفى بلال
١٠٠٤	٩٧/٠٤/١٠	دورات لوجهي المواد الدراسية في ٣٠ مركز بالانترنت	الأهرام
١٠٠٥	٩٧/٠٤/١٠	التعليم .. قضية مستمرة تحت القبة ٢	محمود غلاب
١٠٠٦	٩٧/٠٤/١٠	التعليم واقتصاد القرن القادم	الأهرام
١٠٠٧	٩٧/٠٤/١٠	.. ووزير التعليم يلتقي بالوفد الألماني	يسرى موافي
١٠٠٨	٩٧/٠٤/١١	ما الذي يجري في أعراق كليبتنا .. طب القاهرة	الأهرام
١٠٠٩	٩٧/٠٤/١١	رسالة الى وزير التعليم	سعيد سلامة إبراهيم
١٠١٠	٩٧/٠٤/١١	القيادات القادمة أساس التغيير	الأهرام
١٠١٥	٩٧/٠٤/١١	الجامعات الخاصة .. والرابعة البيضاء	ممدوح عباس
١٠١٦	٩٧/٠٤/١١	٤ آلاف طالب بحرين شمس ينتظرون دفعا عن القدس	طارق عبد الحميد
١٠١٨	٩٧/٠٤/١١	توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي	يسرى موافي
١٠١٩	٩٧/٠٤/١٣	زيادة حوافز ١٨٠ ألفا من العاملين بالأزهر	فيثم سعد الدين
١٠٢٠	٩٧/٠٤/١٣	هذا الضباب .. متى ينتشم ؟	راجي عنایت
١٠٢٣	٩٧/٠٤/١٣	تلسعة التعليم الحديث	صليب بطرس
١٠٢٤	٩٧/٠٤/١٣	العلم والحياة	عواطف عبد الجليل
		الجمهورية	

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٦٠٠ مليون جنيه لتنفيذ المشروع القوي أممو الامة	الأرقام المسائي	علاء ثابت	١٠٢٥	٩٧/٠٤/١٣	
مظاهرات طلابية بتجارة الزقازيق احتجاجا على نتائج التبرم الأول	الحقيقة	اسلام ابو العطا	١٠٢٦	٩٧/٠٤/١٣	
محو الامية II والنهضة المصرية II	الأحرار	مصطفى كامل مراد	١٠٢٧	٩٧/٠٤/١٣	
المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية بجامعة طنطا اليوم	الأهرام		١٠٢٨	٩٧/٠٤/١٣	
قضية وراي	الاخبار	احمد غراب	١٠٢٩	٩٧/٠٤/١٣	
كرم اوزوان ا	العالم اليوم	عمدي قنديل	١٠٣٠	٩٧/٠٤/١٣	
التطوير التكنولوجي .. رؤية لمستقبل التعليم	الأرقام	محمود ابو زيد ابراهيم	١٠٣١	٩٧/٠٤/١٧	
٧٤٪ نسبة الامية للناث بالفيوم	الأرقام		١٠٣٢	٩٧/٠٤/١٣	
قوليهايت تنظم ندوة حول الآثار الجانبية للفصصة	الأرقام	سلوى غنيم	١٠٣٣	٩٧/٠٤/١٣	
ندوة بمسوحات تدبرن الممارسات الاسرائيلية بالقدس	الأرقام		١٠٣٤	٩٧/٠٤/١٣	
تطوير شامل للمؤسسات العلمية خلال عام ٩٧	الأرقام	سمير هادي	١٠٣٥	٩٧/٠٤/١٣	
وحدات اهام لمواجهة لامتحانات الثانوية العامة	اكتوبر	حامد دنيا	١٠٣٦	٩٧/٠٤/١٣	
اسبوعيات : مفهوم الامية بين مصر .. واليابان	وطني	صبيح شكري	١٠٣٨	٩٧/٠٤/١٣	
مبارك للمعلمين : انتم المسئولون عن المستقبل	اكتوبر		١٠٣٩	٩٧/٠٧/١٣	
فرصة ذهبية للتعليم الفني	اكتوبر	محمد الطويل	١٠٤٠	٩٧/٠٤/١٣	

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
حامد عمار	حول تقرير مجلس الشورى عن التعليم الثانى	الأهرام	١٠٤٢	٩٧/٠٤/١٣	
رجب البنا	سبلجيات وإيجابيات التعليم	الأهرام	١٠٤٣	٩٧/٠٤/١٣	
لجوان محرم	رؤية	حريتى	١٠٤٥	٩٧/٠٤/١٣	
رجب البنا	مجهزة مبارك في التعليم السخاء فقط لا يهتزون بها	أكتوبر	١٠٤٦	٩٧/٠٤/١٣	
سمير رجب	خطوط فاصلة	الجمهورية	١٠٤٩	٩٧/٠٤/١٤	
البحس منصور	موافق	الأهرام	١٠٥٠	٩٧/٠٤/١٤	
التجيبير بالتعليم الثانوى		الأهرام المسائى	١٠٥١	٩٧/٠٤/١٤	
التعليم الأزهرى .. يحتاج الى تطوير		الأهرام	١٠٥٣	٩٧/٠٤/١٤	
فضل لىالى للطالب المعتمد على مدرسة واستمرار الدراسة عقب اجازة العيد		الأهرام	١٠٥٤	٩٧/٠٤/١٤	
اتفاقية للتعاون المشترك		الأهرام	١٠٥٥	٩٧/٠٤/١٤	
اول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات بالاسماعيلية		الأهرام	١٠٥٦	٩٧/٠٤/١٤	
صابر علم الوهاب	دولة عن التوعية القانونية لطلاب الجامعات	الأهرام	١٠٥٧	٩٧/٠٤/١٤	
اساتذة وخبراء جامعات الصعيد يحملون بتمجبة جنوب الوادى		الأهرام	١٠٥٨	٩٧/٠٤/١٤	
محمود الفرديير	مشروع لتأجيل ٧٠٠ الف معلم خلال ٥ سنوات	الأهرام المسائى	١٠٥٩	٩٧/٠٤/١٤	
نماذج الامتحانات .. وثلاثية التلقين والتحفيز والاستدعاء		الأهرام	١٠٦٠	٩٧/٠٤/١٤	

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		وقف الهادى المشوائية في مدرسة السلام	الجمهورية	١٠٦١	٩٧/٠٤/١٥
		كيفية ترفقي بمستوى خريجي معاهد السكرتارية	الشعب	١٠٦٢	٩٧/٠٤/١٥
		١٦٣ مليون جنيه للمشروعات التعليمية بمحاظة القليوبية	الأهرام	١٠٦٤	٩٧/٠٤/١٥
		أبو سريخ امام جامعة القاهرة تمنح جائزة التفوق العلمي لباحث كويتي	الأهرام	١٠٦٥	٩٧/٠٤/١٥
		مظاهرة هاشمة بجامعة قناة السويس	الشعب	١٠٦٦	٩٧/٠٤/١٥
		طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٦٦	٩٧/٠٤/١٥
		سوهاج تطالب بوقف العلاقات مع اسرائيل	الاجالى	١٠٦٧	٩٧/٠٤/١٦
		والدفاتر سليمة .. والعمدة تمام	المستور	١٠٦٨	٩٧/٠٤/١٦
		أحمد فؤاد نجم	المستور	١٠٦٨	٩٧/٠٤/١٦
		طلب اعادة حول فصل ٤٠ طالبا بجامعة العمالية	الاجالى	١٠٦٩	٩٧/٠٤/١٦
		كلية الاعلام تستجيب لمطلب الطلاب	الأهرام	١٠٧٠	٩٧/٠٤/١٦
		قبول ١٥ ألف طالب بجامعة القناة العام القادم	الأهرام	١٠٧١	٩٧/٠٤/١٦
		نقل مسئولين لشكر الشيخ وسوهاج للمخالفة بالبناء في ثناء مدرسة	الأهرام	١٠٧٢	٩٧/٠٤/١٦
		قضايا التعليم والصحة	الوقت	١٠٧٣	٩٧/٠٤/١٦
		حامد عبد الرحيم عبد	الوقت	١٠٧٣	٩٧/٠٤/١٦
		خام الوزير .. فقامت ثورة على التعليم	الأهرام	١٠٧٤	٩٧/٠٤/١٦
		شريف المهد	الأهرام	١٠٧٤	٩٧/٠٤/١٦
		نؤيد تماما السياسة التعليمية	الأهرام	١٠٧٦	٩٧/٠٤/١٦
		نقده التطوير لمنظومة التعليم	الأهرام	١٠٧٧	٩٧/٠٧/١٧
		سمير اسماعيل على	الأهرام	١٠٧٧	٩٧/٠٧/١٧

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		صيام الكبير	١٠٧٨	٩٧/٠٤/١٧	عاطف صدقي في كلية الحقوق
		صيام الكبير	١٠٨٠	٩٧/٠٤/١٧	حرب تصوير المكتب الجامعية محمد عبد الرحمن
		صيام الكبير	١٠٨٤	٩٧/٠٤/١٧	مجزرة الامتحانات الشفوية
		الأهرام	١٠٨٨	٩٧/٠٤/١٧	رؤية الأمية ومداها كمال حامد
		الثواء الاسلامي	١٠٨٩	٩٧/٠٤/١٧	الزى الشرعي والافلاك الاسلامية احمد عبد الرحمن
		الأهرام	١٠٩٢	٩٧/٠٤/١٧	مجازاة المسئول عن البناء فوق الاقدية وملاعب المدارس محمد حبيب
		الأهرام	١٠٩٣	٩٧/٠٤/١٧	وزير المالية ا و معو الامية ا مصطفى كامل مراد
		الاخبار	١٠٩٤	٩٧/٠٤/١٧	معاقبة المخالفين لقرار حظر البناء في الاممب المدرسية مصطفى بلال
		الاخبار	١٠٩٤	٩٧/٠٤/١٧	مصطفى بلال
		الأهرام	١٠٩٥	٩٧/٠٤/١٨	٢٤ مايو بجامعة عين شمس و ٣١ بالقاهرة وحلوان محمد حبيب
		الأهرام	١٠٩٦	٩٧/٠٤/١٨	التوسع في إنشاء المدارس التجريبية بالمحافظات
		الجمهورية	١٠٩٧	٩٧/٠٤/١٨	مدير مركز تطوير التعليم الجامعي يطالب بإلغاء امتحانات نهاية العام
		الأهرام	١١٠٢	٩٧/٠٤/١٨	القفل المتحرك على يفتحي من مدرسة فارسي سلوى المناني
		الأهرام المسائي	١١٠٤	٩٧/٠٤/١٨	مراكز ومناهج البحوث في دائرة التطوير
		الأهرام القهوي	١١٠٥	٩٧/٠٤/١٨	عزوف المرأة عن فصول معو الامية تصانق القهوي

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		التعليم في عالم متغير			
		الأهرام	١١٠٦	٩٧/٠٤/١٨	
		المطالبة بتوحيد المناهج التعليمية في مصر والكويت			
		الأهرام	١١١٠	٩٧/٠٤/١٩	
		الثقافة موجودة في كل الدول .. حتى اليابان			
		المساء	١١١١	٩٧/٠٤/١٩	
		٣ مايو .. ترشيح المرشحين لامتحانات الثانوية العامة			
		الوقد	١١١٦	٩٧/٠٤/٢٠	
		زيادة الدعم الموجه لطلاب الانتساب			
		الأحرار	١١١٧	٩٧/٠٤/٢٠	
		زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه في الفترة الثالثة			
		الأهرام	١١١٨	٩٧/٠٤/٢٠	
		أول معهد ديني لغات بأسوان يبدأ الدراسة به العام القادم			
		الأهرام	١١١٩	٩٧/٠٤/٢٠	
		تحويل مدرسة تجارية بحور سعيد إلى مدرسة ثانوية فنية			
		الأهرام	١١٢٠	٩٧/٠٤/٢٠	
		مؤتمر بجامعة حلوان حول لغة التفاهة المتخصصة			
		الأخبار	١١٢١	٩٧/٠٤/٢١	
		الوعي السياسي لطلاب الجامعة			
		العربي	١١٢٢	٩٧/٠٤/٢١	
		مظاهرات من أجل القدس بجامعة الزقازيق			
		العربي	١١٢٣	٩٧/٠٤/٢١	
		التعليم واحتياجات سوق العمل			
		الأهرام	١١٢٤	٩٧/٠٤/٢١	
		٧ مايو للصف الثالث و ١٠ مايو للامتحان الابتدائي و ١٠ يونيو للامتحان			
		الأهرام	١١٢٦	٩٧/٠٤/٢١	
		محنة داخلية لآعداد المعلمين			
		الأهرام	١١٢٧	٩٧/٠٤/٢١	
		تصميم برامج تعليمية			
		الأهرام	١١٢٨	٩٧/٠٤/٢١	

المؤلف	العنوان	مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
عبد الله امام	ضريبة النجام	١١٢٩	٩٧/٠٤/٢١
عبد الفتاح نصير	قضية النجام (٣)	١١٣١	٩٧/٠٤/٢١
هذا الوزير جمال سليم		١١٣٢	٩٧/٠٤/٢١
عبد الرحمن سمح	وحدة البيكني للنجام في الامتحانات	١١٣٣	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	المراجعة النهائية ضرورة وحل الامتحانات يؤدي للتفوق	١١٣٥	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	الغاء الامتحانات التقليدية	١١٣٦	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	مشروع لرعاية أنشطة الطلاب الناجحين في المجالات المختلفة	١١٣٩	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	امام التعليم الفني في التعليم الثانوي	١١٤١	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	شوبيكاه على	١١٤٢	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	نزولا وزير سابقا	١١٤٣	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	الذين قدموا الذاكرة يتحدثون عن تطوير التعليم	١١٤٣	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	التعليم والجامعات	١١٤٨	٩٧/٠٤/٢١
الاجرام	لبيب السباعي	١١٥١	٩٧/٠٤/٢٢
الاجرام	جامعات للمسنين	١١٥٢	٩٧/٠٤/٢٢
الاجرام	خطر عقد لجان امتحان خاصة للطلبة المرضى في الحالات المرحلة	١١٥٣	٩٧/٠٤/٢٢
الاجرام	بصري موانئ	١١٥٣	٩٧/٠٤/٢٢
الاجرام	حصول مجموعات التقوية بالممارس تعدد موانئ إنتاج للمدرسين	١١٥٤	٩٧/٠٤/٢٢
الاجرام	مشيرة موسى		
الاجرام	.. وخطة للمدر العتيق لرعاية النجام العائدين		

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					بحث مشكلات التعليم الأزهرى
	الأهرام		١١٥٥	٩٧/٠٤/٢٢	
		مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الثانوي خلال العام الدراسي القادم			
	الأهرام المسائي		١١٥٦	٩٧/٠٤/٢٢	ماجد منير
		اقامة ٣٠٧ مدارس جديدة للتعليم الاساسي حتى عام ٢٠٠٢			
	الأهرام		١١٥٧	٩٧/٠٤/٢٢	عادل المير
		انخفاض الامية من ٤٨٪ الى ٣٢٪ بالملوية			
	الوفد		١١٥٨	٩٧/٠٤/٢٢	
		امتحان الثانوية العامة .. ومراكز الدرجات			
	الجمهورية		١١٥٩	٩٧/٠٤/٢٢	محمد عبد العظيم سعودي
		الحساب الصعب			
	الأهرام المسائي		١١٦٠	٩٧/٠٤/٢٢	علي النويهي
		من المسئول عن كل هذه الاخطاء			
	الأهرام المسائي		١١٦٣	٩٧/٠٤/٢٢	رشاد حسني
		البورصة والدروس الخصوصية			
	الأهرام		١١٦٥	٩٧/٠٤/٢٢	عبد الرحمن عقل
		جامعة المستقبل والإدارة بالروية المشتركة			
	الوفد		١١٦٦	٩٧/٠٤/٢٢	يحيى عبد الحميد ابراهيم
		مؤتمر			
	العالم اليوم		١١٦٨	٩٧/٠٤/٢٢	
		الانتماء من وضع أسئلة الثانوية العامة			
	العالم اليوم		١١٦٩	٩٧/٠٤/٢٢	
		تجارة الزقازيق تناقش مستقبل الاسلام الاقتصادي			
	العالم اليوم		١١٧٠	٩٧/٠٤/٢٢	نيازي حمزة
		وزير التعليم يشهد بدمع مبارك للمؤسسات التعليمية			
	الأهرام المسائي		١١٧١	٩٧/٠٤/٢٢	يسرى موانى
		التعليم السياحي المصري امام مؤتمر الموارد البشرية بصفاء			
	الأهرام		١١٧٣	٩٧/٠٧/٢٣	سعيد شلش
		حجز كليات الطب الخاصة للحكم			
	الاخبار		١١٧٣	٩٧/٠٤/٢٢	عادل زكريا

مجلد رقم ٥	التعليم (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
التسريب المدرسي ما زال مستمرا	الأهرام	١١٧٤	٩٧/٠٤/٢٣		
توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم	الأهرام	١١٧٧	٩٧/٠٤/٢٤		يسرى موانى
كلية الزراعة الاستوائية لخدمة توشكى	الأهرام	١١٧٨	٩٧/٠٤/٢٤		يحيى توفيق



المصدر: **البيان**

التاريخ: **١٠ - ١٢ - ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيينات وترقيات بجامعة الأزهر

وافق مجلس جامعة الأزهر برئاسة الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة على ترقية وتعيين أعضاء هيئة التدريس بولايات الجامعة بالقاهرة والأقاليم.

وفي ظل درجة استاذ سمية اساتذة ورفق إلى درجة استاذ مساعد ستة أساتذة وبمئة بدرجة مدرس ١١ مفرسا. كما وافق مجلس الجامعة على تجديد

تعيين الدكتور عبد الدايم محمد تصوير الاستاذ بقسم الطبيعة بكلية العلوم بنين اسبوط عميدا لكلية لدة علمين.

وفي نهاية جلسة مجلس الجامعة أعرب الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بإجماع المجلس عن تأييده للكمال لوالف السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية للشرفه في مساندة السلام والعدل والشمائل وتجاه القدس الشريف كما أكد للمجلس على عزيمة القدس وعشيرة بقلتها تحت الراية العربية باعتبارها حرما مقدسا لدى المسلمين والأقليات المسيحية الأخرى.



المصدر: [الجامعة]

التاريخ: ٥ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

درع المدن الجامعة

لمدينة طلاب جامعة الأزهر

تحتفل المدينة الجامعية لطلاب جامعة الأزهر اليوم بمرورها بكس أحسن اخلاق، وحصولها على درع المدن الجامعية التي نظمتها جامعة الاسكندرية في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية. كما تحتفل بهذه الدورة الرياضية والثقافية تحت رعاية الدكتور عبد المنعم عماره رئيس الجهاز التنفيذي بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة والدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة.



المصدر : **الرياض**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٦ - ١٩٩٧**

كلمات

ليرال التطعيم وقضاياها، هو مركز الاهتمام في الأيام الأخيرة، مضاميا إلى أهم الجميع الخاص بما بين العرب واسرائيل، وكل من الموضوعين يعيش معي الآن في العام الخمسين من عمره لم يكن أكثر من ذلك.

لقد بدأت حياتي - في تاريخ قديم معلما وصحفيًا، فكتبت معلما في الصباح، وصحفيًا بالليل، تماما كما كنا نقرأ في كتاب لطلعة القديم - أنا في الصباح للمزيد وبعد الظهر نجلس. وفي العهد الجديد من اكتشاف الذي صدر امس مناسا لي، استغرق صفحتين كاملتين قلت في مقدمته طحات الفروغ التي تجمعت على غير موعود أن يكون الاستيعاب الملمس بالنسبة لي خاصة هو اسوم التطعيم وهو موضوع انشأني نفسي ولاخالي، ويمسك على الفكر وعلى القلم باعتباره الموضوع الأشد ارتباطا بمستقبل مصر ووضعها في القرن القادم وفي مرحلة النهضة القسامة التي بدأناها الآن والتي أعد لها رئيس الوزراء وليدة. مصر والقرن الحادي والعشرين.

وكتبت قد تلتقيت كتابا وتلخيل بالعدالة لي، مؤلفه الدكتور محمد عبد القادر حاتم عن التعليم في اليابان. كما تلتقي دعوى من أسبوعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، زيارته في مقر عمله بغوزارة. وتشت مع الصديق الأستاذ رجب البنا في أسيوط الوزير جلستا معه في قرب الرابعة بعد الظهر. وكتبت لم أكن هذه الزارة منذ كان الدكتور طه حسين زيارا، بعد أن كان استادا لي في الجامعة. وقد تغير ليبي كثيرا جدا، وربما يكون المعنى قد تغير هو الآخر.

وتشأنا شيئا جديدا تماما، وهو برنامج للتعليم عن بعد، باستخدام التكنولوجيا الجديدة. وكان البرنامج خاصا بتدريب القضاة القضائية ومجالس الآراء والمعلمين به الأثرية التعليمية على ثقافة الأمان وهناك تقوم المدرسة بخدمة الجميع والقبالة في مواجهة قضاياهم العامة، والبرنامج يعد مناقشات مركزها معني الزارة ومنصة جميع اثرات التعليم في شتى المجالات. ونحن بعد قدم النقاش والحوار بين المركز والبروز باستخدام تكنولوجيا متقدمة وأجهزة جديدة يولاهم متخصصون جدد.

وكانت هذه الزيارة يوم الخميس الماضي. وفي نفس اليوم تلتقيت من الأستاذ الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس لجنة الخدمات مجلس الشورى، الشورى الذي أعده لجنة التعليم والبحث العلمي والشباب من موضوع استراتيجيات التعليم الفني في مصر، والتقرير يقع في نحو ٢٥٠ صفحة من القطع الكبير للكتاب.

والتعليم الفني يمر الآن بمرحلة حاسمة وقضيتها بالقوة الإيجابية يومه الحالى يبحث على الانس والاسف، ويدعو إلى إعادة النظر فيه من جذوره، وهو مابحث الآن بجهود وزارة التعليم ودراسات مجلس الشورى والشورى.

ولا أستطيع في السطور القليلة التالية أن أخص مساهم في هذا التقرير كاملا. وقد يعنى الحديث عنه أكثر تفصيلا، عندما نصل فيه السلطات التنفيذية والتشريعية إلى قرار محدد، أما نبأه للتعليم الفني الثانوى مع مساهمة اصلاحه، ان يمتدح في التعليم الثانوى العام وهو الأكثر احتكاكاً، وقضايا التعليم كشم من لفعلات مألوف أكثر، فانه مرنا

محمود عبد المنعم مران



المصدر :

أخبار

٦ - ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمنظور الصور تعلق

انتصار الفيوم على الأمية

بهاء زيتون

لجنة

لم تكن زيارة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى لحظافة الفيوم بدون مناسبة ولكنها جاءت بعد أن ظهر أن الفيوم محظافة رائدة في تنفيذ حملة محو الأمية - في وقت قصير للغاية - رغم ارتفاع نسبة الأمية فيها عن المحظافات الأخرى والتي تصل إلى ٦٤٪ من عدد سكانها.

بدأت الزيارة باجتماع بديوان عام محظافة الفيوم حضره محافظها اللواء د محمد حسن عطفاوى ، واللواء د صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة محو الأمية وتعليم الكبار والمعيد د جمال شحر ، مدير عام إدارتي التخطيط والعلاقات العامة بالهيئة واللواء د محمد عبد السلام ، رئيس الإدارة المركزية للمتابعة والتوجيه بالهيئة ، بالإضافة إلى القيادات القائمة على المشروع بمحظافة الفيوم .. توضع النقاط فوق الحروف قبل الزيارة الميدانية .

في البداية شرح د عثمان عبد الرزاق ، رئيس فرع الهيئة العامة محو الأمية بمحظافة الفيوم أبعاد المشكلة والجهود القائمة بتجاوزها ليقول إن محظافة الفيوم من أكثر محظافات مصر في نسبة الأمية حيث تبلغ ٦٣,٧٪ حسب تعداد ١٩٨٦ .. وإن الشريحة المستهدف محو أميتها في الفيوم من (١٥) إلى (٣٥) سنة هي ٢٢٣٩٠٦ مواطنين ومواطنات .

كان هذا هو سر انتصار الفيوم التي قضى فيها أعضاء اللجنة يوما كاملا بدعوة من الهيئة العامة محو الأمية وتعليم الكبار لحظافة الجهد الكبير الذي يبذل في هذه المحظافة للمجهد أعضاء اللجنة عددا كبيرا من فصول محو الأمية للذكور والإناث بقرى مراكز الفيوم والصغرى أكثر من معرض لمصحات التدريب المهني بهذه الفصول والتي تشمل أعمال السبك والقصير والمشغولات الفنية ومصحات الجارة .

وقد أثنى أعضاء اللجنة برئاسة د . د عبد الرحيم يوسى ، وكيل لجنة التعليم بمجلس الشورى على النتائج المبهرة التي تحققت في مواجهة هذا اللواء نتيجة للجهود التي تقوم بها الهيئة العامة محو الأمية بالتعاون مع محظاف الفيوم .. وقالوا بالحرف الواحد : إن محظافة الفيوم تبصر من أحسن المحظافات في مواجهة الأمية نشاط الجهاز القائم بمحو الأمية .



المصدر : **البحر**

٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

للازك بالإحالة إلى توليف المغازن اللازمة
لكافة المستويات التعليمية وكذلك تخصيص
سيارة لحاولة القرع في أعمال الحافطة
الميدانية .. كما يوجد مسبق كامل بين القرع
والصندوق الاجتماعي متصل في تمويل
١٦٠٥ فصل هو الأمية بالحافطة ما أتاح

فرصة لتفعيل شباب الخريجين للعمل مدرسين
هو الأمية .. كما شمل الطولون بين القرع
والصندوق أيضا في تغطية الإثبات الأمية
لتفقد الفصل المقتلة بالحافطة والاتصال
المباشر والمسبر على أي مشاكل تعرض تقييد
برامج هو الأمية .. كذلك لتغطية التعليم
بالحافطة دور في تقييد الخطط لتغطية
الأمية حيث تعاون في فتح كافة المدارس
الحافطة لاستغلال لصفوفها في هو الأمية من
ناحية وتقديم الفعرات الفنية بالإمداد بالعلمين
في التعليم سواء في السويجبة والإشراف
وكذلك مساعدة أعمال القرع عند إجراء
الإحصائيات من ناحية أخرى .. كما أن هناك
تعاون مع الجامعات ومنها كليات التربية
والخدمة الاجتماعية بالقيام بفتح دورات
الاصناف بأساتيدهما في عقد الدورات
التدريبية للخريجين الجدد والمرشعين للعمل
معلمين في صفوف هو الأمية .. كما يتم
الاستعانة بأساتذة الكليات في عقد الدورات
الإذاعية والتلفزيونية لحاشفة المشاكل التي
تعرض سير العمل وتقديم المقترحات التي
يمكن الأخذ بها .. كما كان لتغطية الأوقاف
بالتعليم دور بنسخ المساجد كأماكن للدراسة
يعمل بها أئمة المساجد وعلمائهم واستضافتها
كساعات للدورات التي تعقد فترحة المواطنين
لرخص مواقف الدين الإسلامي من هو الأمية
كواجب ديني ..

وفي المجال الإعلاني كان لتفزيون القناة
السابعة دور بارز بتقديم برنامج ، العلم نور ،
لتعليم المواطنين بالمقارن وقد تم تقييد أكثر
من ٤٩ ساعة من برنامجي ، بكرة الشمس
سحلية ، و ، العلم نور ، والتي نقل صورة
حية لنشاط هو الأمية من خلال لقاء الدارسين
بالمواقع وكذلك عرض نشاط التدريب المهني
لتفقد بالقصور .. كما تم عمل ١١٠ لقاءات
مباشرة مع عينة من الدارسين الحاصلين على
شهادة هو الأمية وتم استضافتهم بالمسليم
الإعصبي ما كان له التأثير القوي على زيادة
القبال الدارسين على صفوف هو الأمية كما كان

تحقيق التمية الشاملة ..
وتطرق إلى مراحل تقييد برامج التدريب
الهنئ خلال شهر مارس ١٩٩٧ بمراركة
حافطة اليوم الخمسة - اليوم والوطن
وطنا وسوس ووطنية - حيث بلغ عدد
ورش المرحلة الأولى ثلاث وثلاثين الحافطة
ورث والفركو ١٠٥ ورش .. وكذلك ورش
البجارة والكهرباء والسباكة للذكر ٢٥
وردة .. كما تضمنت المرحلة الثانية النظرة
للخغل حيث بلغ عددها ٣٤ مثقلا ،
وكذلك ورش الذكر شملت أعمال الصاج
والخداة وتبلغ ١١ وردة .. ويخضع من
برامج التدريب الهنئ الدارسون الأميون
المقيدون بصفوف هو الأمية للخدمة بالحافطة
وذلك بلغ حميم للتصايت من هذه الورش حتى
الآن من المرحلة الأولى ٢٧٨٩ قطعة للصل
ورثوكم تم توزيع جزء منها كموالز عربة
على الدارسين بالصفوف .. وتم توزيع ٥٠٠
قطعة منها على إصباين من أبناء حافطة اليوم
في استغلال ليلة الأثر في شهر رمضان
لناضي ، كما تمت المشاركة بـ ١٥٠ قطعة في
لعرش الخيري لطلاب الجامعة .

ومن ناحية أخرى بلغ حميم منتجات المرحلة
التي ٣٩٠٣ قطع ، ويجري حاليا تجميع
بالي منتجات التدريب الهنئ من الحياطة
والفركو للإثبات ، وكذلك منتجات ورش
الذكر من البجارة .

ويكمل عثمان عبد الرزاق : إن هناك جهات
كثيرة تعاون في تقييد الخطط ومنها الحافطة
نفسها حيث يقوم الحافظ اللواء محمد حسن
ططاري بتشجيع ومساندة فرع الهنئ في
الوصول إلى التميز في العمل حيث قام الحافظ
بوزير طار بالإيجاز بالمراركة الإدارية الخمسة
بالحافطة لتوسع نشاط القرع على مستوى تلك

ويضيف : من هنا تم عمل خطة تفصيلية
بدأت من أول يناير ١٩٩٤ ونصت في نهاية
ديسمبر ١٩٩٩ .. وتم عقد ١٨ دورة
تدريبية للعلمين بالصفوف حتى يومنا هذا ..
حضرها ٣٤٠ معلما ومعلمة وتم تقييد هذه
الدورات بإشراف فرع الهنئ ومشاركة
كليات التربية ومندبة التعليم باليوم وكذلك
بعض لهتمين بلغتها هو الأمية ورجسالت
السباكة بالحافطة يرض أعداد وتأهيل شباب
الخريجين الذين يصلون كمعلمين ومعلمات
بصفوف هو الأمية .

ويكمل عثمان عبد الرزاق - إن الخطة
تضمنت أيضا تقديم التدريب الهنئ للدارسين
بصفوف هو الأمية ضمن برامج الهنئ إضافة
إلى عينة مهزات الدارس للقرادة والكتابة
والحساب والكتابة العامة ..

وقد قامت الهنئ بوزير كافة مستلزمات
التدريب الهنئ من كميات وآلات وورش
وعامات لازمة لتعليه التدريب مثل الأقمشة
والأصواف والكلف والأعشاب .. ويهدف
إدخال برامج التدريب الهنئ إلى تشجيع
الدارسين على الحضور والانظام بصفوف هو
الأمية وتقييد الجاهب الجوى وهو إكساب
الدارس مهنة أو حرفة تهتم على توفير مصدر
ورث جديد من ناحية .. والتمية البحرية
للدارس بتحويله إلى عنصر إيجابي منتج
بالمصنع من ناحية أخرى خاصة وأن جميع
الدارسين هم من فئة الدخل بصفة عامة .. ذلك
ويهدف تحويل الدارس من حالة عادية إلى
حالة فية مدرية ..

ويؤكد رئيس فرع الهنئ العامة هو الأمية
باليوم أنه من خلال تقييد برامج التدريب
الهنئ في الفترة الماضية فقد خلقت هذه
البرامج لباحا كبيرا ميسر في النهاية إلى

**الأمية أحضر من البهاراسيا .. ولذلك نحتاج
إلى اشتراك كل الجهات في القضاء عليها ..**



المصدر :

٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ويضيف أن الهيئة العامة غر الأمية تقوم بصومل ٤ مشروعات من ميزانيتها الخاصة بأرض القوم تم الانتهاء من ٣ مشروعات منها تنفيذ ٦٤٤ فصلًا ويجري حاليا المشروع الرابع والذي يبلغ ٥٠٠ فصل .

وعن قضية الأمية في مصر يقول اللواء صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة غر الأمية وتعليم الكبار إنه عندما تفتتت عن الأمية لابد وأن نرطبها بما تده الدولة من جهود الآن في مجال التنمية الشاملة .. أساس التنمية الشاملة هو الإنسان .. وبدون الإنسان سوف لا تكون هناك تنمية بما حل من الأحوال ..

ويضيف إنه لا يمكن أن يوجد انسان واع وقادر على المشاركة الفعالة الإيجابية في مجال التنمية الشاملة إلا إذا كان لديه هذه القدرة .. والتي لا تأتي إلا من تعليم ومعرفة وبالتالي فإنه إذا مكنا المواطن من أن يكون متعلما فإنه يستطيع أن يشارك إيجابيا فيما يملكه الدولة من جهود ومصرفات في مجال التنمية الشاملة .

ويضيف اللواء صالح عبد العاطي : قضية الأمية بأنها مرض مسوطن في المجتمع

المصري وأنها قضية ساكنة مثل البلهارسيا والأكلوسوما .. وإلها تطلعت في المجتمع المصري بشكل متبشعا مع قرون عديدة .. مؤكدا أنه آن الأوان في ظل ما يسود العالم من التكنولوجيا وتقدم علمي حطير أن نلقح من هذا المرض وأن نقضي عليه علما قضيت عليه عائلات القوم خلال أسبوعين مؤكدا أيضا أن مصر قادرة بأبنائها ومكاناتها وقدراتها أن تقضي على هذا الوباء في الوقت المتقد من رئيس الجمهورية الرئيس مبارك بحلول عام ٢٠٠٠ .

ويؤكد اللواء صالح - إننا نستطيع في عام واحد أن نقضي على هذا الوباء إذا ما تكاتف المجتمع المصري .. وهذا ليس بعيدا عن الشعب المصري القادر على هذا الانجاز .. ويضيف : أنه من هنا كان الهدف من دعوة لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى لمشاهدة ما يحدث على أرض مصر لتفحص هذا الوباء وقد تم إخبار محافظة القوم بقرارها باعتبارها محافظة واحدة ومجهدة ومتركة

حيث اتضح أن نسبة الأمية العامة في قرية الحاموي بمركز ابشوي تبلغ ٦٥٪ منها ٥٤٪ من الإناث .. كما بلغت النسبة العامة في قرية الجرمي بمركز سنورس ٧٣٪ منها ٥٩٪ من الإناث .

وعن إيجابيات العمل وما تحقق في عو الأمية بمحافظة يقول عثمان عبد الرزاق رئيس الفرع إنه من ثم عو أمية منذ بدء العمل حتى مارس ١٩٩٧ بلغ نحو ٥٤٦١٥ مواطنيا ومن الملاحظات الإيجابية زيادة أعداد الناجحين بالمسوى الثاني على مدار الأعوام (٩٤ - ١٩٩٥ و ٩٥ - ١٩٩٦) وكذلك تزايد أعداد المتخطين بالتعليم الاعداى بعد حصولهم على شهادة عو الأمية كذلك من الإيجابيات ارتفاع نسبى الحضور والانظام مع زيادة مستوى التحصيل العلمي خاصة بالفصول الإناث بشكل غير عادي ، مع العلم إن نسبة الأمية في الإناث بالقوم ٧٤,٣٪ .

وعن ربط الأمية بالتنمية بمحافظة القوم يؤكد اللواء د محمد حسن ططاري ، محافظ القوم أن القوم أحسن محافظة نشاط جهاز عو الأمية .. فالتأخخ مبهر في الانضمام في مواجهة هذا الخطر .. ويضيف بأنه طلب من د. محمود الشريف وزير الإدارة المحلية أن تكون جميع قرى محافظة القوم ضمن مشروع الشرق وهو مشروع التنمية الشاملة في قرى وريف مصر وأنه وافق على إدخال كل قرى المحافظة (٤٢ مركزا قرويا) بالقوم في المشروع ، وقد بدأ العمل في فبراير الماضي ويجري عمل الإجراءات لبدء المشروع في يوليو القادم ..

ويكمل أنه تم أيضا الاتفاق مع الصندوق الاجتماعي للتنمية على مشروع يطبق في محافظة القوم لأول مرة ويحصر ملام أعل يتخذ به حيث سيتم فحص الأسر الفقيرة بالمحافظة وتحديد د المرات ، التي تتولى هذه الأسر وليس لها مصدر للرزق ، وتكون قد فقدت زوجها سواء بالوفاة أو كان غائبا عن الأسرة بالسفر أو دخل السجن نظروفا ما .. حيث سيتم الصندوق من خلال هذا المشروع بدعم هؤلاء السيدات بمبلغ مالي في صورة قروض بدون فائدة وتقوم المحافظة بالتعاون مع أساتذة الجامعات بالمحافظة بالإشراف بتجنيده المشروع إلى متصل به .

لإذاعة شمال الصعيد دور بارز أيضا في تنفيذ أكثر من لدوة إذاعية عن برامج عو الأمية بمحافظة القوم وتنفيذ ٣٥ حلقة في القناتات المباشرة مع الدارسين بالفصول وكذلك تنظيم ندوة إعلامية بعنوان : مشكلة الأمية وتحديات العصر ، تم فيها الرد على استفسارات المواطنين ، كما شارك مركز النيل لإعلام والتعليم والاتصال بالتعاون مع فرع الهيئة ومكتب السكان بتنظيم دورات لبعض الدارسين بالفصول عو الأمية في مجال تنمية الأسرة .. لاستخدامهم في مجال تعليم الدارسات .. ويضيف عثمان عبد الرزاق رئيس الفرع أن هناك تعاون أيضا مع الهيئات الأجنبية مع فرع الهيئة بالقوم وعلى رأسها المشروع الهولندي حيث قام بفتح فصول قرية لكشاه مركز اطسا ويجري التسيق الكامل بين الفرع والمسنولين بالمشروع لتفتح فصول أخرى جديدة .. كما حاولت هيئة كبر ، للتنمية بفتح فصول غر الأمية بقرى د بهيج ، ود السباط ، ود مشاة حمو ، بمركز القوم .. وأخرى بقرية د بحر أبو الخير ، مركز اطسا .. وسامت المنظمة الدولية ، بلان في التسيق مع الهيئة بعد دورة تدريبية لـ ٣٨ من المارشحين للعمل معلمي غر الأمية بقرى د نواره ، ود منة الحيط ، بمركز اطسا .. كما تم وضع خطة بين الفرع والمنظمة لتنفيذ المشروع القومى غر الأمين بقرى محافظة القوم .. كما شاركت مديرية الشباب والرياضة بالقوم في فتح عدد من الفصول ببعض مراكز الشباب وتعليم د مازن ، بمساحة اليوم العالي غر الأمية وعقد دورات رياضية لنشر الوعي الإعلامى عن خطر الأمية وسها دورة رمضان - في رمضان الماضي - تحت شعار : لا لإمية ، د

ويشير عثمان عبد الرزاق إلى أنه تم إجراء عدة بحوث ودراسات ميدانية بين إدارة البحوث والمالية وكلية الآداب جامعة المنيا حيث أجريت عدة بحوث ميدانية منها لدراسة و ظاهرة التسرب من فصول عو الأمية ، وأخرى لبحث أسبابها .. وأخرى عن أسباب إهمال المواطنين عن الالتحاق بفصول عو الأمية .

وقد قام الفرع بالقوم بفتح تجربة المحصر الشمالي لبعض قرى المحافظة لتحديد نسبة الأمية



المصدر : **الكويت**

٦ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اليوم والى يصل في المشروع الجديد للمرة التي تحول أسرتها ، مؤكداً أن الجميع المصري يتركه سيئات فقيرات وهذه إحصائية . وطالبت بضرورة أن يتم هذا المشروع في جميع المحافظات وأن يأخذ مساحة إعلامية ليكون قدوة ومثالاً أعلى تحظى به باقي المحافظات .

وطالب ، أحمد الصباحي ، رئيس حزب الأمة بضرورة إنشاء وزارة خاصة هو الأمة لمدة ١٠ سنوات لأن الوزارة قرارها ستكون ملزمة وبذلك لن تصحق أي قاعدة تجاه هذه القضية !!

ويقول ، محمد عبد الواحد ، عضو مجلس الشورى عن الحزبية إن هناك تمييزين شديداً اتبعهما في محافظة القوم ويعبرهما طرفة .. الأول مشروع ، المرة ، التي تكفل أسرتها نتيجة فقد عائلها . وهذا تكافل اجتماعي بأسلوب عصري والتجربة الثانية تضاعف عدد الأمية الطبيعية في محافظة القوم في خلال ٥ سنوات الماضية مؤكداً أنه الأسلوب الحضاري الذي أدخلت به اليابان .. وكذلك ألقاها بعد الحرب ولحقها . مؤكداً بأنه بهذا الشكل ستكون هناك طرفة في مدينة القوم .

ويرى ، محمد أمين ، عضو مجلس الشورى عن حزب القاهرة أن النجاش الخصاص في مجال عو الأمة وتعليم الكبار يلازم هذا العمل مادام يتم الربط بينه وبين المصالح للفواجدة في مجالات في محافظة القوم وبين الجمعيات الأهلية وجمعيات تنمية المجتمع إطف والأمم المتحدة التابعة للشئون الاجتماعية ويقصد أن الربط بينها كان له الأثر النير الذي تسببه هذه المحافظة نتيجة مجموعة العمل للسلطة التي يفوقها ريان ماهر في العمل في لذاء العمل الاجتماعي والسياسي في هذه المحافظة .. مطالباً أن يكون هذا العمل مثلاً يحذى به في بعض المراحل التي تتميز بوجود ككافة عالية من الأمن .. خاصة أن عو الأمة يشارك مشاركة فعالة في القضاء على كثير من المشاكل داخل الجمعيات السكانية والعائلية مؤكداً إنه وأعضاء اللجنة سيكون لهم صوت قوي للدفاع عن هذه القضية استجابة لطلب اللواء صالح عبد العاطي ، رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة عو الأمة .

لمشورة هذه للمشكلة القومية .. وإنه من هنا أيضاً جاءت الدعوة لكي يتخاذ أعضاء اللجنة بأنفسهم ماثم إنجازهم لأنها تحتاج لموتكم لشخص الجهد وللجنة الشاملة للمجتمع المصري لتكاتف مما حتى يتحقق ما نادى به الرئيس مبارك بأن يكون المقدم الحالي هو هذا هو الأمة .. لأن القيادة السياسية إذا ما أعلنت إعلاناً فإنه يجب علينا جميعاً أن نتكاتف مما يقبل رجل واحد لكي نحقق الهدف الذي أعلنه القيادة السياسية .. مؤكداً أننا قادرون بمعاونة الجميع على تنفيذ الواجب والهمة التي يكلفنا بها الرئيس مبارك وأن نسير هذا العمل في وقت قصير لأن لدينا الإمكانيات والروح الوطنية للفتضة .

ويؤكد اللواء صالح عبد العاطي أن القضاء على الأمة هو القضاء على كافة المشاكل .. لذا كما - على سبيل المثال - نتحدث عن المشكلة السكانية أو المشكلة البيئية أو مشكلة الديمقراطية أو مشكلة الصحة العامة أو الإحراج وحده كما وكيفا فإن أساس هذه المشاكل هو الأمة !!

أعضاء مجلس الشورى يتكلمون

وتكلم أعضاء اللجنة عن رؤيتهم تجاه مرض الأمة فيقول ، نبيه المظاني ، عضو بمجلس

الشورى وأمين الشباب بال حزب الوطني إن عو الأمة اليوم لم يعد القواعد والكتابة في الوقت الذي أصبح فيه الكمبيوتر من لغة العصر .. والتي على جهود محافظة القوم في القضاء على الأمة وخاصة أمة الأليات التي تصل إلى ٧٤٪ من سكانها .. قائل أن الطريق القادم في هذه المحافظة يبدأ من التعليم والثقافة والبحث العلمي ..

وقالت ، عائشة عبد الفتاحي ، أمين سر اللجنة البشرية بمجلس الشورى إن هناك عملاً متكاملًا في محافظة القوم لأن هناك اهتماماً بمصادر الجوانب بالقضايا المختلفة وطالبت بضرورة أن يكون هناك حائط قوى للمنتقى في عو الأمة .. وأثرت على عملية ربط التعليم وبرامج عو الأمة بقضية التنمية والمطالبة في محافظة القوم مؤكداً أنها تجربة رائدة .. وأثرت أيضاً على الإهتمام بالمرأة في محافظة



المصدر :

الجريدة المصرية

التاريخ :

٦ أبريل ١٩٩٧

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ثورة التعليم باتحاد الأبناء والمعلمين



إن التطور السريع خلال القرن العشرين في شتى مجالات الحياة يجعلنا نلق طويلاً ونبحث أمد أساسيات هذا التطور وهو التعليم وإذا كان التعليم في شتى بلاد العالم يعكس صورة صادقة وواقعية للتطور ويكمن المعلمة الأساسية في بناء الجيل الجديد لأنه أكثر سعادة من خلال هذه المعارف ومن هذا النطاق كانت بداية تطوير التعليم في مصر فأصبح التعليم بجميع فروعه وسراجه تحت المحض والمجهر ومن الطبيعي أن يكون للتغير إيجابيات وسلبيات ولكن من خلال الإيجابيات نرى صورة ملموسة لم أن مثلها في حياتي التعليمية وثلاثين عاماً من الخبرة والتربية تتوافد خلالها

بقلم
د. محمد إبراهيم

الجيل وإذا بي ألق في صمت تلوه الدفعية من تجربة الكمبيوتر ومعمل العلم المطورة الذي يظل المصبرات الدراسية في كثير من المدارس وبجانب إلى هذا القرن المعلق والذي يحوي باطن الذكوة كثيراً من المطومات التي جعلتني أجلس إليه في احترام وتقدير أبحث في جولة عن كل معنى وجديد أخذت أبحث من كل سنوات التعليم ملحة وممتعة وأجوس خلالها بالانكاري متعلشة كي أضع أصابعي على هذا الجهاز ويعد تدريبات أفرار أن التعليم يتغير من كجوة ومن سبائك كي يستاقيل القرن الحادي والعشرين وفي يده سبيلة القمع ورسالة علم ، وفي لنا جميعاً أن نتحد في ثورة معلمين وأبائنا وبنين في كل مدرسة وفي كل منزل كي نصنع غداً أفضل لمستقبل التعليم في مصر من خلال الإشراف على هذا النشاط التعليمي ويجب على الوزارة أن تزيد من هذا النشاط مع وجود متخصصين للتدريب على هذه الأجهزة الحديثة وقد حلفت هذه الأجهزة تلقاً في مستوى تحصيل عند التلاميذ والبعد عن الحفظ والمحو والتكرار فالأهم دائماً تركي بالعلم والتعلم



المصر : مصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أبريل ١٩٩٧

مقرر نصف عام كامل يتم شرحه في ٤٨ يوماً!

مقرر النصف الدراسي
الصف الثاني

● منهج الرياضيات للصف الخامس الابتدائي على سبيل المثال يحتاج إلى ١٧٢ حصة أخذ منها الطلاب بالمثل ١٠٢ حصة في النصف الأول من العام الدراسي وتبقى ٧٠ لكن الواقع يؤكد أن عدد الحصص المقررة على الطلاب خلال هذا الشهر والنصف ٧ يتجاوز ٢٤ حصة فقط فكيف يمكن شرح منهج يحتاج إلى ٧٠ حصة في ٢٤ فقط .
ومنهج علم النفس والفلسفة في الثانوية العامة به عشرة أبواب فإذا تم شرح نصفه في ثلاثة شهور فكيف يمكن كمال الباقي في شهر ونصف الشهر .. هذا الوضع القريب خلق حالة غريبة من الاعتراض والمعارضة بين المدرسين والطلاب على السواء وادى إلى حدوث مشاكل عديدة داخل المدارس .

وعلى سبيل المثال نؤكد هنا بمر الطالبة بالصف الثالث الثانوي بأحدى مدارس الثقات أن الذي يفرض على الفهم تكون نهايته الفصل من المدرسة فلهما شرح المدرسون بسرعة لا يمكن أن تقول لهم لئلا مضي فاصين ومثل أسبوعين وقت زمنية تأويل مثل فاصية لطرفتها المدرسة خارج الفصل لأنها لا تجد وقتا لكي تعيد الشرح وحينما رأتها المدرسة أقرتها بالفصل من المدرسة ولذلك تعتمد على الدروس الخصوصية في كل المواد .

مجرد .. تهرج

أما محمد مسعود طالب بالصف الثاني الثانوي فيقول : إن المدرسين في النصف الأول كانوا يشرون الدروس بطريقة معتلة تجعلنا نفهمها بسهولة لكن في النصف الثاني أصبحوا يصرعون في الشرح بشكل ملحوظ يدفعنا لتفصيل الجواب في البيت للمذاكرة وأخذ الدروس الخصوصية لأن المدرسة أصبحت في ظل هذا للاراء لا تقرأ رسائلها .
ونوضح هنا البؤس طلبة بالإعدادي أن نهاية المنهج في شهر ونصف أدى إلى قيام مدرسة الإيجازي بشرح خمسة دروس في الحصة الواحدة وطبعاً لم تفهم شيئا وأنت يوم غبت عن المدرسة وعلمنا عدت في اليوم التالي طلبت منها شرح بعض التلخيصات فقلت الله لا يوجد وقت وأنا عاززة لأخص بالاضطرار إلى أخذ دروس خصوصي رغم أنني لم أعود على ذلك .

أي نفس السبيل تسأل رشا رجب طالبة بالصف الأول الثانوي كيف تصور المستقبل أن المرحلة يمكن أن تكون بدلا من الشرح رغم أنها ليست سوى أسئلة وأجوبة شاملة المنهج كله وطبعاً طبعاً عندما ينتهي المنهج بفضل المراجعة في المنزل استعداداً للامتحان .

وتقترح رانيا عبدالحى الصف الثاني الإعدادي مدرسة الزيتون استمارة حصص إضافية خاصة بالألعاب والتدريب للاهتمام من شرح كل دروس المنهج في الموعد المحدد . ويرى أحمد علي بالصف الثاني الثانوي مدرسة للتقاضي أن قرار الانتهاء من الدروس يجعل بعض الجوانب الإيجابية وأخرى سلبية فهو يتيح لنا فرصة تكرار المراجعة .. ولكن في نفس الوقت إذا غاب أحد المدرسين عن حصة أو حصتين قد لا تكون هناك فرصة للشرح والوالى ويكتفى المدرس بكتابة بسيطة عما فات .

ولا ننسى أن كتابة الاستمارات مبكراً في شهر فبراير حتى الكثير من طلبة الشهادات على التراب والإقطاع عن المدرسة الأمر الذي يفتقنا معه فرصة اللقاء المباشر بالمدرسين وهذا أكبر الضرر لأن الطلاب عن مواقع الدراسة فترة طويلة قد يسيئنا أذا طلبة .

● أميرة تاجر الصف الثاني الإعدادي مدرسة الزيتون : قلنا لنا في المدرسة لكنا نستحصل على فترة إجازة من ١/٦ مع بداية العيد حتى ٨/٣ موعداً امتحانات وتكلى كنت أفضل للطلاب إلى المدرسة بعد إجازة العيد للقيام بعمل تدريبات وحل نماذج امتحانات مع مدرستها حتى تثبت معلوماتنا ونأخذ الفكر في أنفسنا أما فترة الإجازة الطويلة قبل الامتحانات قد تسببنا تماماً ما درسمناه .

المصدر: **www.egyptology.com**

التاريخ: ١ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقیق :

سيد عبد الحميد
عبد الحميد
عبد الحميد

على مذكرتي وحدى في البيت حتى أستطيع الانتهاء من الملوح .. أما باقي المواد الأخرى فقد كانت هناك فرصة كافية لتدريسها ومراجعتها .

ومن ناحية أخرى يوضح أولياء الأمور بالنسبة لاهواز
التصورة ومنهم علي عبدالوهاب (تاجر) فقد طلب منه ابنة
بالصاف الاول الاعدادي اخذ دروس في جميع المواد من اول
مارس وانه وجد المدرسين يهرولون في المنهج ويشرحون
بسرعة شديدة لا تغطي الفرصة للطلاب لكي يستوعب أي
شيء.

نفس السبيل، وحدث مع اختلاف بسيط في التفاصيل للمخلص أحمد أسمايل فقد طلب أبنة دروساً إضافية فذهب إلى المدرسة ليعرف سر هذا الطلب فجاءه بأن الشرح يتم بسرعة شديدة فحمله فلفد أصعبه مما أدى إلى حدوث مشادة مع المعلمين والمعلم ورغم أنهم لا تلب لهم في كل ما يحدث.

ويشير جمعه على عمران محاسب ولى أمر أن المدرسة لن تستطيع إجبار الطلاب على الحضور بعد انتهاء المباح وهذا تكمن المشكلة لأن جلوس الطلاب في منزله لا يعطيه أى فرصة لمراجعة دروسه ويحمله بقلد التركيز الفوتكر من ذكرته كل ما حفظه وذكره طوال العام .

أين حق الطالب

● بعض المدرسين يعترضون أيضاً على القرار ومثلهم فتحي نسوقي يقول انه يجعلني اسرع في تدريس المنهج مما يعود بالضرر على التلميذ .. ان خطة المنهج الشهرية ١٨ حصة ولكنني مضطر الى ضبطها في ١٥ حصة وهذا يتسبب من حق الطالب في الاستيعاب.

ويتساءل محمود عبدالرازق كيف يتم إلقاء المنهج في
الدراسات الأولية رغم أن مايو مخصص للمراجعة فهل نأخذ تراجع
أول شهرين لمدة شهرين ونشرح نصف المنهج في ٤٠ يوما
فقط... لقد اضطر المندوبون إلى إلقاء المحاضرات الأولية
وضغطها مع شهر مارس والشرح طويلا بمرحلة التصاروخ
ويقول لؤي في سالم إن خطة المنهج للمفروض أن تتكتم

وتنتهي الرأي الآخر سمر فُصِي من مدرسة الزيتون :
اعتقد اننا كلنا التهمنا من الفاعج مكرًا كلما اصطلح ذلك
فرصة أكبر للمراجعة مرة والثين والتشريب على اسئلة
المحاثات اما قبل ذلك فكلما لا نستطيع الحصول على فترة
كافية للمراجعة وقد ندخل الممحاثات بعد الانتهاء من المنهج
باسم P واحد فقط

أمجد لظفي . الصف الثاني الإعدادي مدرسة لوسية
التجربة : لقد أوجدنا باستقلالة مدرس العلوم مما تسبب في
تأخيرنا كثيرا في المنهج .. بعدها ضمت المدرسة الجديدة كل
معلمين وما أصبحنا ٤٤ تلميذا في الفصل حتى نتكفي من
الدروس ومع ذلك فقد انتهينا من الوحدة الأولى فقط وبقي لنا
ثلاث وحدات أخرى لم ندرس .. لذلك اتفوني فقط وبقي لنا
اعتمد





المصدر : **الجمهورية**

٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

آخر أبريل لكن فن تلقى وتطالب فجأة بالانتهاء منها في آخر مارس لهذا أمر صعب ويجعل المدرس يضطرب المنهج مما يؤثر على درجة استيعاب الطالب داخل المدرسة أينما إلى الدروس الخصوصية ولذلك يجب مراعاة التخطيط السليم منذ بداية العام وحتى نهايته .

ويشير محمود محمد إلى أن المدرس أن يستطيع الانتهاء من شرح المنهج في هذا الوقت القصير بالطريقة الصحيحة التي تجعل الطالب يستفيد خاصة وأنه يوجد لكل مادة كراسة تدريبات ومطلوب من المدرس حل جميع الأسئلة الموجودة بها فحين الوقت لكي يلجأ كل هذا والمشكلة أن خطة توزيع المنهج نفسها غير كافية ... إن مادة العلوم بالصف الخامس على سبيل المثال يتم تدريسها بمعدل حصتين أسبوعيا في حين أن هذه المادة ينبغي تدريسها في ست حصص كل أسبوع .

الوقت ضيق

أما محمود سعد فيعترض قائلا إن الوقت ضيق جدا والمدرس يضطر إلى أن يكون مثل جهاز القاسيت فهو يدخل الفصل ويخرج ما لديه بسرعة دون أن يلتفت إلى سؤال أو استفسار ولذلك يجب أن تمتد مدة شرح المناهج ولو أسبوعين آخرين على أقل تقدير .

ويقول إبراهيم عبدالحميد إن الوزارة لا تصرف إلا بالاوراق فالفهم هو أن تنتهي من الشرح في الوقت الذي يحدونه بلض النظر عن استعادة التلاميذ والمشكلة ... إن الطالب نفسه لا يهتم بشرح المنهج داخل الفصل لأن لديه مدرسة أخرى في البيت .

● ويكمل محمد صلاح مدرس أول الرياضيات إن المدرسين في سياق التلميح المناهج حتى يكون هناك وقت لإجلاء طرغ للطالب قبل الامتحان ويبدأ الاستعداد للامتحانات بمختلف مراحلها خاصة وإن إجراءات الاصداء على الابواب . كما أن الطالب في هذه الفترة موزع وشعر بالآزمنة أكثر من المدرس فهما كانت نسبة تكائه وقرته على الاستيعاب فلا يستطيع استيعاب هذا العدد من الدروس في فترة قصيرة

والتلمي في الايام القادمة أن يلتصق بالمنهج مع الوقت حتى لا يظلم الطالب .

مدرسة يوم الجمعة

● يقول محمد سلطان مدرس المتوسطة بالحدود المدرسين التجارية أن المدرس يبتذل أقصى مجهود حتى ينهي المنهج على أول أبريل حتى لا يتعرض للتطبيق معه ويسأل باعتباره ملصقا في صله لذلك فإذا لزم الأمر يلزم درسين أو ثلاثة في الحصة الواحدة إلى جانب القليل حصص من زميله ولو لزم الأمر تفتح المدرسة يوم الجمعة مهما كان ذلك يتعارض مع مصلحة الطالب ويحاول تعويض ذلك في المراجعة التي تستمر لمدة أسبوعين .

● وتتلق مع الرأي السابق (سحر محمد) مدرسة بالقلي وتقول أن المناهج في هذه المرحلة مكثفة بشكل ملحوظ ولا يوجد دروس ملهية مما يضطرني لتدريس ثلاثة أو أربعة دروس في الحصة مع العلم أن هناك دروسا المفروضة أن تكون للاطلاع فقط لذلك فأحاول توصيل المعلومة بسرعة حيث لا يوجد وقت لاصطفا واجبات والتابع لا توجد الفرصة لتعليم المبادئ والفهم الاخلاقي التي من المفروض أن تدرس في الأطفال في هذه الفترة للرجوع من أعمارهم . أمل على مدرسة لغة عربية بالمرحلة الابتدائية ترى مشكلة المنهج بالنسبة لطيفة الصف الاول الاعدادي في القصص المقررة « عذبة بن نافع » وضبط ٢٣ فصلا ملها في النصف الاول من العام ... ثم قصة كراع شبيب المقررة على الصف الثاني ويصلي كل فصل فيها مرحلة طويلة من تاريخ مصر . لذلك نتمنى لو قام المسؤولون بزيارة للمدارس والتعاضد مع طلائع لمعرفة قدرتهم على الاستيعاب في هذه السن قبل وضع المنهج وتقسيمه بهذا الشكل .



المصدر :

العالم الجديد

التاريخ :

٦ . ١٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مدرسة التكنولوجيا المتقدمة بالاسماعيلية في أغسطس

تعتبر الثالثة في العالم

□ الاسماعيلية - يسري مصطفى
اعان محافظة الاسماعيلية اللواء عبدالسلام المحجوب خلال زيارته التفتيشية أول أمس المدرسة للتكنولوجيا المتقدمة والتي تعتبر الثالثة من نوعها في العالم والأولى في مصر من انتهاء جميع الأعمال الإنشائية بالمدرسة على أن تفتتح بجاهزة لاستقبال خصال شهر أغسطس المقبل بتكلفة 75 مليون جنيه. وقال محافظ الاسماعيلية أن المدرسة تقع

على مساحة 50 ألف متر مربع وتضم مبنى تعليميا به 30 فصلا دراسيا سعة الفصل 25 طالبا بجانب 12 معبلا للتكنولوجيا والحاسب الأول. وأضاف أن مبنى الإقلاية يتكون من 4 أدوار الدور الأرضي يضم مقبلا للطلاب ومكتاب إدارية للمعلمين على مساحة 4800 متر مربع وملحق به مطبخ وتلاجات خضفاة وأقراص مجهزة. فيما ختمت الثلاثة أبواب الأخرى لإقامة الطلاب داخل حرم مجهزة.

وأشار إلى أن المدرسة تضم أيضا مبنى المسرح والدور التعليمي وهو مجهزة بأجهزة ترقيم فورية وأجهزة عرض إيثر بيسية 1000 دارس ويطلق به مسجد وحالة أكمل الزوار. كما تضم المدرسة منطقة ملاعب وأنشطة رياضية متكاملة. وقال المحجوب أن مدة الدراسة بالمدرسة ستكون 5 سنوات تبدأ بعد حصول الطالب على الشهادة الابتدائية مباشرة.



المصدر: **المعالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أبريل ١٩٩٧

607 آلاف طالب وطالبة تقدموا لامتحانات الثانوية العامة

الناقلة من النظام الجديد و45 ألفا و535 بالنظام القديم. وأوضح الهريدي أن المتقدمين لامتحانات هذا العام أقل من العام الماضي بـ 59 ألفا و156 طالبا وطالبة.

□ كُتبت - غادة محمد: حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد المتقدمين للثانوية العامة الحديثة والقديمة على مستوى الجمهورية.

وأشار إلى أنه تقدم 273 ألفا و350 طالبا وطالبة لامتحانات المرحلة الأولى والثانوية الحديثة و24 ألفا و635 طالبا وطالبة لامتحانات العلي و20 ألفا و900 طالب وطالبة لامتحانات الأدبي من الثانوية القديمة.



حسين كامل بهاء الدين

وأضاف أن امتحانات الثانوية الحديثة تبدأ 14 مايو القادم والقديمة 24 يونيو مضفرا إلى أنه سيتم إعلان أعداد المتقدمين لامتحانات الشهادات المتوسطة والمتقدمة اليوم الأحد.

يؤدى الامتحانات هذا العام 607 آلاف و85 طالبا وطالبة منهم 561 ألفا و550 طالبا وطالبة بالمرحلتين الأولى والثانية من الثانوية الحديثة و45 ألفا و535 طالبا وطالبة بالثانوية القديمة.

وأعلن المهندس أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم أن إجمالي المتقدمين للامتحانات النهائية بالنظامين الحديث والقديم بلغ 333 ألفا و7350 طالبا وطالبة منهم 228 ألفا و200 طالب وطالبة بالسنة



المصدر: السبع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧

جامعة «سوهاج» تتظاهر ضد إسرائيل

شهدت جامعة سوهاج مظاهرات حاشدة استمرت لمدة خمسة أيام شملت ثلاثة آلاف طالب، كما شارك فيها عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وطالبت المظاهرات بتنفيذ قرارات وقف التطبيع مع الكيان الصهيوني وإغلاق سفارته وطرد سفيره من القاهرة كما تحدثت بالفيديو الأمريكي وتمييز وإغلاق سفارته للمعوز الصهيوني. شملت المظاهرات إلى عقد قمة عربية طارئة لتصديق لمراتم الاحتلال والاستيطان والتطويد التي لا تتوقف، ورفضوا أيضا شعارات والأفئدة حول «ما أخذ بالقوة لا يسترد بغير القوة» وهو ما أكدته الزعيم الراحل جمال عبد الناصر ■



المصدر :

الإدارة العامة

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وتضمن نفس العدد دراستين
للرأى العام وتوسع دراسات
أخرى.

●● تضمّن العدد ٦٧ من
مجلة النيل المصادر عن هيئة
الاستعلامات دراسة عنائها
مشروع مسح الأمية بين
التعليم والثقافة والإعلام
اعمال د. محمود وهيب السيد
كشفت ان نسبة الأمية في
مصر بلغت ٤٩.٣٪ بواقع
سبعة عشر مليوناً و ١٦٠ ألف
شخص واعتبرها نسبة كبيرة
جداً تعرق التنمية .

وتضمنت الدراسة جدولاً
يوزع الأمية على محافظات
مصر ومصدره الجهاز المركزي
للتعبئة العامة والإحصاء.

الترتيب	المحافظة	نسبة الأمية لغد السكان
١	القاهرة	٢٩.٨
٢	بورسعيد	٢٠.٢
٣	السويس	٢٩.٢
٤	الإسكندرية	٢٢.٦
٥	الوادى الجديد	٣٠.٩
٦	البحر الأحمر	٣٥.٧
٧	الإسماعيلية	٢٨.٢
٨	دمياط	٢٢.٥
٩	القليوبية	٢٢.٦
١٠	الجيزة	٢٢.٧
١١	أسيوط	٢٢.٣
١٢	المنوفية	٢٤.١
١٣	الغربية	٢٤.٤
١٤	البحيرة	٢٥.٩
١٥	شمال سيناء	٢٧.١
١٦	جنوب سيناء	٢٨.٧
١٧	الشرقية	٢٩.٥
١٨	البحر	٢٩.٦
١٩	كفر الشيخ	٢٩.٣
٢٠	مرسى مطروح	٢٩.٤
٢١	أبوظبي	٢٩.٤
٢٢	قنا	٢٩.٤
٢٣	بنى سويف	٢٩.٢
٢٤	المنيا	٢٩.١
٢٥	سوهاج	٢٩.٢
٢٦	الفيوم	٢٩.٧



المصدر : [الوزارة]

٧ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

في مجلس النوري

تغيير التعليم الثانوي ليكون فنيا

لحل من أدم ما كشفت عنه مباحثات مجلس النوري في الاستدعاء الخامس من الوزراء إلى تهيئة التوجيهية التي تصممها للتعليم الفني، هو التخلي عن التعليم التقليدي في المدارس الثانوية العامة، والتركيز على التعليم الفني، وذلك من خلال إنشاء المدارس الثانوية الفنية، والتي ستعطي للطلاب المهارات العملية، بدلاً من التركيز على الجانب النظري. هذا التغيير يهدف إلى إعداد الطلاب لسوق العمل، بدلاً من تركهم يبحثون عن فرص عمل بعد التخرج. كما سيتم إدخال التكنولوجيا في المناهج الدراسية، لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للوظائف الحديثة. هذا التغيير هو جزء من خطة الحكومة لتحسين جودة التعليم، وزيادة نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية، وإعداد كوادر بشرية قادرة على المنافسة في السوق العالمية.

التخصص الفني، يمكن أن يؤديهم إلى فرص عمل في مستوى أعلى، ولكن في حال تخصصهم الفني، إذا استؤنفوا خريفاً الالتحاق بهذه الفرص، وهذا النظام من شأنه رفع مستوى التعليم في هذه المرحلة، بينما كان يركز على التعليم التقليدي. كما يهدف إلى إعداد الطلاب لسوق العمل، بدلاً من تركهم يبحثون عن فرص عمل بعد التخرج. هذا التغيير يهدف إلى إعداد الطلاب لسوق العمل، بدلاً من تركهم يبحثون عن فرص عمل بعد التخرج. كما سيتم إدخال التكنولوجيا في المناهج الدراسية، لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للوظائف الحديثة. هذا التغيير هو جزء من خطة الحكومة لتحسين جودة التعليم، وزيادة نسبة الالتحاق بالمدارس الثانوية، وإعداد كوادر بشرية قادرة على المنافسة في السوق العالمية.



المصدر: []

١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمى نحل مشكلات طلاب الدراسات العليا بالتربية النوعية؟

الأولى والثانية تهديد ماجستير بدخا
والسؤال كما يطرحه الطلاب: كيف يتم بمسألة تغيير مسار الطلاب من الماجستير نحوها إلى ديوم دراسات عليا؟
بأي منطق مغربا من التسجيل للحصول على درجة الماجستير، مع العلم بأن مرحلة الماجستير لا تتم إلا بالحصول على الدرجة، وذلك بعد مناقشة الرسائل العلمية التي نحن بصدد عملها فعلا ولكنهم يمنعوننا عنها، إذا فإننا نناشد وزير التعليم التدخل الفوري والمباشر لحل هذه المشكلة التي تعترضنا وتسبب خسرا بالغا لنا سواء كان ماديا أم أدبيا لم معنى

وكنا ثلاثة بأن هداتكم تمح على حق حقه وتعمل على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص أمامنا وبمنا من المبعين بهذه الكليات أن نضع في دراستنا من أجل مستقبل أفضل لنا ومن ثم لهذا الوطن وما يتلاق مع السياسة التعليمية لهذا الوطن في عهد راعي الديمقراطية وراعي النهضة العلمية وراعي حقوق أبناء هذا الوطن السيد الرئيس محمد حسني مبارك

١٩٩٧/٢/١ على استماعتها. كل هذا بجهة في المجلس الأعلى للكليات النوعية قد أرحا التسجيل لغير المبعين بهذه الكليات، وذلك بالنشرة الصادرة بتاريخ ١٩٩٦/٢/١٦

وتنم اليوم وقد مضى عام كامل على إصدار هذه للنشرة، فلو كان ذلك يعني أن هذا المجلس الأعلى للدراسات النوعية غير جاز في صمم هذه المشكلة

علما بأن النشرة والقرارات الواردة بها بشأن إرجاء التسجيل تخالف لائحة كليات التربية النوعية ولائحة الدراسات العليا والمصدق عليها من قبل الدكتور وزير التعليم والتي ورد بهما منح الدرجات العلمية

وأشار طلاب الدراسات العليا إلى أن كلية التربية النوعية بكلر الشيوخ اعتبرت أن طلابها الذين اجتازوا الفرقة الثانية تهديد ماجستير حاصلون على ديوم الدراسات العليا التخصصية مخالفتون بذلك القواعد المعمول بها والتي تم قبول الطلاب على أساسها، علما بأن الطلاب قد سددوا لخصومات ومعهم كارتية تهديد ماجستير الفرقة الأولى ثم الثانية، ويوجد ما يقيد بأنهم قد اجتازوا الفرقة

في رسالة مطولة حكى طلاب الدراسات العليا الحاصلين على ماجستير ماجستير التربية النوعية ملكا مية التصر وكفر الشيوخ، عن معاناتهم في رحلتهم العلمية للحصول على الدرجة العلمية والتي توقفت بسفل فاسل لا يريد لهم فيها مواصلة التعليم، فقلوا لقد تقدمنا لكليات التربية النوعية لدراسة الماجستير بناء على إعلان هذه الكليات بفتح الدراسات العليا، ونحن بسداد المصروفات وحصلنا على كارتيةا برقم التسجيل وبها تاريخ بدء الدراسة، تم اجتياز الفرقة الأولى والثانية تهديد ماجستير بدخا، وبناء على ذلك تقدمنا بطلب إلى الكلية لاستكمال مشروع خطة بحث للماجستير، وذلك في مجلس الكلية المتمع بتاريخ ١٩٩٧/٢/٤، علما بأنه قد تم عمل خطة المناقشة (السيمينار) له وموافقة مجلس القسم ورئيس القسم على خطا الأبحاث

ومن الصعب لنا فوجئنا أن إدارة الكلية لا تقبل منا البحوث ولا تسمح لنا بإرسالها للعرض على مجلس الكلية، في حين أنها قبلت طلبات من زملائنا المبعين ووافق مجلس الكلية بتاريخ



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٢ أغسطس ١٩٩٢**

قضية أمام البرلمان

ثورة النواب على التعليم.. وغضب الوزير!

الخبرة التي كشفوها لك من جامعة قناة السويس، ولم تكن تعلم عنها شيئاً وبإضافتك شخصياً بذلك أمام نواب الشعب، وبمثل هذا الوفاق وغيره يجب الابتزاز أكثر من نصيب، لأنك وزير وشخصية عامة يسلك نواب الشعب بحكم منصبه وموقعه الذي يتبرأه. وليس بشكل شخصي والمساواة الوزارية في شخصه هي تعبير عن حق أصيل للطلاب بحكم الدستور واللائحة وأنت الذي تستطيع أن تنقم الآخرين بقوة حججه وتحمي في إيماء، قد يغتري به عليك وقد يأتي من مرفقتك تنبع دماً من صدق إيمانك بما تطلعه ساماً هذا خلاصاً لوجه الله والحق لأن الله هو الذي يدافع دائماً عن المؤمنين الصادقين أولاً وصلاً

وأحسب بأسفاده الوزير وأنت مرب فاضل تعمل على هاتك أمانة تربية وتربية وتشمل أجيال مصر المستقبل، تدرك أن ثورة النواب وضمهم ليست من فراغ، وأنها وصحة خسران كالحريق حيث تثير الخبز من الطيب وتترك حكم الله طيباً، أن مريضاً يشكر أجيالاً تله بهندة، قد تالاه معها حتى وإن تكرر في وجهك بالفاظ قاتلها واستغفروها لأنه لم يظلم في لحظة استغفاراً لنسب ولكنها ربما منه نتيجة مماناة حادثة

إن هذا الذي حدث في البرلمان حول التعليم يكشف عن ثورة مكروية في القصور، وريفة شعبية جارية في أن يكون تطوير التعليم نظيراً حادياً وإليها رأس طاعة مصرية أو إعلامية أو في طها للامانة وتعوده المصري التعليم إلى الضيفين كما أن هذا يكشف عن تسوية حالات الأسر المصرية من التعليم بعد أن أصبح عينا أو قل كايوسا يولد فوق السور حتى يكاد يفتق الأناس حتى الموت. وإعاض السيد الوزير إلا أن يكون تمييزاً متجاوزاً من هذه الأساليب الوطنية في حل مشاكل التعليم ليسود عليها ليعود الدولة نحو التنمية والظهور ليعتد التعليم تنهض الأمم وتبني الشعوب حضاراتها العريقة كما فعل قدماء المصريين، ثم العرب في ظل الإسلام، وبمثلها كما فعل اليابان وأمريكا وأوروبا، وبغيرها من دول أو شعوب تسعى إلى الرقي والتقدم، أما في مصر فإن التعليم أصبح عينا بسبب نفسي غائرة الدروس القسورية التي لم تلح أي قرارات حتى الآن في وضع حد لها!

ومن باب التذكير فاني اعتقد أنه إليهم من ذن السيد الوزير أنه من الأفضل للإنسان أن يفر من خلال مايسع وأيسع ولو كان في تلك مايفارق اعتقاده، عن أن يسلم مايسع أن يقال له ومن منطق أن الخلاف في الرأي ليسد كره فضيلة، وأن مسبقاً من مسدك لأن مسدك وأماك الله بأسفاده الوزير وأنت تحمل أمانة المسؤولية الخبرة لتطوير التعليم في إطار يعني حاكمين لوجه الله ومن أجل الأجيال القادمة وسبقك القيمة العالية، خاصة أن نواب الشعب في مناقشات حول الموضوع قد حدد الأمن العالمية الكلية بالتهنيس العلمي للتعليم في مصر.

أرجوك لاتغضب بأسفاده الوزير، وأما في حل الأمانة وثق دان الله سيمازها، وتكر دائماً أن وزير سياسي تعمل في محيط محتدم يشهد التطور والتقدم وتوظيف الأبناء، على كامل المايلين، حتى يتفرغ جميعهم للعمل للتدوي على طرق القديم من أجل حياة أكثر رخاء، واستقراراً!

عبد الجواد علي

حقيقة أن التعليم هو أساس بناء الحضارات وتقدم الشعوب ونهضة الأمم وما لاشك فيه أن اهتمام البرلمان المصري بمجلس الشعب ومجلس الشورى، بهذه القضية ليس وليد اليوم، ولكنه اهتمام ممتد وعميق الجذور قد يظل على السطح أحياناً يؤثر بمشاعر الثورة والغضب مما رغبة في تطويره تطويراً حقيقياً والخروج به من حالة الجمود التي رأيت عليه أمداً طويلاً ثم تكتفي هذه الثورة أن تشيخ انتظارا لرد الفعل الحكومي على ثورة النواب وتزجها لدى تجاريها واستجاباتها لتحقيق إنجازات هذا المجال

وليس مصادفة أن يناقش مجلس الشورى تقريراً عن استراتيجية التعليم في نفس الوقت الذي يلوح فيه مجلس الشعب نفس الموضوع للاندفاع ولكن في صورة أسئلة وطلبات لإحاطة من الأعضاء، ولكنه دليل على تزايد حواجز وشعور متزايد حول هم التعليم الذي أصبح عينا خطيراً يكتل كاهل الأمور المصرية إلى درجة تكاد تصمم ظهور أرباب هذه الأسر من طيل فسوة معاناتهم من أبناء مدرسية أو جامعية ودروس خصوصية ولكنها تتجمع في تحد صارح لهذا معاناة التعليم لتضرب به عرض الحائط وكان نصوص الدستور التي قرر هذه الأمانة مجرد جبر على ورق ولكن يمتني أرباب هذه الأسر أن تقدم أمامهم هذه التي يتفهمونها على نخبه إنهم من خلف ظهور الحكومة التي تطحن في كل مناسبة تتسكنها بمجاناة التعليم، ومما يجانبها، إلى إخرابة الدولة لتعيد استخدامها على الوجه الأشمل وما يحق تلقائاً تعليمياً نموذجياً وثقني شاره الإجماع في الإلتقاء، بتعليم الأجيال المقبلة لتكون على مستوى أفضل من للعادة حتى تكون أجدر بتحمل أعباء مسئولية القيادة والريادة والتقدم وبمسور استقبل، وهي التي تعمل رسائلها الحديثة منذ أكثر من مائتي سنة كما كشف نواب الشورى

رأى هذا الجور المشعور بمشاعر الثورة والغضب والإحباط الذي يحيمه نواب الشعب في مسودتهم، ولم جزء من هذا الحشمة، جاء غياب الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم عن حضور جلسة اللسانة ليقاس الشعب في السور القاسي بمثابة الخوذة التي أدت إلى انجراف البائس، حيث اعتبر النواب وجههم من العزب الرئفي التبرطالي الذين هاجم مشاعر الشعب التكون في نفوسهم أن نقيب الوزير فيه تعدد مفرد لعدم حقن أو مناقشة في مجلس الشعب أسساسة التعليم. وقد اعتبر الأعضاء في رأيهم هذا على أن الوزير كان سيجود في جلسة مجلس الشورى صباح ذلك اليوم، ولم يقبل النواب من الحكومة الدفاع الذي أبداه ممثل الحكومة من أن غياب الوزير انتصار عرض طارئ ألم به، وقد اعتبر النواب موقف الوزير تمارساً عن أنه يستمد الثقة الوزارية من نواب الشعب، وليس من حق أن يفرج بهذه الثقة عرض الحائط تحت أي عذر أن إيماء به وأن دليل النواب في هذا الشأن هو تكرار ظاهرة غياب الوزير عن مجلس الشعب وعدم حرصه على الاستجابة لمطالب النواب في عرض مشكلات التعليم!

وأهمس في أذن السيد وزير التعليم أذكرك بأن تكون سياسياً أو انقلابياً، مثل الثقة تحني جذعها عندما تهيج رياح العواصف الضديدة وقد حملت الرمال أطناناً من الصعراء، فتتجر بنفسها من خطر الانحلال أو الانكسار، وأعلم بأسفاده الوزير أن غضبك لم تطفئ حلاته من يوم المرفق المصيب الذي وضعك في نواب الشعب خلال الأسبلة وطلبات الإحالة حول المخالفات المالية والخدمية والتعليلية



المصدر : **الأسبوع**

العدد ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية الشاملة بين التأييد والرفض

المؤيدون: مرحلة جديدة يحتاجها نظامنا التعليمي
لتحسين مستوى الخريجين
المعارضون: الأهم... تطوير التعليم الفني وإضافة
تخصصات جديدة تتطلبها سوق العمل

اتواضع بصورة ترويح ميزانية الدولة،
لإصلاحات كبيرة المطلوبة لتحسين
مستوى التعليم الفني، شعبة لتجهيز
مدرسة ثانوية متوسطة بحدوث الأجهزة
والورش والمعامل ومعامل تجهيز من ٧
إلى ٩ مدارس ثانوية عامة فالتعليم
الفني مشكلاته شعبة
العصا المسحورة
ويؤيد الدكتور أحمد عبد الله
بمحاكاة التصورة لخطا إن التعليم
الفني طال بطور له لمدة طويلة على أنه
العصا المسحورة التي ستعمل جزءا
كبيرا من مشكلة البطالة ورواد الاقتصاد
على أساس ريادة الأعمال وتطويرهم
الجامعة لكنها كانت ريادة عادية وكيفية
فقط وليست توجيهية فمستوى خريجيها
ضعيف جدا وأيسر منها في السوق فقط ولا يجدي
الخروج منهم حيلة مسعدة كما هو
مدرسون بشهادة تخرج أن يصلح للتعليم
الاحتاج أجهزة المعدات التكنولوجية في
سجال تخصصه لسبب بسيط أنه يرى
ذلك الآلات إلى مرة لعدم توافرها
بورش المدرسة. وفي المقابل فإن طالب
عادي لا يدرسه ماديا ونفسيا سبب
الدروس الخصوصية والخوف من
اللائحة التقييمية وأبشاه فإنه في
النهاية لا يثق في حركة لكن مستواه
التعليمي أفضل من زميله والتعليم الفني
وهو ما يثبتنا نحتاج إلى صيغة تكامل
بين هاتين التوجهين من الدراسة في
الثانوية الشاملة.
ويوضح فوزي السيد مدير مرحلة

مصرى الآن منذ إعلان توصية مجلس
التعليم بضرورة دمج التعليم الثانوي
العالم والتعليم الثانوي الفني في نظام
تعليمي واحد باسم التعليم الشامل ينتج
بعضها الخريج شهادة إتمام المرحلة
الثانوية ويحدد فيها التخصص الفني
والفني الذي درسه ويمكن له الالتحاق
بالحامسة أو الشغل مباشرة لسوق
العمل
واليوم تفتح صفحة شباب وتعليم
الباب ليقول المؤيدون والمعارضون رأيهم
من الفكرة التي لم تخرج حتى الآن
لحيز التنفيذ؟
يقول الدكتور أحمد عبد الظاهر
الأستاذ بجامعة طنطا إن تطوير التعليم
لا يفتقد عند مرحلة معينة فهي كل فترة
نحتاج لرجلة نظامنا التعليمي بتحديد
متطلبات حركة التنمية واحتياجات
السوق ومستوى الخريجين فالتعليم
مرتبط بالعلم والتعليم التكنولوجي اللذان
ليس لهما حدود فكل يوم هناك جديد
في الطهورات والتصاريف للحملات
والآلات مما يتطلب عدم توقفه عند
مستوى معين فطور التعليم زمان
مضمون على المستقبل باعتباره العمود
الأساسي لأي تطوير أو تنافس في تطوير
أي مجتمع فالتحديث فيه يعطي قوة
جديدة لحركة التنمية لاجتماعها
والتنميتها وتغاتها
وأضاف أن التعليم يحتاج
لاستثمارات كبيرة تزداد مع زيادة

الثانوية الشاملة اسم تعليمي
جديد لم يسمع عنه الكثيرون من
قبل، إلا من خلال مناقشات مجلس
التعليم الأسبوعي الماضي
لاستراتيجية التعليم في مصر،
وانقسم رأى عدد كبير من أساتذة
الجامعات والضيراء والطالب
وأولياء الأمور حولها، واعتبرها
البعض ملاحة جديدة وحذروا من
خطورة الإقدام عليها دون دراسة
كافية حتى لا يكون مصيرها مثل
مصدر السئلة المانسة من التعليم
الابتدائي التي القيت لم أعيدت.
في حين طالب البعض بالاحتفاء
بتحسين أحوال التعليم الفني والارتقاء
بمستوى خريجيها وتزويد الامتدادات
للأزمة لاستكمال خطط تطويره
التي بدأت منذ سنوات لحاجة اسدراك
العمل للمعالم الفنية للفترة أكثر من
حاجتها لأسماء جديدة للشهادات
الدراسية.
في المقابل اعتبرها البعض بداية
حقيقية لتطوير التعليم ووصفها بأنها
خطوة جادة تفتح بدرجة كبيرة مع تقبل
الأسرة المصرية التي تنظر للتعليم الفني
على أنه مستوى تعليمي أقل من مستوى
التعليم العام وتتصل إبعاد أرواحها عنه
لصمة مطروحة
لثانوية الشاملة ساررات فغصية
مطروحة بقوة داخل الأسرة المصرية
ولا يكاد يخلو منها حديث في كل بيت



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٧ أبريل ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكيمياء ودورها في التنمية

في المؤتمر الدولي الرابع بالمصورة

المصورة - مكتب الإهرام أروسي
المؤتمر الدولي الرابع لأكاديمية علوم
المصورة والذي عقد مؤخرا حول
الكيمياء، ويهدف في التنمية بضرورة
إنشاء مكاتب الإلكترونيات في الجامعات
ومراكز البحوث العلمية لخدمة مواكبة
التقدم العلمي والعمل على تطوير المناهج
الدراسية بالأساس الكيمياء في الأراحل
المختلفة كما أروسي المؤتمر الذي ناقش
٢٠٠ بحث علمي برئاسة الدكتور السيد
الريكيل عميد الكلية ونحت رعاية الدكتور
أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة
بضرورة عقد المؤتمرات العلمية
والاستفادة بأحدث البحوث العلمية
والتأهيل التربوي مع العلماء والخارج
وإنشاء مدارس متخصصة وتربية
ويشتر نظام المصنفات الإلكترونية لنقل
البحوث العلمية إلى مجال التطبيق في
الصناعات المختلفة.



المصدر : **الأمم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : **٧ أبريل ١٩٩٧**

التقنية الحاسوبية في مصر تبحثها ندوة بجامعة القناة

ناقشت ندوة «دور التقنية الحاسوبية في مصر» التي نظمتها جامعة قناة السويس ومسابيل الكفاية للدراسة للدراسات الحاسوبية، والفاق المستقبل للتكنولوجيا الحاسوبية في مصر، والاتجاهات الحديثة في المعالجة البيولوجية للمخلفات السائلة والتكنولوجيا في الطب البيئي صرح بذلك الدكتور أحمد شكري نائب رئيس الجامعة. تضمنت الندوة التي نظمتها الدكتور حاتم عمران استاذ تكنولوجيا التخليفة، ٤٠ استاذاً، وهاذا بالجهات المصرية والعربية والاجنبية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

٢ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم يحدد ضوابط إلغاء امتحان الطالب في النقل والشهادات العامة:

إلغاء الامتحانات إذا تطابقت الإجابات باعتبارها حالة غش جماعي جواز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي إذا اعتدى على العاملين بالجان كتب يسرى موافى:

حدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضوابط إلغاء امتحان الطالب في النقل أو الشهادات العامة لفصل في قرار أصدره على جواز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي في حالة الاعتداء على العاملين المختصين بالجان، كما يجوز زيادة سنوات الحرمان للصالح العام، كما تضمن القرار إلغاء الامتحانات إذا تطابقت الإجابات واعتبارها حالة غش جماعي.

والتبهما. إذا اتضح أن هناك تنسيقاً في إجابات بعض الطلاب بما يتطابق مع إجابات بعض الطلاب في لجنة سير الامتحان ويجوز قرار مسبب من وزير التعليم أو المحافظ المنصب بها، على طلب رئيس عام الامتحان إلغاء الامتحان أو تجيله بالنسبة لجميع الطلاب، والتأجيل في اللجنة عند وقوع إخلال عام بنظام الامتحان أو سلامة إجراءات أو شيوخ الفش فيه أو التمكن له ولا يمتنع عام إلغاء الامتحان عام رسوب كما لا يمتنع ضمن عدد مرات أداء الامتحان المسموح بها قانوناً، ويجوز حرمان الطالب من دخول امتحان العام التالي أو العاملين القائمين أمام الإلغاء، في حالة الاعتداء على العاملين للتدوين بالجان ويجوز لوزير التعليم أيضاً زيادة عدد سنوات الحرمان من دخول الامتحان للصالح العام.

بالنسبة للامتحانات المحلية والوطنية عدم السماح له بإداء امتحان الدور الثاني في نفس العام. ونص القرار على أنه بالنسبة لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة (نظام حديث)، فيترتب على إلغاء امتحان الطالب عدم السماح له بإداء الامتحان التالي للشهادة - قبلًا إلى امتحان الطالب في شهر مايو، لا يسمح له بإداء امتحان شهر أغسطس في نفس العام. وإذا أُلغِيَ في أغسطس، لا يسمح له بإداء امتحان مايو في العام التالي كما يلغى امتحان الطالب في امتحانات النقل أو الامتحانات العامة إذا اكتشف أثناء تصحيح الدرجات وقوع إحدى مخالفات الإخلال أو ضمن الطالب لورائن إجابة أمر بعد ذلك النظام العام، والآداب العامة، ما يتم من شخصيته، أو بل على المصير، والاستهتار بأي صورة من الصور،

كما حدد القرار إلغاء امتحان الطالب في النقل أو الامتحانات العامة، وذلك إذا غش أو حاول الغش أو عاون عليه أثناء سير الامتحان، أو إذا خالف اللوائح والتعليمات الصادرة في شأن الامتحان مثل تدوير كراسة الإجابة أو إخلالها أو الهروب بها، أو قيامه بعمل من شأنه الإخلال بنظام الامتحان كالتمسب والتمويه، أو اعتدائه بالقرط أو للعلم على أحد القائمين بعمل الامتحانات أو معاونيه أو الطلبة سواء كان ذلك داخل اللجنة، أو خارجها. وتضمن القرار أن يكون إلغاء الامتحان بالنسبة للامتحانات المركزية التي تقص عليها الوزارة على الثانوية العامة، والوطنية لادنية ودرجته الخط العربي والتدوين، بقرار مسبب، ولهائي من مدير المديرية أو الأمانة التعليمية، وتترتب على إلغاء امتحان الطالب



المصدر :

الأمانة العامة

التاريخ :

٧ أيلول ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندب ٦ مستشارين بالاستئناف

للتدريس بولايات الحقوق

وافق مجلس القضاء الأعلى برئاسة
الاستشار أحمد مدحت المرافي رئيس
مكة الناص امس على ندب ٦ مستشارين
بالاستئناف القاهرة للتدريس بولايات الحقوق
وتجديد ندب الاستشار حسن حشاد الرئيس
بالاستئناف القاهرة لرئاسة لجنة تدوير
التمريضات بوزارة البترول



المصدر : **الاشهاد**

٢٠٩٦٥
٢٠٩٦٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض الأمية

لا أظن أن تنمية متواصلة ومتسارعة يمكن لأورج فيها كما هو الحال في الدول الصناعية دون حل لمشكلات التعليم في بلادنا. فالمشكلة في النهاية عليها هو تنمية المهارات البشرية وتغلبها إلى عملة الإنتاج العلم، ولا توجد تجربة سبقت أو لحقت في عالم الدول الصناعية لا يكون في قلبها حدوث ثورة كيميائية في المشاركة السياسية والإصلاح الاقتصادي وتحقيق معدلات عالية من النمو والتنمية لا تتحقق إلا إذا كانت قدرات المواطنين العلمية كافة للتعامل مع معطيات يتزايد تعقيدها كل يوم العلمية الإنتاجية. ولا التصور أنه سيكون ممكناً تحقيق الهدف القومي للنمو ما لم نعط قضية التعليم الأولوية التي تستحقها. وهو الأمر غير المصالح على الآن، فلا تحدث فيها أي الموارد الكافية لكي وضعتا حكومة ومعارضة ضمن الأولويات السياسية الكبرى التي يلفت حولها الجميع.

إني لا أريد أن أبال من جهود بلدت ولا تزال تليل حتى الآن، ولكن الحقيقة المرة هي أن هذه الجهود تقاس على ما سبق من فشل وإخفاق في الانفصال على المدارس والمصالح والجامعات. وهي لا تفي بمتطلبات الحال على ما هو عليه. نحن نعدو أكثر خاصة على ضوء الأزمة السكانية التي لا تزال مقلية رغم كل الجهود هائلة وفيه التدخل في كثير من القضايا التي يتعلم دون قدر على القراءة والكتابة لا تشكل عارا قوميا فقط بكل المعايير في نهاية القرن العشرين. بعد قرن من التغير وما يقرب من نصف قرن من الثورة الماركسية، وإنما هي علة كراهي في مواجهة أية تنمية متواصلة ومتسارعة. ورغم أنني لا اعتد أن هناك خلافا قريبا حول هذه الحقيقة فإن المنهج هنا أن يظل الحال على ما هو عليه عاما بعد عام لأن أهدا لا يبره أن يخصصه خضعن الأولوية التربوية التي يستحقها وهي ما يعني بالمسيرة ليس الحديث عنها فقط وإنما توفير الموارد لها على حساب أولويات أخرى. ومن الصعب ليس فقط أن يتم ذلك على المستوى الحكومي وإنما أيضا يتم على مستوى الأحزاب وعلى مستوى الكتاب والفكرين. فالحل يصعب من وقت آخر على أيدي المومرج القميين، ولكنه ليس على استعدادنا للتنازل عن أية أولوية أخرى لتحقيق هذا الهدف السامي.

وكم كان معشاة ومعبرا إذا أن واحدا من الكتاب المرموقين علمنا انتقد مؤسسات التمويل الأجنبية في معروض حديثه عن النقد الاجتماعي الجديد لأنها بشتة لأنها لا تشجع تنمية القوى

والتعليم على رأس أولوياتها واعتبر ذلك نوعا من ترتيب الأولويات الخاطئة الذي لا يدل على حسن التية وسلامة القصد. ولكن الحقيقة الصارخة هي أننا لا يمكن أن نرحل ترتيب الأولويات إلى الأجساد ونحن نأثنا لا بأخذها بالحيدة للأمره. فأي تحليل لمفسمين كشائيات الكتاب الكبير لا تفل بالثرة إلى ذات القضية لها أولوية ضمن القضايا الكبرى للبلاد والتحرير والأصالة والتأكيد على التراث العلمي الحركة السياسية في مصر والاندلسان وإيران وفلسطين والحرار وفي الحقيقة فإن يستحيل تصور أية صمدانية للسياسات المقترحة للتعامل مع جميع القضايا البهيلة التي نواجهها ونصنف شمسنا على الأقل لا يعرف مبادئ القراءة والكتابة وحساب، ولا نطول الكمبيوتر أو التعامل مع الإنترنت. ومن الممكن لنا أن نطس إسرائيل، والحرب كل يوم بل كل ساعة ولكن الحقيقة سوف تغني لنا أن نستطيع قتالنا أو الصراخ أو حتى التظاهر معهم دون نهضة تعليمية حقيقية هي الأساس في حساب موازين القرن الحادي والعشرين.

وأي بسطة الرجوس المسافحة بشدة ومن حق في هذه الأيام لهما يتخلف بالصراع العرسي - الإسرائيلي لأن تعمير ترازين القوى يتطلبان قدا وفكاهة ويقتصر في معظم الأحوال على مولواته العسكرية. يوما التدخل في جواره لدى يشمل ترازين القوى العلمية والتطبيقية بين أغراق الصراخ، وإذا كان الحديث عن التعليم في إطار التنمية والتنمية ليس كأيها ليوشمها بحق على رأس الأولويات القومية، فلا أن أحدا يكتف تركها جانبا وهي تقع في صميم الأمن القومي، وإذا تلتفت إلى ذلك مهما ذكر للقرابات مختلفة، بل السؤال يبقى ما هي الموارد التي نحن على استعداد أن نضجها للتعامل مع هذه الأولوية ومن حساب إلى الأولويات لخري مسبق

د. عبد المنعم سعيد



المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

التعليم الفني في مصر : ما بصره

تخصية التعليم العام والفني التي عاينتها مساهمات مجلس التدوير والمالية بتوجيه
المرحلتين الثانوية ، عام ، والتي تم تصوراتها الدكتور حسين كامل ، مدير ، الذين دور التعليم
مؤيدا ذلك ، عدد الفصول الأربعة ، خلا من خبراء ، التعليم ، والتخصص في توجيهات المرحلة
ويبدأ على ذلك أساسا ، وأما ، والتكثف
كثيرا في أنواع مركز البحث التربوي ، وما
مستمر في المجلس القومي للتعليم ، وعن
المؤتمر الذي لفتة ، إدارة التطبيقين المستقلة
عن خريجي المدارس الصناعية وكلها تدور
حول تطوير التعليم الفني بما يساهم في تطويرات العالمية في ميادين الصناعة والزراعة والتعليم
ومشروع سمارت - كول الذي يهدف إلى تطوير إعداد الفنيين في مصر بتطوير
تعليمية وتنشيطية خاصة ، وأما الآن أصبحت لها أفران في نظام التعليم وأساليب ، بما حدا
بالتجربة وفرتنا الفني ، فنانا عنهما بعض نظاما التعليمية إلى اهتمامات النظام الأساسي
باعتباره الأفضل ، ذلك بتعزيز المستويات في التعليم في التجارب دون حول

محمد مصطفى البرادعي

وقد تكون فكرة الإجماع بعد دراسة
مستفيضة ومتأنية تأتى نتائج أفضل من
التعليم الفني بصيرته الحالية ، ولكن بعد أن
تكون وزارة التعليم قد أعدت مدارسها لهذه
الخطوة الجديدة ، وقبل كل ذلك فليرجعوا إلى
مساهمهم من أبحاث وتوصيات وشائج
مؤتمرات كثيرة سارقت في الأبراج ، لأن
خبراء ، القيم أو الذين يتناولون التعليم
هذا التعليم يعتبرون أن أفكار بعضهم لا
تساير الأفكار وهو وهم ليس في صالح
المصلحة التعليمية التي لم تكن يوما حكر
على جيل من الخبراء ، ولكن بأكثر متعددة
سواء من علماء في مصر لجيل أرفع أو
نماذج الدول وصلت إليها بعد تجريب وإطلاع
وحتى الناقل عن دول أخرى
هل تفتح ملفات التعليم الفني ولتحتاجاته
الحقيقية بما يلزم من تطوير واعتمادات
مالية ، لم يجر مناقشات جارية قد تزد
إلى (الخطة) بين التعليم العام والفني
والفهم من كل مناهج ، والأمر مشترك
أخيرا ، جيلين قبل كل شيء

والتعليم الفني للصورة له تاريخ طويل
منذ أنشأ محمد علي المدارس الصناعية
التي اختلفت ، ثم جاءت بعدها المدارس
الزراعية والفنية ، وهذه النوعية من التعليم
تحتاج إلى تمويل كبير وأجهزة ومعدات
متطورة تستعمل كل عدة سنوات والأحدث
والمتطور ، وقانون بزم الأزارع والتأسيسات
والصانع وتدريب لأطراف في مواقع العمل
كما يحدث في اللذان وهو ما يهدف إلى
مشروع مشترك كول - للفرع لجيل مدرية
تدريس عمليا حقيقيا وليس نظريا أو مع
معدات سيها رسم التخرج

وهي بين الرسائل التي تلقيناها من بعض
خبراء التعليم رسالة من الدكتور محمد عبد
الرحمن ، لا أنه من تجربة تربوية وخبرة في
المواقع عندما كان مستشارا تقنيا لعدد من
المنابر ، لتقول وبأسلوب (هذا الإجماع في
مناهج التعليم أمر شديد الخطورة مستلزم
عنه القضاة على التعليم الفني وهو مصعب
الأمور الفنية والمعرفية في بلدنا ، وأن من
يأخذ بهذا الاتجاه يقربان أن نسبة البطالة
من خريجي التعليم الفني حاليا تتعدى ٨٠٪
وبما في التعليم العام ٩٪ وهذا لا يستند
إلى الواقع إذ أن لدارس الفنية تقاطع بشدة
إلى إمكانات التعليم التطبيقي والتدريبية
العملية التي تكسب طلابها القدرة الفنية
والإجراءات العملية والتي تدعم تطوير العمل
وأي إمكانات مكثفة تعتمد سيولة وزارة
التعليم حاليا من تشييدها أن التعليم الفني
لم يلق اهتماما من الدولة لسنوات طويلة إلا
في عهد الدكتور مصطفى كامل ، جلس الذي
الفرق ٧٧٠ من حملة الاعتمادات والتعليم
الفني ، ولكن تطور الأمر إلى اعتمادات ولكن
وليس بالكيف وتشرع الآلاف بدون تدريب
حقيقي إلى السلطة
والأمر اختلفت تدور حول ضرورة تنمية
التعليم الفني سويته من القواعد الفنية
والعملية وإعداد المعلم المؤهل تأهلا
مصححا لهذا التعليم ومسايرة التدريب
الناحية في المعدات والأجهزة وطرق التدريب
والفكر ، فإن بعض المدارس الفنية ، ما زالت
تسير ببعض مناهج وضعت في
الخمسينيات



المصدر : **الوزارة**

أ - إبريل 1992

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في لقائه بمديري التعليم من خلال «الانترنت»

تفصيل فترة كافية لمراجعة دروس الثانوية قبل الامتحانات

كتب - يسري موافي:

على حسن تطبيق هذا النظام الذي يزيد استيعاب المدرسة بزيادة من ٢٠-٢٥٪ من طالتها.

كما طالب المديرين بالتأكد من سرعة انتهاء المدارس التي تقدم فئة الأهمية التعليمية بتشغيلها قبل بداية العام الدراسي، والتوسعة الجديدة بالمدارس وذلك للقضاء على الفترة الثانية ومن خلال شبكة الانترنت وجه وزير التعليم تعليمات بضرورة المتابعة الجدية والستمره للوقوف على مدى التزام المدارس بتنفيذ التوجيهات بدقة، ومصر نسب الغياب، وعدم رفع كلفه سواء للملكة أو المعلمين حتى آخر يوم في الدراسة، كما أكد على ضرورة أن تكون الامتحانات من نماذج الوزارة، وطرق التحقق لقطع خط الرجعة على موجهي الكتب الخارجية والدروس الخصوصية وضرورة إجراء فحوصات على تلك النماذج من خلال انتظام مجموعات نظوية بالمدارس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الدراسة سوف تستمر حتى آخر يوم من العام الدراسي وأن شهر أبريل العامي سيخصص للمراجعة المنتهية للصفين الثاني والثالث الثانوي الثانيه الجديدة، وأكد على ضرورة توزيع النوع للتدريس لباقي الصفوف حسب لحظة المراجعة وتخصيص فترة كافية للمراجعات قبل الامتحان وإسهام وزير التعليم - لقاء لقائه امس بمديري التعليم والادارات التعليمية والموجهين بالمحافظات عن طريق شبكة الانترنت، الموجودة بالركر التكنولوجي بالوزارة، أن العام القادم سيطبق منه الفترة الثانية نهائيا وبذلك بتطبيق نظام الوصول المتحركة، والتي تم إجراء دورات مكثفة لمديري المدارس



المصدر : **الصحف العربية**

٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موجة غضب تجتاح طلاب جامعة القاهرة السلاح لتحرير القدس

وعد من الله

تلك هي القضية، فالقدس قضية المسلمين كلها، قضية كل إنسان ينطق بالشهادتين فما هو السبيل لتحرير القدس. ان الله قال انهم سوف يفسدون في الأرض. فمن هم الذين سوف يحدون القدس؟ وما دمتا مسلمين فلنؤمن بذلك. قال الله تعالى: «وعد الله الذين آمنوا منهم وعملوا الصالحات ليستخلفهم كما استخلف الذين من قبلهم».

انه وعد من الله ولكن لمن هذا الوعد؟ انه يتحقق بشروط وهي الإيمان وعمل الصالحات... انه حق علينا. ان القدس لن تتحرر الا بشروط واحد وهو الذي وضعه الله عز وجل في القرآن بقوله «ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم».

لا بد من تلبية النداء

أحدى الطالبات قالت لنا: اننا فتاة مصرية أريد ان اشارك في شيء يخدم القضية ولا أجد

انفجر تيار الغضب في جامعة القاهرة، احتجاجا على سياسات نتنياهو.. وسرت في عروق الشباب دماء مشتعلة بالثورة والتمرد..

قالوا في اشعارهم التي انشدوها:

دعونا نقاتل كل اليهود
كفانا وعدا ويكفي الخداع
ولا يؤخذ المجد الا انتزاع
عشقنا الرضا وابتغينا الخلود

القاهرة « الكفاح العربي » : سماح سمير

تصوير : سعيد علام

المسجد فهم ينتظرون خروج اسيرهم لكي يقودهم لاحتلال الأرض واكدوا ذلك في التلمود ويقولون انه لا بد ان تقوم الحرب على قدم وساق حتى يهلكه ذلك العالم في سبيل تحقيق دولة اسرائيل.

واليهود يؤمنون بأن هناك حربا لا حولة وان القدس عاصمة لهم فهم قوم يكذبون على الله وعلى الناس ولا يحفظون على العهد. قال الله تعالى: «ما يود الذين كذبوا من أهل الكتاب والمشركين ان ينزل عليهم من خير من ريمكم» فهم لا يحبون لنا الخير.

وتتوالى الاعتقادات: طريق الكرامة يا مسلمين قوموا بجاهد في العالمين نبيت مع الرضع الساجدين فسبنا تريب وسنا بلال وسنا رجال وغور قتال فكوا القيود وازيلوا السدود فكوا القيود وازيلوا الصوائق حتى الحدود دعونا نقاتل كل اليهود فاما نموت واما نعود فقرأ أحد الطلاب خطبة قال فيها:

نريد ان نجد اجابية ما عن سبب ما يحدث ولماذا يتمسك اليهود بهذه الأرض بالذات فهم يؤمنون بأن فلسطين هي أرض



المصدر : **الحفاز الصهيوني**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٨ أبريل ١٩٩٧**

يروي ضميري.. فلا بد أن نفعل شيئاً ولا نملك غير ذلك فعلينا فعله كي نرضي انفسنا واعتقد اننا لا نقضب احداً، فنحن نؤلف الاناشيد ونحاول ترديدها كي نقتنع بذلك وارجو من كل الشباب ان يتكاثروا ويغفوا معا صفاً واحداً ويرددوا ما نقوله لكي يملو صوتنا، ويسمع في كل مكان.. فنحن لا نملك سوى الصوت.

صوتنا سيظل مرتفعاً

حتى التحرير

اسأ عن الضاية وماذا بعد الهزات، قال لنا أحد المشاركين: ليت هذا يعود علينا بفائدة فنحن على استعداد ان نقضي طوال عمورتنا نعتف وتردد الانا شيد ولكن هل بالصوت فقط نحصل على ما نريد تحقيقه.. لا.. ولكن لا بد من الدفعة القوية من قبل الجميع، فلا مفر من التكاتف والتكامل.. نحن نعتف ونفرغ ما بداخلنا وعلى باقي الافراد ان يوصلوا هذا الصوت الى الجماعات الصهيونية.. فنحن ان نملك الا صوتنا... ولا نملك الا ان نقوم بمظاهرات ولن يكتم أحد هذا الصوت حتى تحرير القدس.

كلاهما.. ويكون لكم دور في حياة الأمة.

نريد سلاحاً للتحرير القدس

وطالب آخر قال: ليت الدولة توزع علينا سلاحاً ويصبح بحوزة كل فرد سلاحه ويذهب ليحرر الاراضي المحتلة، وبهذا ستكون فقط على قناعة باننا شباب نفعل شيئاً يفيد الوطن ويفيد العرب فعلينا ان نكتاتف حتى نصل الى نتيجة ايجابية.

فنحن لا نمبر صماً بجيش بداخلنا الا بالمظاهرات والوحدات التي نمبر عن احتجاجنا وليس بإيدينا سوى الحجارة، حتى هذه لا نستطيع ان نلحقها فنحن نلحق الكلمات لعلها تصل الى القلوب وتمركها لكي تعطي كل شاب منا سلاحاً لدفاع به عن الاراضي المحتلة ولا حسيبنا الى التحرير الا بالتدمير.

لا نملك الا الصوت

ومنذ توجيه سؤالنا لمشارك آخر في التحرك قال: افعل ما

طريقاً لذلك سوى ان اردد الانشيد واسير في مظاهرات ولكن ليكنكم ترشدوني الى الطريقة الصحيحة التي احقق من خلالها نتائج واساهم في القضية، ولكن ارجو من باقي زميلاتي الا يصرين من الوكوف بجانبنا، فنحن نلجئ للنساء... لئلا للقاء على المحتلين وليس في هذا عيب، فنحن ضد الاحتلال.. ضد اليهود وليس هذا حراماً، فليكن زملائي.. وزميلاتي ان تقفوا معنا وترددوا



المصدر :
الأهرام

التاريخ : ٨ - أبريل ١٩٩٢
النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

هل تعود البديهييات إلى التعليم والثقافة ؟

رؤيتي

والجامعة . فإذا اخفقت الجامعة بسياسة البديهيية القائمة والظالمة ، ولقدت لبيئتها للفرد ، وتم إلحاقها بوزارة « التربية والتعليم » ، وإذا انخرطت المدرسة عن مجالها المعرفي ، وتخلت عن وظيفتها التقليدية في تنمية العقل والبدن ، وتنازلت عن الحسنة التي كنا نربدها ونحن نلاميذ بالمدرسة ، أن العقل السليم في الجسم السليم ، كان طبيعيا أن نقاد العملية التعليمية لتثيرها المباشر على شخصية المتعلم .

وفي أجواء هذه الأضواء وبشهادة منظرها ، تم تلعب الصلة بين ماضي الأمة وحاضرها ، لذلك لا يأتي غريبا ما ذكرت .

ما ذكرت . جعل الطلاب والمدرسين يراضى منهم وأبرز أعلامها . ولا يأتي عجبها كذلك الخط الذي الشباب . خروجه للخدمة والجامعة بين زعماء الوطنية ونجوم السياسة والملاح كما ذكرت . ومع التفتك

الأسرى الناتج عن الأزمة الاقتصادية . بين التفتك بين وأصبح هو للنم الذي شبع منه إشغالات الفتية القارية في مسيرة السلام ومسطحات خارجة عن الإطار الأخلاقي والقيمي الذي ارتضته جماهير الأمة يوما سبق .

رأيت وزارة « المعارف » وجحات وزارة اخذت على عاتقها ما ليس لها أصلا . ما تلعب في تربية البشر على سيادة الولاء والانتماء للوطن . ما ضاعف وحاضرها . وأعزبت وظيفتها التعليمية حين تنشئ معظم مدنها عن رسائلهم قسطنطينية السياسية . ولهاذا رراء . كدرس الشخصية حتى لا يسقطوا في من القفر

هكذا ترى أن تفرغ الحياة الثقافية والتعليمية المصرية من بديهييتها السائدة على حرية الفكر والنشر ، وسقوط الديمقراطية اللازمة على التعددية السياسية . انتج الفراغ الثقافي والتعليمي الذي تمت الإشارة إليه بصفتي في مقالتيين . ولعل الإصلاح الثقافي والتعليمي يمكن في عودة البديهييات إلى مكانها ، الذي كانت فيه مستقرة فيها مضمي .

تعليقا على ما ورد بمقال الأستاذ صاحب كرم بصحيفة « الأهرام » الأخير ، بتاريخ ٢٥ فبراير ٩٧ عن الفراغ الثقافي وتجاهته ومقلقه الأخير بتاريخ ٤ مارس ٩٧ عن الفراغ التعليمي وتغييره على أبناء الثقافة . يعني القول . تطبيقا على ما نشر . أنه في مجله العام صحيح وصالح مع الناس ومع الناس ، وأعلى أضيف . تأسيسا لمعارض الفراغ الثقافي والتعليمي للثلاث حاليا . إلى ذلك الفراغ أصبح فراغا بعد أن تم تفرغ الحياة الثقافية المصرية من أهم بديهياتها ، والتي كانت سائدة منذ مطلع هذا القرن ، وأعلى بها سيادة حرية الفكر والنشر داخل إطار من القيم

والبدني التي أجمعت عليها جماهير الأمة ، ومنصرمها الإسلامي والقطبي ، ولم يمنع ذلك الأمر خروج فئة من المفكرين ذوي الجودل اليسارية المتطرفة أو

الليبراليين ذوي الليول التحررية المقلدة على الإطار البديني الذي ارتضته الأمة عبر تاريخها الطويل .

وكانت « الميكانيكية للتصويب والتصميم » ومخالفة الاختلاف من الجباني ، قائمة بتسويقها ذات البديهيية السائدة عن حرية الفكر والنشر ، فكانت مقارعة الحجة بالحجة قائمة على المنطق العقلاني المستقيم . وقد انجب ذلك الجور الثقافي العام معاملة في الآداب والفنون ، لكنه عندما تسلط حرية الفكر وتنطلق أجهزة النشر في وجه الرأي الآخر . عتلت أسود بديهيية قائمة مزدهما سيادة « اعتقال الفكر » ، بدلا عن حرته ، وتجرؤ النشر الفكر « المعتقل » باعتباره مشابها للثورة السياسية . هذا كان طبيعيا ، فالهجرة أن تنشق مجرى لها في حياتنا الثقافية . وهو مجرى زاحم فيه الأتاسي والصعاليك ممن انحرفوا القهارة وتصدروا الحياة .

وفي المجال التعليمي ، تحولت وزارة « المعارف » إلى وزارة « التربية والتعليم » ، والتخوير له مفرها . إذ أن التربية الوجدانية مكانها الأسرة والمسجد والكنيسة ، وداخل هذه المؤسسات المعرفة مفرها . مستقرة وقيم جبلة . والتربية الثقافية والبديهيية مكانها المدرسة



المصدر: **العالم الجديد**

٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: الدراسة مستمرة حتى نهاية إبريل

□ كتبت - غادة محمد:

تقرر استمرار الدراسة بالمدارس حتى نهاية شهر أبريل الحالي حفاظاً على العام الدراسي وصرح بذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأضاف أن الامتحانات هذا العام ستكون من الكتب والنماذج التي أعدتها وزارة التعليم. وقال الوزير خلال اجتماعاته بمندوبي التعليم بالمحافظات خلال شبكة الانترنت إنه تقرر إلغاء الفترة المسائية بمعظم المدارس اعتباراً من العام القادم خاصة في المدارس الابتدائية. وأكد أنه أبلغ مصلحة الضرائب عن إعصاب الدروس الخصوصية مؤكداً على ضرورة وجود متابعة ميدانية لانتظام مجموعات التقوية العالية والتمهيدية بالمدارس. وحذر الوزير من إجراء المراجعات على حساب الساعات الدراسية المخصصة لكل مادة.



المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **٨ - ١١ - ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ **الدراسة الصاعدة.. هل تتفق مع لغة الطالـب ؟** **خبراء التعليم العام والختمى** **الاتفاق بالكتاب .. وفقاً للنقص وليس للوفرة** **تفرض على طليقة التعليم.. وتعد الخريج للعمل**

تأثير التغيرات التي تطرأ في مجلس لشورى هل ضرورة مع التعليم الثانى مع التعليم الذى فى نظام تعليم يسمى والتعليم التعليم ويخصه بكل الامكانيات المادية ووسائل التدريب التفرع شهاب الفخر على العمل بالمرأة فى سوق العمل وتلبية احتياجات خطة التنمية للقرن القادم.

وحتى يتفق مع **لغة الطالـب**

العديد من التساؤلات كان من أهمها هل من مصلحة الطالب تنفيذ هذا الاقتراح؟ الثانية من المستويات عن التعليم والقدر عليه بشروط وخارجا مقررات مختلفة لهذا التطوير.

خرجت «المساء» على طرح الآراء المختلفة لهؤلاء الطلاب والمدرسين والمعلمين.

هيئة تدريس جديدة **الآن وأجهزة حديثة**

خدمات

تعليم البيئة

تعليم

إبراهيم المزرب



مستوى من التدريب تعادل ١٠ ائصال مدرسة ثانوية عامة. كما طالب بتطبيق هذا النظام لمدة سنوات في البداية حتى يتوافر لدينا كوادر فنية مدربة على أحدث مستوى يستعان بهم فيما بعد كأعضاء هيئة تدريس في المدارس الفنية الحديثة لم لتوسع تدريجيا في التعليم الفني. أكد أن مستوى خريجي المدارس الفنية - حاليا - مقبول للغاية وإن اللغات التي تخصص لهم. لعد لموالا مهرة لذا لابد من تقنين هذه الجهود والأسواق وبراء أجهزة قياس وتحكم وتفسير تعمل بالكمبيوتر. ويتلقى الطلاب تدريباته على هذه الأجهزة التي تتغير باستمرار.

اختتم عيد كلية التعليم الصناعي أوقاله بضرورة تحويل المدارس الفنية غير المجهزة إلى مدارس ثانوية عامة مطورة من خلال ائصال مقررات العلوم الأساسية. فأقرضت والفزياء والمعامل الحديثة.

طالب المهلمس تعدد أمين حافظ وكيل وزارة القوى العاملة لقطاع التدريب السابق بتطبيق نظام المدرسة الشاملة التي كان يطبق في الخمسينيات. وذلك بالإضافة حصص الهوايات كاللجنة والفن والفن والتسويق والزخرفة والنشابة. وخلاصة التي جانب مقررات التعليم العام على أن تضاعف هذه أخصص ويستعان بأعضاء هيئة تدريس متخصصين.

لما فيما يتعلق بطلاب المدارس الفنية اقترح وكيل وزارة القوى العاملة تدريس التقنيات النظرية الأساسية للطلاب في المدارس الثانوية. وأن تكون التدريبات العملية في قطاعات الإنتاج

المدارس الشاملة. وأتهم الأولى بالرعاية العملية حيث تتوافر لديهم الخبرة والدراسة الفنية الجيدة بعد ٣ سنوات دراسة جادة ومتكفمة داخل هذه المدارس المتخصصة. أوضح أن الحكومة أن تكون قادرة على تزويد العمال والمدرسين الفنية بالمعدات الحديثة والتدريب المتطورة. فإنه لابد من تدريب هؤلاء الطلاب بالوحدات الإنتاجية الصناعية والمزارع والوحدات المتخصصة للوالعة في نطاق الأقليم الذي توجد فيه هذه المدارس. وتحت اشراف مربيين ومدرسين متخصصين من المدارس التي يدرسون بها.

وطالب بمودة المدرسة الفنية الانتاجية ذات الطابع الخاص لتتولى الاطلاع على مشروعاتها وتخدم البيئة المحلية وتوزع اسيا من ارباعها على اعضاء هيئة التدريس والطلاب تشجعا لهم وتطويرا للنسب بعيدا عن اعتمادات ومزايا الحكومة.

بمكة الدكتور محمد أمين المطي عيد تربية عين ضمن بأن نظام المدرسة الشاملة مفضل به في إنجلترا. لكنه مطبق بجانب التعليم الثانوي العام والتعليم الفني لمن يرغب في الالتحاق بأحدهما.

اضاف أنه لا يتفق مع مبدأ حرمان طلاب الثانوية العامة من دخول كليات التجارة والهندسة والتكنولوجيا والزراعة ومعاقد التدريس لأن ذلك يعد نوعا من التجنيد لهم وبطلان وإتاحة الفرصة لهم في الالتحاق بهذه الكليات مع الإبقاء على نظام امتحانات القدرات لكليات مثل الفنون الجميلة والفنون التطبيقية.

واقترح الدكتور عبدالرحمن موسى عيد كلية التعليم الصناعي بالقاهرة خفض عدد المقبولين بالتعليم الفني إلى نسبة ٢٠٪ من الداجين في الشهادة الاحادية. وأن تتلق للنسبة الباقية ٨٠٪ بالتعليم الثانوي لأن تكلفة الشاء مدرسة صناعية على اراضي

بدلية. ويوضح الدكتور محمد كمال سليمان وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى والأمين العام للجامعة المعطون أن الهدف الاساسي لهذا المشروع يقوم على قبول جميع الداجين في الشهادة الاحادية والحاقهم بمدارس فنية أو زراعية أو تجاري أو معماري الف ولذا نرغب الطلاب وليس بشرط المجموع وإن يتم وضع برامج ومناهج تعليمية مطورة تؤهل كل طالب بالمرحلة الثانوية التي تخصص فيها للالتحاق بالكليات المناسبة لدراسته إذا مارغب في استكمال ومواصلة تعليمه أو أن يخرج لسمال العمل ليشغل بها.

في هذه الحالة فإن المدارس الفنية زراعة صناعات التجارية للتدريس الزخرفية المعمارية. يستلزم تزويدها بأحدث الآلات والمعدات وتدريب الطلاب الدارسين بها في الوحدات الانتاجية المتخصصة حتى يكولوا مؤهلين للخروج إلى سوق العمل مباشرة بدون إعادة تدريسهم أو اعادتهم مرة اخرى وفي الوقت نفسه بقتصر الالتحاق بكليات المتخصصة على هؤلاء الفرجهين ويتخصصون بها إذا مارغبوا في مواصلة دراستهم مثل خريجي الثانوي التجاري ويتخصصون بكليات التجارة وإدارة الاعمال وخريجي المدارس الزراعية يتخصصون بكليات الزراعة وبالمثل للتعليم الصناعي تكبلهم كليات الهندسة والتكنولوجيا.

أكد وكيل اللجنة أن الفرصة ستكون متاحة أمام طلاب الثانوية العامة للالتحاق بكليات الآداب والتربية والعلوم والطب والصيدلة وبذلك نستطيع أن نقضى على طبيعة التعليم الموجودة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الفني.

شاركه الصندوق لاجتماع

اشار وكيل اللجنة إلى ضرورة مشاركة الصلوق الاجتماعي في تشكيل مشروعات خريجي



المصدر: **الوزارة**

التاريخ: **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشركات الاستثمارية لوجود

خطوط الإنتاج الحديثة عليها

الطلاب على أن يفتح أصحاب هذه

المصانع وقاعات الإنتاج مميزات

تجدهم يملكون على كروب هؤلاء

الطلاب.

بطلاب وكيل الوزارة في ختام

حديثه بإعادة توزيع التخصصات

للقوة بتلك المدارس وفلا

لاستجابت كل منطقة وأقليم.

فصل التهيئة

بؤكد المهندس محمد رجب شرابي

رئيس قطاع التعليم العام بوزارة

التعليم أن نظام المدارس الشاملة

تم تطبيقه أوائل الثمانينيات على ٨

مدارس ولم يذيت نهائيه وذلك

لغياب أعضاء هيئة التدريس

المدرسين وعدم توافر الإمكانيات

المادية اللازمة لشراء الأجهزة

والورش الحديثة.

ورحب الدكتور محمد كمال سليمان

بإشهاد مدارس ثانوية فنية يلتحق

طلاتها بالقطاعات السابق ذكرها

بشرط أن يتم تطوير المستوى

الأساسية لهم

التنمية التعليمية

محمد وسيم السعدوي مدير

مدرسة مصر القديمة للتقوية

التجارية يقول: إن هذه الفكرة

«التعليم الشامل» جاءت متأخرة

وطال انتظارها لأن مستوى

خريجي المدارس التجارية دون

المستوى بالمرغم من انخراط

الأجهزة الفنية كالمبيوتر لأن

الطلاب يتخرج ضعيف المستوى

لكنه طالب يوضع مناهج متطورة

تؤهل هؤلاء الطلاب

يسرى أحمد رشدي مدير مدرسة

مبنية نصر الثانوية النموذجية

يعترض تماما. على فكرة التعليم

الشامل مشيرا إلى أن التحصيل

الطلاب الحاصلين على الشهادة

الإعدادية بدون شرط المجموع

بالمدراس الثانوية العامة فيه ظلت

للطلاب المتساق لأن التعليم

الثانوي العام يحتاج إلى مزيد من

العلوم الكافية والأساسية وقد

لايستطيع الطالب ضعيف المستوى

على التكيف مع هذه الظروف .



المصدر:



التاريخ:

١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ تنمية المهارات القيادية بالجامعة الأمريكية رجال الأعمال ينقلون خبراتهم للشباب وخير دولي يحاضرهم ويحجب على أساليبهم

نظم اتحاد طلاب الجامعة الأمريكية مؤتمرهم الدولي الثالث لتنمية المهارات القيادية لدى الشباب ولذى حضره ممثلو الجامعات ١١ صوية الحكومية والأهلية واستمرت اتصاله ٤ أيام ومجتمعهم الذي يعيشون فيه...

الطلاب عرضوا تجاربهم

في العمل التطوعي والقيادي



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قالت لجوى شعيب مؤسرة عام العلاقات العامة بالجامعة: إن فكرة هذا المؤتمر لمحت منذ عامين عندما كانت إدارة الجامعة تنظم مناظرات للطلاب تدعو اليها كبار رجال الاتصال والمسؤولين في شئون الاقتصاد والسياسة والدعاية والإعلان ليتحدثوا عن تجاربهم ورحلة كلهم والطبات التي واجهتهم خلالها وكيف قهروها.

أضافت.. من هنا فكر الطلاب في تنظيم مؤتمر يقومون بجهزه بالمشيم من الالف الى الياء ورحبت الجامعة بهذه الفكرة وعقد المؤتمر لتطلي الأول في أبريل من العام الماضي وحقق نجاحا باهرا مما جعل الطلاب والمسؤولين يحرصون على دوام عهده كل عام وتقديم الجون والمساعدة لابلتها سواء كانت مادية أو أدائية أو التصديقات الرسمية المختلفة التي تسبل لهم الاتصال بالمسؤولين وللك لاجاح المؤتمر.

• الهدف منه

اوضح كيم سالم رئيس اتحاد الطلبة الهدف من المؤتمر فقال انه تنميه القدرات والمهارات الشخصية للطلاب كما انه يمد فرصة لتوثيق اواصر الصداقة ولتعارف بين طلاب الجامعات المصرية ليتبادل الراى والمعرفة والخبرة.

قال ان تكلفة المؤتمر بلغت أكثر من ٥٠ ألف جنيه جاءت من حصيلة التبرعات التي جمعها الطلاب من الشركات ورجال الاتصال الذين يشاركون في مثل هذه الأنشطة.. وقد شارك في اعداد هذا المؤتمر ١٥٠ طالبا وغالبية من الجامعات المصرية وجامعة صينى يونليرست المصرية الخاصة

علاوة على مقررة أحد المدربين للدولين ويدهى جاس اندر من هولندا لاقام محاضرات في ورش العمل عن اساليب القيادة والتخطيط.

• مبرر فساد

قال عمرو الطوبجى رئيس المجلس المؤتمر: ان الاعداد للمؤتمر قد بدأ منذ أغسطس الماضى والسبب ثم اختيار مجموعة من الطلاب في حدود ١٥ طالبا من الجامعات المشتركة حيث قاموا بمسح شامل لكل الأبحاث والكتب بالمكتبة التي تتناول المهارات القيادية والفرات الشخصية لدى الأفراد والسبل التي تتبناها.

اضاف ان المؤتمر دار حول ٤ موضوعات اساسية هي.. فن القيادة والمفكرات الاجتماعية المؤثرة على نمو القيادة الطلابية ومدى فعالية المجهودات التي تبذلها القادات الطلابية واستفادة البيئة المحلية بها.. القوية الالكترونية العالمية والتي تشمل استخدام شبكة الانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة واستفادة الطلاب والبيئة منها والمبرر.. تنظيم معرض ي طرح كل الأفكار والفكرات سواء النظرية أو لتطبيقية في شكل مأكولات أو شكل لوحات مرسومة لتبادل ذه الأفكار والخبرات بين الطلاب وإمكانية الاستفادة منها سواء بالمشاركة بين بعضهم البعض أو بتصحيح بعض الجوانب الخاطئة.



عمرو الطوبجى رئيس المؤتمر

حرصت «السماء» على لقاء عدد من الطلاب المشاركين في المؤتمر لتتعرف على آرائهم ومقترحاتهم. محمد شهاب كلية التجارة الخارجية جامعة حلوان: قال انه عرض في إحدى ورش العمل تجربة التي شارك بها في أحد المؤتمرات الدولية في هولندا عن التحديات التي تواجه الشباب في المشروعات الصغيرة وضرورة اعدادهم لاستخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة ومسايرتهم لهذه المستجدات العصرية.

نهى سامح زكى كلية إدارة الاعمال بالجامعة الإسلامية للفت كلمة قصيرة عن أحد المشروعات القيوية التي تشارك فيها «جمعية كارتاس» وتقدم خدمات إنسانية لمرضى الجذام والإمراض العظيمة بمستشفى الفكاكة وبأرض لها كيف تصبء الطلاب للتجاه نحو هذا



المصدر :

٨ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل التطوعي والأساليب التي يجب اتباعها لجلب أعضاء زملائها لمثل هذه الاتصال الاجتماعية بما يعود على البيئة بالنتائج الإيجابية. اضافت .. انها اكتسبت خبرات عديدة من خلال قصص نجاح مختلفة لعدد من رجال الأعمال وأعجبها الطول الإيجابية التي طرحوها لمواجهة مشاكلهم والتي تطبت في النهاية.. قوة الاحتمال والحوار الإيجابي وتبادل الخبرات والمعارف مع الآخرين.

سيادة كرملى مكتبة العليم الميسرية قالت انها شاركت في العديد من المؤتمرات التي عقدت في نيويورك وهولندا حول طبيعة تقديم المؤتمرات وتدريب الطلاب على المشاركة الاجتماعية والتي عرضت تجربتها في هذه المجالات التي اكتسبتها على مدار ٦ سنوات متواصلة والتي اكتسبتها عنصر إدارة الحوار وقادة الجماعة. اضافت وانها صمير حصين متجارية القاهرة انها اشتركت ضمن فريق من زملائها لتكوين برج مكسيكي بواسطة طعم «الاندوس» ثم قام المدرس السدي بشرح عليهم بماذا فاشتهم عن كيفية بناء هذا البرج والمشاكل التي واجهتهم وان هذا الأسلوب قد لمي لديها روح العمل والتعاون الجماعي.

ملفات البر

ابهاب عبده خرج إدارة أعمال ويعمل كمدرّب في ورش العمل بالمؤتمرات.. قال: انه عرض لكتاب واسع الانتشار في الولايات المتحدة الاميركية عن الصفات السبع الواجب توافرها في «قادة الرأي» لينجسوا في حيثهم العملية.. وهي.. المبادأة.. الرؤية المستقبلية الواضحة.. التخطيط الجيد والفهم العميق وأسفل المعطوية بدقة للمروءسين.. المصلحة المتبادلة.. والاندماج داخل الوحدة للوصول الى افضل النتائج.. واخيرا التوازن بين حياة الشخص الاجتماعية والنفسية العملية.

أكد بأنه عرض هذه الأفكار والسمات على الطلاب وطلب منهم ابداء الرأي والمناقشة حولها حتى يتعرف على آرائهم وتعليقاتهم المختلفة.. ولجلا ثارت مناقشات جادة ومفيدة أثرت القاء.



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨ - أبريل ١٩٩٢

٣ آلاف طالب بجامعة حلوان يتظاهرون من أجل القدس

كتب طارق عبد الحميد:

الأسبوع الرابع على التوالي، استمرت انتفاضة الغضب بالجامعات المصرية من أجل القدس واحتجاجاً على الاستقذارات الإسرائيلية بالتوسع في المستوطنات بالأراضي العربية المحتلة بالضفة، حيث أُلغيت يوم السبت الماضي مظاهرة واحدة بجامعة حلوان، شارك فيها أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة بقيادة طلاب رابطة العمل الإسلامي، والتيار الإسلامي.

وقد زاد من سخونة المظاهرات اعتقال ستة من الطلاب الإسلاميين الذين شاركوا في المظاهرات الطلابية طوال الأسابيع الثلاثة الماضية بغلما عن القدس.

بدأت المظاهرة بمسيرة حاشدة من أضر الجامعة بعين حلوان أمام مدرج (١٦) حيث رفع الطلاب للصليب إلى أعلى

ورفعوا مشاطات مخير خير يابهود، جوش محمد سوف ويوهو ومباركية لديك فذلك، الخواوي وبشا وبندك ومبارك والبرق بالشم نغديك يا إسلام، وكذلك إسلامية فلسطين الإسلامية ومبايعاتك يا معتقلين أئنا ليكم مشتاقين، وقد استقرت المظاهرة أخيراً أمام كلية الأكراب حيث ردد المتظاهرون «حسينا الله ونعم الأكراب»، وتم إلقاء الأناشيد الدينية الحماسية التي تدعو إلى الجهاد في سبيل الله وقتل الصهاينة، بعدها قام الطلاب بإحراق العلم الإسرائيلي مولعين «لا إله إلا الله اليهود أعداء الله» ومن ناحية أخرى، عقد الطلاب مؤتمر طلابياً حاشداً طالبوا فيه بقطع العلاقات الدبلوماسية مع دولة الكيان الصهيوني، وردد السليح الإسرائيلي من القاهرة، وفتح باب الجهاد أمام شباب مصر خصوصاً شباب الجامعات.

وطلب المأوى بالإفراج الفوري عن الطلاب المعتقلين وتخفيف لومة أمن الدولة على الجامعة، وضرورة تطبيق الحرية الإسلامية كنهج حياة في نهاية المظاهرة الطقوس ضمت الطلاب وكلمة لفرح السيد الأصمى، وكانت مسيرات الأمن المركزي يصلحها عشرات من رجال الأمن وأمن الدولة والقوات الخاصة قد حاصرت الجامعة ابتداء من الساعة (١٢) ظهراً في أعقاب اندلاع المظاهرة حيث تم التفتيش على حركة الدخول والخروج من الجامعة وإليها تحسباً لتفويض الطلاب للمتظاهرين خارج أسوار الحرم الجامعي.

على جانب آخر، تم يوم السبت الماضي فصل (١٦) من الطلاب الإسلاميين بكلية الهندسة لبدء أسبوع كامل بموجب قراره للقرآن الكريم في المدرجات والحدود من قضية القدس لتتمتع الطلاب بالجامعة.

وكان طلاب التيار الإسلامي برئاسة المطر-جامعة حلوان قد عقدوا يوم الخميس الماضي ستة مؤتمرات طلابية بالمدرجات المناصرة شعب فلسطين، تبعها مؤتمر كبير في ساحة الكلية، حضره مئات الطلاب مريدون «يا أستاذنا لا تهمل»، راح فديك وبروح وأندم ثم قاموا بحرق العلم الإسرائيلي.

أكد الطلاب أن قضية فلسطين هي قضية كل مسلم وأن حلوان أن يكون إلا بالجهاد، وأوصى المؤتمر باستمرار المؤتمرات والسيرات والاعتصامات وتحديد يوم من كل شهر تحت اسم يوم القدس، وكذلك الدعوة إلى صياغة اليوم -اللائق- وإظهار عام بالكلية المناصرة شعب فلسطين. كما أوصى المؤتمر بعمل معروضات للجهات وعروض تقديمية لفرح إيمان لقضية فلسطين وأرسال برفقة إلى رئيس الجمهورية من أجل وقف التضييق وطرده للسلع الصهيونية من القاهرة، وأرسال برفقة أخرى للجامعة المصرية للطلبة بوحدة الصف العربي والإسلامي لمواجهة خطر التطويد، فضلاً عن عمل حصر لفرحات العدد الصهيوني في مصر لمحاكمة مناجاتها وفضح التلاعبين معها. من جهة أخرى أصدرت اللجنة التنسيق بين التيارات السياسية بياناً أكدت فيه أن الزائف التي يقاتلون فيها من حين لأخر جامعة القاهرة، لأنهم قاموا بالاعتصام من رايهم في ودد البيان باعتقال سبعة من طلاب جامعة القاهرة، لأنهم قاموا بالاعتصام من رايهم في قضية فلسطين وطلاب بالإفراج الفوري عنهم.



المصدر : الوطن العربي

أبريل ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات جديدة في الجامعات ضد تصرفات نتنياهو

استمرت حركة الطلاب في فلسطين للصراع ضد تصرفات نتنياهو رئيس وزراء إسرائيل، فاندلعت مظاهرات جديدة في عدد من الجامعات العربية. في جامعة القاهرة نظموا آلاف الطلاب الإضراب عن المحاضرات والندوات.

مظاهرات صاعدة ضد إسرائيل وطشرا بفتح باب الجدار كسرا لحرورها العام في جامعة المنصورة قام حوالي ١٠ آلاف من طلاب كليات الطب والهندسة بالاطيعة وخرجوا كالألواح اللافتات التي تستنكر اقتحام الاسرائيلي.

وفي جامعة الأزهر قام حوالي ٢٠ ألف طالب مظاهرة حاشدة طالبوا فيها بفتح باب الجدار ضد إسرائيل احتجاجا على تصرفاتها في القدس الشرقية.

التعليم سياسة وزير أم خطة وزارة؟

[illegible]

إنما نعيش عصر انفجار المعرفة، وثورة

[illegible][illegible]



المصدر : (الأمم المتحدة)

التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم الفقراء

بعد التعليم الابتدائي والاساسي، تعليم
المواطنة وهو التعليم الذي يستهدف الغالبية من
فقراء هذا الوطن من هنا فإن الحكومات والدول
في الغرب والشرق توليه الأهمية الكبرى بوصفه
مكوناً ثقافياً وقومياً يشكل في النهاية الأسس
الأساسية للمواطنة، ويتكسب الطلاب مهارات
الإنسانية للمرأة والكثافة والحساب، وهو الباب
الحقيقي لخلق المجتمع المتعلم والمتساوي في قدر
من المعارف والعلوم لجميع أبناء الأمة دون تفرقة
عرقية أو جنسية. كما أن هذا التعليم يؤهل
شريحة مواطنة التعليم في المراحل الثانوية،
ويستقبل سنوياً أكثر من مليون طفل مصري،
يعملون عماد الأمة للمستقبل وعلى الرغم من
الجهود التي تبذلها السياسة التعليمية، إلا
أنها لم تستطع أن تحقق الاستيعاب الكامل
للأطفال في سن ٧-٦ سنوات.

يتضح مما سبق مدى أهمية المرحلة
الابتدائية، ومدى ضرورة زيادة عدد سنوات
التدريس فيها إلى سبع أو عشر سنوات، حتى
تستطيع أن تعطي البصر المناسب من المعارف
والعلوم التي تساعد في بناء الشخصية الوطنية
المؤهلة للتعامل مع متطلبات القرن القادم وفهم
التحديات التي تواجه المستقبل، ولا شك أن الظروف
الاقتصادية التي دخلت إلى إيجنشات وسبب تلك
السمعة من تعليم الفقراء قد زالت وانتهت، حيث
بلغت مختمصات التعليم حوالي ١٥ مليار جنيه
لهذا العام بعد أن كانت ١٢ ملياراً في العام
الماضي. والخضبة الآن مبروجة أمام مجلس
الوزراء وأمام البرلمان، ونحن نلح في أن يتم
تطبيق المخطط الوطني والقومي.



المصدر :

العدد ١٩٩٧
٩ - ١٠ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: تعاون مصري ألماني لدعم تنفيذ مشروع مبارك - كول استراتيجية تحديد الاحتياجات من العمالة الفنية خلال ١٥ عاما

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن هناك تعاوناً وثيقاً بين الحكومتين المصرية والألمانية لدعم تنفيذ لمشروع مبارك - كول لتطوير التعليم المهني. كما أشاد الوزير بمساندة رجال الأعمال والمستثمرين المصريين في المدن الصناعية لدفع مسيرة المشروع للأمام لتحقيق أهدافه.. مشيراً إلى أن هذا المشروع سوف يحقق الانطلاقة للصناعة المصرية بما يتوافق مع احتياجات القرن القادم. كما سيقوم العمال الفنية المؤهلة عملياً وعلمياً في مختلف التخصصات التي تخدم الصناعة والقطاعات الأخرى. وأضاف الدكتور بهاء الدين أن الوزارة بدأت بالتعاون مع الجانب الألماني ورؤساء جمعيات المستثمرين ورجال الأعمال في وضع

استراتيجية مستقبلية لتنفيذ مشروع مبارك - كول على مدى السنوات الخمس المقبلة. وتضمن هذه الخطة تحديد رؤية بعيدة المدى لاحتياجات سوق العمل من الفنيين بهذا المشروع في مختلف التخصصات المهنية. مشيراً إلى أنه سبق أن أجريت دراسات ميدانية في بعض المدن الصناعية. وأكدت هذه الدراسات أن هناك نمواً متزايداً على طلب الفنيين في قطاعات الصناعة والبناء والتشييد والسياحة والتأمين والسباحة وقال إن هذه الاستراتيجيه كانت إحدى توصيات اللجنة العليا للمشروع والتي عقدت في يونيو الماضي.. وأضاف أنه سيتم اعتباراً من سبتمبر القادم إدخال تخصصات المرشحات في إطار المشروع وينفذ بالتعاون مع كلية طب قصر العيني.



المصدر: **الأنباء**

١٩٩٢ - ١٤١٣ هـ

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يحدث في مصر الآن ! السعيد: خريجو

المدارس المتوسطة يلتحقون بالبطالة والإرهاب

الدرجات الدنيا في نهاية مرحلة التعليم الأساسي بالتعليم الفني، وقال إن ذلك يعني أن التعليم الفني يعتمد على الطلاب أصحاب القدرات الأدنى والقيمة الأقل. وأنه بالتالي يعني أن التعليم الفني مصاحب لومة أقل وادنى من التعليم العام، رغم أن المفترض أن تكون نوعية الطلاب في وسائل التعليم الفني من الأكثر مهارة والأكثر كفاءة إذا كانت لعضادات الدولة جادة في التعليم الفني.

وقال السعيد: إذا كان تقرير مجلس الشورى يتحدث عن تدني مستوى التجهيزات والمعامل والأورش في مدارس التعليم الفني نظام الثلاث سنوات، فكيف تتحدث عن تنمية الاحتياجات المطلوبة في المجالات الفنية المختلفة في سوق العمالة، والمدارس الفنية دون الأورش والمعامل لا قيمة لها؟

ويحول ما يفتقده الطلاب من علوم وخبرات. ذكر السعيد أن لعمل العلمي لعدد الطلاب في الفصل لا يتجاوز ٢٠ طالبا فيما يبلغ متوسط عدد

الطلبة في الفصل في مصر ٢٨ طالبا، مشجورا إلى الصور السعيد في إعداد المدرسين، والذين ينعكس على قدرة التلاميذ حاليا على تلبية الخطط الدراسية، ولذا انتشر إلى أن المدرسين في التعليم الفني يمارسون ما يتقنونه من مهنة خارجة بدلا من التدريس بسبب ذلك ما يتقاضونه من رواتب. وانتقل رعت السعيد للحديث عن استقراء أسلوب التعليم على فترتين مشجورا إلى أن التعليم الفني يحتاج إلى مساحة زمنية أكبر للتعليم والتدريب ولقدان أي من الكناحين يعني تعظيما شديدا لا فائدة منه.

وهاجم السعيد بشفرة تقرير مجلس الشورى فيما أورده من إشارة إلى توصيات مؤتمر تعليم عديم الحرب الوطني، وقال: هل من اللائق الحديث لعضا في تقارير المجلس عن مؤتمر يفقه حزب دين الحديث عن نشاط الأحزاب الأخرى في هذا الصدد، وطلب بابتعاد تقارير المجلس عن هذه الجوانب

كتب حازم منير: ربما مقل حزب التجمع في مجلس الشورى قد رعت السعيد إلى صياغة رؤية واستراتيجية جديدة للتعليم الفني في مصر.

وأكد يوم الأربعاء الماضي إمام المجلس أثناء مناقشة تقرير عن التعليم الفني، على ضرورة التخلص من الفئات القديمة صاحبة الأفكار البالية. وسرد السعيد فقرات محاولة من التقرير استخلص منها مدى التناقض بين أعداد خريجي التعليم الفني واحتياجات السوق المحلية، حينما تبين وجود ٨٩١ ألف طالب مقبلين في التعليم التجاري خلال العام الماضي، وتساؤل متفكشا: هل يحتاج سوق العمل في مصر إلى هذا الحجم الضخم من الطلاب أم أن ذلك سيؤدي إلى تكسي جديد في سوق البطالة المتضخم أصلا؟

وأشار إلى ماورد في تقرير مجلس الشورى عن التعليم الفني في شأن التحاق الطلاب بالحاصلين على



المصدر : الإحصائيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٢

وربط السعيد بين عملية التحرير العلمي وبين ما كشفت عنه الإحصائيات الرسمية من أن نسبة مالية جدا من الإزمانيين من بين خريجي المدارس الفنية، ونلا فقرات مخرقة من كتاب أطفال الإزماني الذي أصدره الزميل مصام عبد الجواد في شأن أحوال مدرسة فنية في إحدى مدن محافظة أسبوط تعرضت إلى ساحة ملتوحة الإزمانيين لاستقطاب الطلاب وتدريبهم في الفترات التي تقصده في المدرسة انهيارا شاملا في كافة جوانبها

وانتهى السعيد إلى أن الحكومة تخالف القانون الذي أقرته ويلقى بالأ يزيد عدد تلاميذ الفصل على الثلاثين تلميذا إلا في الحالات الاستثنائية التي تقرها الوزارة وأن تحقق بكل مدرسة زراعية مزرعة لتدريب التلاميذ لا تقل مساحتها من حوالي ٢٥ فداناً للمدرسة الإعدادية ومن حوالي ٧٥ فداناً للمدرسة الثانوية، ويتساءل أين هذا من الواقع الذي يعيشه التعليم الفني في مصر؟



المصدر: الإهرام المصري

٩ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر علمي بالقاهرة إشادة بموقف الرئيس مبارك في إدارة الصراع العربي - الإسرائيلي

وطالب بتسكين المرأة من أداء دورها المحوري في محيط الأسرة ودورها الانتاجي في مجال العمل ودعم مكانتها في المجتمع وتصفير النظرة اليها باعتبارها شريكا كاملا للرجل في بناء الأسرة السعيدة وتحقيق الاستقرار في المجتمع.

وحفظ المؤتمر على تجاوزات السلم الحديث خاصة مع تصادم القيم والبداهة الاخلاقية التي استقرت في المجتمعات منذ مئات السنين وفي هذا الصدد دعا المؤتمر الى عدم استخدام الميذات فيما يتعلق عليه استتساع البشر لما يلحق به من اضرار بالغة على المستويين الاجتماعي والاخلاقي.

وصرح الدكتور عبد الحفيظ العبد مقر المؤتمر بأنه تمت دعوة للشيفلين بالفلسفة الاسلامية الى مزيد من الاهتمام بقضايا المجتمع المعاصر وحل المشكلات التي تعترض حياة الانسان الى جانب العناية بدراسة التراث الفلسفي والعمل على توسعه في مكانه اللائق به في تاريخ الفكر الانساني.

اشاد خبراء الفلسفة الاسلامية بموقف الرئيس مبارك من ادارة الصراع العربي - الاسرائيلي واستنكار الممارسات الاسرائيلية الرامية لتهود القدس.

وفي ختام أعماله أمس طالب المؤتمر الدولي الثاني للفلسفة الاسلامية بالانضمام بالتكوين الاخلاقي للفرع باعتباره الدعامة الرئيسية في حركة التنمية الشاملة من خلال تدريس مادة التربية الاخلاقية في جميع مراحل التعليم يسهم في اعدادها اساتذة الفلسفة الاسلامية المتخصصون في مجال الاخلاق.

وصرح الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم ورئيس المؤتمر بأن المشاركين طالبوا بضرورة الانضمام بالجانب التربوي في تنشئة الاجيال وحمل جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية مع ضرورة اعادة تسمية وزارة التعليم لوزارة التربية والتعليم على أن تجمع بين الجانبين. وأضاف أن المؤتمر أكد على وضع ميثاق شرف اخلاقي لكل مهنة على أن يلتزم اصحابها بمبادئه وحساسياتهم على أساسه قبل أن يعاصيهم الآخرون والعمل على بث روح الايثار بهذه الانشطة.



كلايت ثانية مرة

جلسات برلمانية تحت قبة الجامعة

رغم أن أجهزة الإعلام في مصر (مسموعة ومقروءة) تحسن صملا عندما تنقل الوثائق الكاملة لكل ما يدور في مجلسي الشعب والشنورى، وهذا ما يساهم في ثنا الوعى لدى نواب المستقبل، إلا أن أغلب هذه الأجهزة قد غاب عنها. رغم أن ذلك حق الصامير - إن تلقى الصمير على الصمد الذى شهدهم الشاعة رقم ١١ بكافة الاقتصاد والعلوم السياسية، ولم كنا نتمنى أن يصحبر أيضا كل من شغلهم عزوف الشهابى عر، العمل الجامع ومن أجهدها انضمامهم فى البحث عن الأسباب التى دفعت ببعض الصماب إلى عاروة الأرواب والتطرف والامعان ومادة الشنبطى.

ولد البت أداء نواب المستقبل أنهم يملكون الاعتدال فى أروع صورة ويملكون العلف والتعريف ويؤيدون مسيرة الإصلاح الاقتصادى والقمية، ويخرج الصمائل فطس. ألم تكن هذه الصورة التى تدعو للأمل والتفاؤل، تستحق نظرة من أجهزة

الإعلام؟ سؤال لا يحتاج إلى جواب. ذلك أن العتاب بدأ منذ قيام المجلس الشنبى، إلا أن «المشيه» فى صمير رأت أن تعامل مؤلاء على طريقة «أذن من طين

وأخبر من عجيب» ولكن ماذا حدث؟ البديهة - كما تقول الكتيرة ونودة

بدران - كتسبيل كلسة الاقتصاد والعلوم السياسية والشرق على المشروع - كانت فكرة لكتلة الكتيرة بدأت فى الصمير

المجلسى، أن يتم عمل نموذج حى وشيخى لمجلس الشعب المصرى رعدا، تصامها فى الصمير الشامى لير الكتيرة على الصمير، فلان صمد الكتيرة أن يفتد البرلمان شلوبا، ويكتفى من مختلف الجامعات المصرية الكتيرة ومن الأوركية، ويبدأ الامداد له مدد بداية الصمير ونجوى الاقتاعات فى التبريد الشامى لا تغاب الرئيس والوكيلين رئيسا. البهان، ثم يقدم هذا الفريق بزيارات عملية للبرلمان المصرى ومقار الأحزاب المصرية لتعريفهم بطبيعة عمل المجلس الشنبى.

وبعد البرلمان خمس جلسات، تتزامن جميع صمد البرلمان بطول البلاد وعرضها، واستمرحت إمال بطوسحات المستقبل والسياسة الخارجية.

وفى الجلسة الأولى - والشى خصصت للاقتاة بيان الحكومة - جلس على الكتيرة رئيس المجلس إريباب أبو الصمير والوكيلين يامصين

البطالة وأحوال صمير، المظه رفات. يحدو إن رئيس الوزراء، تاسر صمير أراد أن يطلع الصمير، فقال صمير صميرى الدخل، فصبحت القامة بالشنبطى.

وعفى أحمد وشتم زعيم الأغلبية، فقال إن أكثر الناس حقدا فى وقت، أمام هذه الاقتاعات لا يمل لها، وأعتبر إن العارضة

تخلت عن صميرها الكتيرة ولم تتدخل من صميرها الصميرى، ثم قال صامصا صميرها الصمير، انتم نائبين إن أنا كتة وزيرا للشنبطى يعنى أهراف الأرقام كويس، وراق الصمير على بيان الحكومة ثم انقل المجلس للاقتاة أكثر الصمير صمير وهو تقرير اللجنة الاقتصادية، والأمر طرقت للمؤتمر الاقتصادى الأخير الذى عقد بالصمير ويتساقط زيارته الرئيس ومشاركتة فى مؤامير الصمير وتلت التقرير صوزان صمير رئيسة اللجنة الاقتصادية، ثم فتح رئيس المجلس باب النقاش للأعضاء.

وفى النهاية عذرت وزيرة الاقتصاد لورا صمير على، والشى استمرحت كل حقائق المؤلف الاقتصادى والبرام بصورة تمتدح الأصحاب والأداة بدأ بتحقيق مدلات نمو أعلى يتفويض الصمير، وسروا برقع الأمية، من المواطنين والتكواء بالانتقال فى سوق الأوراق المالية.

وعلق أحمد الصاميرين أن وزيرة الاقتصاد تتحدث عن الأرقام من الذكاء، ويبدو أنها «مفتاة» لكرسى الوزيرة مع قرب الصمير من التغيير الوزارى.

ثم وافق المجلس على التقرير انتهى بواقع البرلمان ويعنى لنا أن ندره عدا من الحقائق ومها أن مؤلف الشهاب عاتدين العزم الحكومة. والفضل، إلى برنامهم كينوى نواب المستقبل ويعيشون صمير البهان الذى يسكن فى قلبهم

وصميرهم ولعل أن اغادر القاعة استقضى مؤلاء ليسالونى عن زامى قشبا كسامته. ويسالنى وزيرة الاقتصاد قرا صمير طمى، فقلت إن ما حدث بلك أن شهابا بغير وأنا بالفعل تلغى من النار لا فى الرماد.

تابع الجلسات

خالد الديب

مازق التعليم الثانوى



أحمد البطريق

الوقت بالمدرسة الشاملة، لعل هذا الطرح قد لقي قبولا غير متوقع من وزير التعليم خاصة أن نظام الثانوى العام لم يطرأ على تطويره أو تعديله أكثر من ثلاث سنوات وأن قبول تلك التوصية التي نعت على جبل الرحلة الثانوية مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعيا بين عام وثاني أو أن تنشأ في نطاق تجريب المدارس الشاملة التي يدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد اللغوية على أن يمتد خروجهم هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية رسميا مصداقية التخصص في أحد التخصصات اللغوية والفنية على أن يتاح لخريجي هذا النظام القبول بالجامعات حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بمسوق العمل لعل قبول تلك التوصية يعني أن هناك تفكيراً جدياً في إحداث تعديلات شاملة في مجال التعليم الثانوى بصور

ولعل ما ذكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أن التعليم الفني قد شهد بظلة بين خريجيه تعدت ٨٠٪ منهم في الوقت الذي تتكفل فيه إنشاء المدرسة الفنية الواحدة ما يقبلى إنشاء ٩ مدارس التعليم العام والذي لا تتعدى نسبة البطالة بين خريجيه أكثر من ٢٩٪ لعل هذا كان دافعا قويا لكي يعلن الوزير ترحيبه بتلك التوصية باعتبارها أحد محاور الدراسات المطروحة طرحتها للقطاع العام في المؤتمر القومي والمزمع عقده خلال الفترة القادمة لمكافحة قضايا التعليم الثانوى في مصر بما يحقق مصلحة الوطن في ظل التغيرات التي تشهدها البلاد اقتصاديا واجتماعيا وتواكب مع مرحلة الانطلاق التي تدخل بها مصر القرن الجديد.

الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس ذاك إن مجلس الشورى سبق وأن ناقش العديد من التقارير الخاصة بالتعليم في مصر استغرقت مناقشتها أكثر من ٢٠ جلسة وأسهمت بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية حتى

يمحو أن مجلس الشورى أراد بطريقة أو أخرى تسليط الأضواء بشدة على مشكلات التعليم الثانوى بشقيه العام والفني بعد ما خيبن العديد من الصعاب التي باتت تهدد استقرار الأسرة المصرية من جراء أعمال هذه التعليم

وإن كان التفكير - الذي أعده المجلس وتمت مناقشته خلال الجلسات للنشبة - قد ركز في إطاره العام على مشكلات التعليم الفني بمصر ووجوب استمراره إلا أنه مطرحا لفكرة دمج للتعليم العام والفني قد فجر - دون أن يشعر بذلك - مصراة مشكلة الثانوية العامة وما تشهده من عجز كبير ليس فقط على الطلاب ولكن على

أسرهم التي لم تعد تعرف طعم الراحة على مدار أكثر من عامين كاملين دون أن يكون بينهما فاصل زمني بعد ما كانت مضمورة على عام واحد فقط فبدأ مضمي بعض النظر عما يصاحب هذا النظام حاليا من أرويات رهيب في ظاهرة الدروس الخصوصية، والتي أزمات الوزارة القضاء عليها بأعمال هذا النظام.

أحمد البطريق

ولعل هذا الطرح الجديد القديم مقبلا قال الدكتور مصطفى كمال حلمي من أنه قد سبق وأن تم أصالة خلال عام ١٩٨٧ في محافظة الغربية وتحدثنا بمدينة طنطا من خلال ما سمع في ذلك



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أبريل ١٩٩٢

تتناسب مخرجاتها مع طموحات الوطن
وحركة التنمية المنشودة وأن طرح
التقرير الجديد أنما يعني الحرص على
طرح الرؤى والأفكار لأحداث التطوير
المطروح كذلك قال الدكتور محمود
محفوظ إن تسمية للجلس في تقريره
حول الأعضاء على إزواجهات التعليم
تعني ضرورة إيجاد صيغة جديدة
للخروج تتسبح له التسهيل العلمي
والتدريب للنهي مما يتكبد من أن يكون
مؤهلا أما الاستكمال لدراسه الجامعية
أو البخل في سوق العمل والتي باتت
تتطلب نوعية جديدة من العمالة الذرية
والمؤهلة على تخصصات جديدة أكثر
تقدما وقبل حركة سوق العمل المصرية
على التخطي الشديد لهذا الدكتور
محمود محفوظ لم يذكر أيضا أن تلك
الترسمية تحمل في طياتها مخرجا لأزمة
الكثيرة العامة بتفاسها الذي يتم إبعاده
حاليا والذي عانت الأسرة المصرية دون
أن يفصح عن ذلك صراحة واكتفى
بقوله إن لجنة التعليم وقبعت المجلس
في مجلس الشورى لتقديم كل العون
وتد يد المساعدة من أجل تحقيق
الأهداف الخاصة بتطوير العملية
التعليمية في مصر، وأنها بذلك التقرير
تضع إحدى اللبنات المطلوبة في بناء
المصرح التعليمي الكبير لمصر باعتبارها
رائدة في كل مجالات التعليم والتطوير
في عالمنا العربي وفي منطقتنا الشرق
الوسطية.



المصدر : الأمانة العامة

٩ - أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مع إدارة المدرسة

مصدر قرار بحرماني من أعمال
استحداثات للمصنفين الذات والخدشات
الاستحداثين بنون تحقيق أو عسوية
لصنفني هذا الحرماني
ومعذ أن عملت مدرساً بقطاع ١٥
مكوك التعليمي للتابع لوكالة الدين لم
يؤتم على جزاءه
وأنا صنفياً وكيل مدرسة السلام
الابتدائية بمدينة ١٥ مايو المجاورة ٧
بعد صوبتي من المعلقة التسموية
الخروجت باوضاع لا يرضي عليها أحد
بالمدرسة، وطلبت بالتحقيق فيها إذا
وجد المسؤولون أن الوسيلة الوحيدة
لإستقامتي هي عفاي ولم يتوقف العقاب
على الحرماني من أعمال الاستحداثات بل
استد إلى توقيع خمس عقوبات ضدني
في الفترة من أكتوبر حتى ديسمبر
١٩٩٦ وكلها بالخصم أياماً من رتبتي
تصل من ٢ أيام إلى ١٠ أيام بنون
تحقيق، أطلب بالتحقيق مع إدارة
المدرسة لاسترد حقوقي الضالعة.

مصدر حلفي بيبسي - وكيل
مدرسة السلام الابتدائية - ١٥ مايو
- مجاورة ٧



المصدر :

الوزارة

١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدات الصحفية والمعلومات

الانتقاء من وضع أسئلة الثانوية العامة بعد اجراء

كتب سامي فهمي :

يتم ترسيبها في المصنف الثاني والثالث الثانوي بالثانوية الحديثة (مواد مستخرجة) وقد شاركه نفس المصنف في وضع أسئلة نفس المادة في الثانوية العامة القديمة. تبدأ امتحانات الثانوية الحديثة ١١ مايو القادم والقديمة ٢٤ يونيو. وشهد محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية الخاصة على أهمية انتظام الطلاب في الدراسة حيث يشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من عدد أيام الحراسة الفعلية وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة أو الغياب لمدة ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً متقطعة يؤدي الطالب الامتحان بنظام المنازل. ولا تحسب أيام الغياب في حالة التسهيلات المستعجلة من القائمين للمضي بعلاج الطلاب.

قنتهى لجان وضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة من أعمالها نهائية الأسبوع القادم. سيتم وضع الأسئلة للامتحانات اوراق الأسئلة مكتوبة بخط اليد إلى المطبعة السرية تمهيداً لبدء عمليات طباعة الأسئلة. تظل أسئلة الامتحانات في مواد اللغة العربية والانجليزية وبقي اللغات مفتوحة حتى قبل إجراء الامتحان بأسبوعين. لتأتي موضوعات التعبير مسابقة للأحداث الجارية. تشكلت لجان مستقلة لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة الحديثة والقديمة. يشترك لعد اعضاء لجان وضع الأسئلة في أكثر من لجنة في حالة المواد التي



المصدر : **المال**

٩ - تميل ١٩٩٢

التاريخ :

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلومـات

تصفية مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم

اصغر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بنقل جميع الباحثين بمركز المعلومات الموحد ودعم اتخاذ القرار بوزارة التعليم شمل القرار نقل ستة مبرسين ومدرسين مساعدين من المركز إلى كليات التربية النوعية باشمون والعباسية وكلية رياض الأطفال بالدقي والتي تقع بوزارة التعليم العالي . كما صدر قرار آخر بمحوه جميع الباحثين الإداريين بالمركز والمتنبيين إلى أماكن عملهم الأصلية بوزارة التعليم العالي جاء قرار وزير التعليم بعد تلقيه الخلافات بالمركز لاختيار : سماح سعيد مدير المركز للإشراف على المركز بدون قرار تعيين واعترض الباحثون لاتخاذ مسؤول المركز عن مجال البحث العلمي . وكشفت الأقالى بشاكرات مسؤول المركز مع الباحثين ، ولقد أمد الباحثين ببلاد للتنمية عدم وكان وزير التعليم قد اصغر قرار إنشاء المركز في أعقاب توليه منصبه عام ١٩٩٢ بهدف الربط والتنسيق بين وحدات وإدارات المعلومات بوزارات التعليم العالي والتعليم والجامعات والمعاهد العليا وإنشاء نظام معلومات موحد للتعليم بهدف دعم اتخاذ القرار التعليمي وتوفير المعلومات الحديثة لأجهزة صنع القرار التعليمي . بلغت تكاليف المركز منذ إنشائه حوالي ٧ ملايين جنيه حيث يحتوى على كمبيوتر مركزى وشبكة كمبيوتر والانترنت ومحطات قواعد للبيانات ونظام معلومات جغرافى .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٠ - ١٩٩٢

احتجاجات طلابية بجامعة القاهرة على المناهج الدراسية

اعتمد طلاب لفرقة الثانية بكلية الحقوق بجامعة القاهرة يوم الأربعاء الماضي اعتراضاً على انخراط نسبة النجاح في مادة الإليات والتي بلغت ٧٣,٩٪، لثلاثة كانت جزءاً من مادة القانون لكنني حتى العام الماضي ولم تدرسها هذا العام كمادة مستقلة لأول مرة.

من جهة أخرى قدم طلاب السنة الثانية بكلية الإعلام بجامعة القاهرة الأسبوع الماضي شكوى إلى د. ليلى عبد الجمد عميدة الكلية بحدوث فيها على تدريس مادة القانون والتشريعات الجنائية والمختصين بها في الامتحان من ٢٠ درجة بواسطة ١ مساعد لكل منهم كتيبه ومذكراته ومختصين له خمس درجات في الامتحان وقدم أحدهم وهو د. عبد الرحيم مصطفى بإيجاز الطلاب على شراء مذكرات تصديرية لتكتفيه بعد الانتهاء من بيع كتابه الأول لجميع الطلاب.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أبريل ١٩٩٢

مبارك في مركزى التطوير التكنولوجى بوزارة
التعليم والمعلومات بمجلس الوزراء:

١٢ مليار جنيه للتعليم

فى عام واحد

تكنولوجيا المعلومات.. ضرورة

لمواكبة التطور على مشارف القرن ٢١

المعلمون مسئولون عن بناء الأجيال

القادرة على تحديث مصر

تنمية جنوب الوادى وتعمير

سيناء لتوفير فرص العمل



المصدر: الجمهورية

٩ - أبريل ١٩٩٢

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس اتصل بالمحافظين.. بالشبكة الضوئية للاطمئنان على مشروعات التنمية والعملية التعليمية

كتب - زياد السحان:

أكد الرئيس حسني مبارك على أهمية دور التعليم في ظل التطور السريع الذي يشهده العالم.. قال إن الأموال الضخمة التي تنفقها مصر في مجال التعليم تنفق مع الأهمية التي توليها دول العالم للتعليم.
وأعلن الرئيس أن مصر انفتحت ١٢ مليار جنيه على التعليم في خطة العام المالي ١٠٠٠ مليون جنيه في عام ١٩٩١.. وأضاف أن التعليم يحتاج مستلزمات بناء الأجيال المتأخرة على تحديث مصر وتطويرها جاء ذلك في تصريحات ألقا بها الرئيس المصطفى عقب جولته في مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم ومركز المعلومات واتخاذ القرار مجلس الوزراء.

وأوضح أن تكنولوجيا المعلومات لها أهميتها واتخذ على مشاير القرن ٢١ لأن مصر لا بد أن تراكب التطور في هذا المجال.. وأشار الرئيس إلى أن المشروعات المملوكة في مصر بدأت بتسريع إصلاح البنية الأساسية.. وأن هناك حاليا اثنين من المشروعات القومية للمعالجة هما مشروع تنمية جنوب الواحات في نوبختي ومشروع تنمية وسعيدة ورندك للمحرواح في الواحات السيلية وأسيوط. وقال:

وتابع:

وقد حرص على العمل على سلسلة من الاتصالات وقد أجرى الرئيس مباركة أمس سلسلة من الاتصالات مع عدد من المحافظين عبر شبكة الاتصالات الصوتية بمركز الاتصال التكنولوجي بوزارة التعليم.. حيث لخص على العملية التعليمية ومشروعات التنمية في شمال سيناء

[illegible]

متابعة:
إيمان الجندى
تصوير: أحمد يوسف

[illegible]



المصدر: **الوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٩ أبريل ١٩٩٧**

الأولى كما هي أمين الرافعي
الثانوية والثانوية مدرسة
الوحدة الإعدادية بنين، وكانت
كلتاها تستغلان للمعبرين من
خلال فتحة مشتركة
ومن قبل ذلك تم أخذ جزء
من المدرستين لبرنامج جامع
خاص بهما سرعان ما تحول
إلى جامع خاص بالنص وإهتني
للطفلة. ومرت سنتون قليلة
وتم إصباح المدرستين في
مدرسة واحدة مرة أخرى تحت
اسم أمين الرافعي الثانوية.
وتحول الجميع إلى الحصول
سيبهر كما هو.. وأن الوزارة
سوف تجد حلاً لهذا المبنى الذي
ظهرت به تلك الميول الفنية
ومحاولة استخداة... فوجه
الجميع من أهالي المنطقة وهم
ذاتهم أولياء الأمور بأن هناك
تعبيراً واضحاً على المعلم
الكبير جداً بالمدرسة وعندما
سألوا عن السبب قبل لهم أن
للمدرسة بصدد بناء مبنى آخر
كبير على تلك المساحة
الخصصة للبناء وستكون في
الجهة الغربية للمدرسة
وموازية للمبنى الحالي.
وهذا يتسائل محمد خيرة
مهندس معماري ومن أهالي
المنطقة... كساحة من يتم
صرف الآلاف لإنهاء مبنى معاب
ثم استكمال الخطا بالتعدي على
قناء مدرسة يصحجر من أهم
سماتها.. والمصلحة من يتم
تشييد ابنكنا وأضرابهم للمع
في الشارع وأن يكونوا عرضة
لاخطار الشوارع.



المصدر: **صحف الجنب**

التاريخ: **١٠ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلميذ يشرب مدرسته بالبروكس لأنها طلبت منه دخول الفصل !!
وعند مدرسة يطلب من إحدى مدرسته السماح لمطالبة بشربها أمام باقي
الطلاب حتى لا يسحب والدها ابتداء من المدرسة !!
ومدرس يقتلي بشرح الدرس مهما فعل التلاميذ في الفصل لأنه يعرف أن
أي طالب ممنوع .
ومدرس آخر يقدم استقالته لأن المسؤولية الكبيرة رفضت حضوره ولأنه
الطالب المشاعب .
هذا هو حال مدارسنا الآن .
تدهورت العلاقة بين المدرس وتلاميذه بصورة تحتم علينا أن نكف
ونناقش ونبحث عن الطول . . . أما العلاقة بين التلاميذ وبعضهم فقد
أصبحت تنذر بالخطر .
وصباح الخير تفتح باب المناقشة حول هذه القضية . . . وتطرح آراء جميع
الأطراف . لعنا نضع أيدنا على أسباب المشكلة وطرق حلها .

**التلاميذ
ومدرسين
شرب**

كاملية مصر

ريشة : ياسر جمعة



المصدر : صالح الخنجر

التاريخ : ١٩٩٧ أبريل ١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- المكان : إحدى المدارس الخاصة بالجيزة .
- الزمان : بعد أن رن جرس الفسحة .

بدأت الطالبات في دخول فصولهن ، لكن تلكأت إحدىهن في الدخول فاعربها مشرفة الدور أن تسرع وتدخل فصلها .. فلن تستمع الطالبة لتكلام مدرستها واستمرت في عنادها .. ولم يكن أمام المدرسة بعد أن نفذ صبرها إلا أن تضربها بالفلم على وجهها .. وبيتحت الطالبة النية للانتقام من المدرسة ودخلت الفصل .

في اليوم التالي فوجئت المدرسة بصاحب المدرسة يستدعيها ويوقعتها أمام الطالبة ، وولي أمرها ويقول لها : دانت حادثة إيه اللي جرى ، ولقد الطالبة اللي سيادتكم ضربتها إبرارح عايز يسحب ورق أولاده الثلاثة ويتعلم مدرسة ثانية .. وحادثة دا معناه إيه ، خراب يورت .. وأجيب لكم مرتبات متن .

قطع والد الطالبة كلام صاحب المدرسة وقال : أنا ممكن أتنازل عن حقي بشرط !! أن بتقي تضرب الألفة في وسط الحوش بالقلم رزى ماشربتها !! وبدا على وجه صاحب المدرسة الموافقة على هذا العرض فاهارت المدرسة وسقطت على الأرض مضطجدا عليها من هول المفاجأة .. ولولا تدخل زملائها بالمدرسين وحيد صاحب المدرسة بالإضراب عن التدريس احتجاجاً على ماحدثت لزميلتهم لما تراجع صاحب المدرسة عن موقفه الشاذ والغريب ، للأسف هذا هو حال كثير من المدارس الخاصة ، فصاحب المدرسة مستعد أن يقبل أي شيء إلا أن يضرب رأس واحدة أو تصد تلميذ واحد بلغة أصحاب المدارس الآن !!

● بالبوكس .. والشالات :

إذا كان هذا هو حال المدارس الخاصة فكيف يكون حال مدارس الحكومة المكسدة بالطلاب ١٩ يقول أحد الموجهين : للأسف هذه الواقعة حدثت في إحدى المدارس الإعدادية العربية بالجيزة .. فبعد انتهاء الفسحة ظل أحد التلاميذ خارج الفصل فاجلت مدرسة عامة والمجالات ، وطلبت منه دخول فصله فامتنع الطالب ولم يتم بكتلامه .. فجلت المدرسة من كنهه لتدخله الفصل ، ففوجئت بالتلميذ يهاك عليها بالبوكس في وجهها تسقط على الأرض ثم انهال بعد ذلك عليها بالشالات وسط دخول الجميع !!

ثم يضيف الأستاذ (.....) موجه أول قائلاً : الطالبة يستوزون للمدرسين داخل الفصل لأص دوجة ، ومارلين كويس جداً أن المدرس

موقع على روايات عدم الضرب أو الشتم أو الطرد ، وبالتالي الطالب لا يحل واجباته ، ولا يذاكر ، ولا يحضر كتيه ، فهو يعلم لماذا أن المدرس لا يستطيع أن يعاقبه بأية وسيلة من الوسائل .. ثم يتذكر الأستاذ (.....) يقول : فوجئت بأحد المدرسين مهابلاً ، ويريد أن يترك المدرسة والتعليم كله ، لقد وصل حد استنزاف طالبة له للدرجة أنه كان أن يقتلها .. فاعتصم سأل المدرس الطالبة : لماذا لم تحضر كتابها .. أجابه

باستهتار شديد «جل من لا يسهر» فرد عليها لثلاث : نسبي تاكل أو نسبي تشرى ١٩ فقامت له الطالبة : بأستد من فضلك الشتمية ممنوعة .. فعل الفور طلب منها المدرس أن تخرج بزه الفصل ، فقامت له الطالبة : حكتفك نسك بأستد ، لو خرجتني المدرسة حكتفك تال لله اتعب !! فخرج المدرس مسرعاً فترك الفصل ولا كان أرتكب جريمة فيه .

● كلاكيت .. قاضي مرة :

المكان : إحدى المدارس الثانوية للبنات بالعنفى .
تدخلت مدرسة الفصل للفح الاشتباك بين طالبتين ، لكن إحدىهما أصرت على ضرب الأخرى لاعتصمت المدرسة لثمتتها الطالبة .. فقامت المدرسة بضرب الطالبة ضربة بسيطة على كتفها .. ففوجئت بالطالبة تنهال عليها بالضرب ، وبسؤالها : حدثت بعد ذلك علمت أن المدرسة المعتدي عليها تنازلت عن حقها وكتربتها أمام تلاميذها لأنها أدركت أنها لو اشتكت سيحدث لها مثل ماحدثت من قبل زميلاتها بمدرسة مصر الجديدة الثانوية للبنات .. الثقل وتوقيع الجزاء عليها !!

● قدم الاستقالة :

هذه الواقعة حدثت بمدرسي ومدرسات متفلة مدينة نصر لأنها وقعت على تلميذهم في السمعة الطيبة ، ففى إحدى المدارس الثانوية بالعنفى ، ضيق الأستاذ (أحمد) شريط فيديو خلا للطلاب مع أحد



المصدر: صحاح الجني

للتنشر والخدغات الصحفية والمعلومات التاريخ: أبريل ١٩٩٧

الطالبة فأخذ الشريط وأمر الطالب ألا يحضر إلا ومعه ولي أمره ، خرج الطالب وبعد حوالي ساعتين لوجهه يتلفون من إحدى المشولات الكبار تقول له : أمانك اعتباران ، إما يعود الطالب فوراً للمدرسة أو تقدم استقالتك ، وأنا حطيلها على الفور .. فاختار المدرس أن يقدم استقالته ، وبالفعل أبلغها السيدة المستولة ، ولاعزاء للتربة ولا للتعليم !!

● يا صبيح أيوب :

في إحدى المدارس الثانوية كانت أحداث هذه الواقعة . بعد أن انتهى المدرس من شرحه للدروس طلب من طلابه نقل المكتوب على السبورة إلى كراسيمهم .. أحد التلاميذ كتب كام سطر ، ثم مرق الصفحة بعد ذلك ، فقال له المدرس : له يا بني كده إحنا بتقينا في آخر السة ، كل يوم حسيب كشكول !!

فانظر له الطالب قليلاً ثم أخرج من جيبه ورقة لثة المائة جنيه وقال لزميله : خذ باباشا هات إنا كام كشكول علشان اليه مايزعلش !! وهو ينظر للمدرس بكل استهتار واستهانة .. فلم يتأملك المدرس أصابعه من هول الحدث فشد الطالب من ملايسه وأخرجه من الفصل ، ثم أهدأ عليه بالضرب !!

لم يعترض أحد من المدرسين على ما فعله للمدرس فالتفتين : لو سينا أيوب لازم يعزل كده !!

● الطالبة بالسجارية :

هكذا بدأت الأستاذة (.....) حديثها مع : الوزير والصحافة والتسج كلها لازم بشوفا حل للمهازل التي تحدث لنا كل يوم .. فقد أصبح لاحديث داخل مدارسنا سوى أخبار ضرب المدرسين أو أخبار نقلهم والجزاءات والاستقلالات وبلاغات أقسام البوليس .

لم تستكمل وتقول : اليوم دخلت الفصل وجدت طالبة يتشرب سجارية ، فتأملت نفس يمد تفكير طويل . قلت وأنا مالي إيجيب لنفسى الإمانة له ١٩ فمها عملت واشكيت للمديرة أنا حارة آخرها .. متعوز الضرب !! متعوز الخروج من الفصل !! تربية البنات مهمة أعلمهم ، أنا حل لشرح الدروس فقط ، والطالبة التي لا تحضر أدوابها أو

كتبها هي حرة ، والتي تحضر الحصة لا تحضر أدوابها أو كتبها هي حرة ، والتي تحضر الحصة أو لا تحضر هي حرة أيضاً .

● أخرج أنت يا أستاذ :

أما الأستاذة (.....) مدرس أول يبدأ حديثه قائلاً : كل سنة وأنتم طين ما عدش فيه تربية ولا تعليم .. ماذا أحمل والطالبة والطالبات في متنتي الدلع والصرده ، ولا يوجد أي عقاب ممكن نوقعه عليهم .. وهذا ما يثير أصابعنا ، والمدرس الذي يريد أن يحمل بصمير وبيا يرضى الله لا يجد الجور المناسب داخل الفصل لذلك .. فكيف لأقوم بواجبي وأشرح وسط مشايفات الطلبة حتى لو فكرت في إخراج المشايفين خارج الفصل فهذا أيضاً ممنوع ومثير للغمرة يقول لي كل مثل هذه الحلة : ممنوع يا أستاذ ، هذه تعليمات وقرارات الوزارة ، ولو مش عليك اطلع أنت بره ، والطالب يدخل !!

● كرتقال ملايس :

الأستاذة (.....) إخصائية اجتماعية بإحدى المدارس الإعدادية تتحدث عن سلوكيات البنات فتقول : أصبحت تصرفات البنات غريبة سواء في مداماتين للمدرسين أو في خلاطين بيض ، أو في سلوكياتهن الخاصة .. فلفظهن .. ملايسهن ، ولو تصحت البيت وقلت لها : لبك هذا خالف وميتل ، ترد علي وتقول لي : والله بابا وما شافون كدا وأنا نازلة من البيت وماجيهم ، ولا أنت عايزان الشجب وأصبح إرمانية !!

فالتفت على الفور ، ولا أعلق على كلامها لأنها يمكن تحيب في تيمة !! وتستكمل الإخصائية الاجتماعية حديثها قائلة : بالإضافة إلى كم الشكاوى من المدرسات عن مشايفات الطالبات التي قد تصل إلى حد الضرب والإهانة والتسخير أمام الطالبات ، مثل الكتابة على ظهر المدرسات والقذف بفضر البرتقال أثناء الفرح أو التهديد بالضرب خارج أسوار المدرسة ، وأحياناً يصل إلى البلاغ في قسم البوليس ، عيقات كثيرة



المصدر: صبح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أبريل ١٩٩٧

الأمر: .. قبض أولياء الأمور مبعوثون (يبلغ وشقاوة ١١) أولادهم .. التي وصلت إلى حد إيذاء الغير، ولأن بعض المدارس الخاصة قيدت حرية المدرسين والمدرسات في تقييم السلوك المتصرف

● طريقة سي السيد ●

تقول المهتمة سميرة المزى: في الحقيقة نحن كأهـاء وأمهات مسؤولون مسئولية كبيرة عن تدهور العلاقة بين أبنائنا ومدرستهم، فمن نعال أيضاً من سوء العلاقة بيننا وبين أولادنا وأصبحتنا (زى التي رقصوا على السلم) - أردنا أن

نرى أولادنا بالطريقة الحديثة القائمة على التضامن والحرار والحرية ورفضنا أن نغرس على أبنائنا سلطة القمع الأيوبي التي كان يمارسها (سي السيد) على أولاده .. وأردنا أن تكون علاقتنا بأطفالنا أكثر سباحة .. ولكن للأسف اكتشفنا أن هناك عوامل أخرى خارجة عن إرادتنا ساعدت في إفساد هذه العلاقة منها على سبيل المثال أجهزة الإعلام والأفلام بلغتها السلبية والمدرسات التي يفرت بمصر إهانة التلميذ لاستفاده وتضارح بكل تجارزاته في السلوك والألفاظ والتصرفات ..

سألت الأساتذة - ترمسون لندا - مدبرة المرحلة الإعدادية والثانوية بمدارس مصر للغات بالمرم قلالة:

● هل يأل بعض أولياء الأمور الأمر للاعتراض على أسلوبك في معالجة شغب أبنائهم ١٩

تضحك قلالة: بالنكس يكونوا مبعوثين وبعضهم يقول: دأنا حازن نطرح أبنائنا أكثر من كذا!! وفي الحقيقة الأهلية يعاولفوا على تصرفات مع أبنائهم قلالة لست ضد الأولاد إنما أنا كمربية بأقوم بدوري ضج من أجل تقوم بعض سلوكياتهم وأحياناً يأل من يمارض، ولكن بقائمة أن لا أؤذي أولادكم أنا كآلى الذي أفعله بفرط الولد على رجليه مصائب فأعلمهم أطول على والمفهوم أنفسهم أصبحوا رجالة .. الحركة دى إلى حد أنها إهانة له من غير ما أؤذيهم جسيماً .. إلا أن كان الولد يتصور أنه يستطيع أن يحدث شغب بقصد به إهانة مدرسة داخل الفصل أو يضرب زميله لأنه مغلوب جسيماً عليه نتيجة للمية كدرب عليها للنظام من النفس وأيس لإيذاء الآخرين .. قللى هذه الحالات يجب على أن أفره أن لو كنت تصور أنك فرق الإهانات أنا ممكن أليحك أمام زملائك.

هذا الجبل يحتاج اهتمام توعاية من الجميع أكثر من هذا فهو جبل متضخم جداً ومتعدد على كل شيء.

ومشاكل كل يوم، ولكن في النهاية لا جديد بل تتدهور العلاقة كل يوم بين المدرسين والطالبات، وقد كل ماهر احترامه للآخر.

● المدرس هو السبب ●

لا نستطيع أن نتحدث عن المشكلة بسياح وجهة نظر المدرسين فقط .. فأبنائنا أيضاً يجب علينا أن نسعى أولادهم حتى نستطيع أن نرى المشكلة من وجهة نظر الطرفين.

فيقول - ياسر عبدالخالق - طالب بالثانوي: سأقول لك بصراحة: فيه بعض طلبة مشاغبين بطبعهم ولا يتبع منهم أى عقاب ولا يجمعهم متعبة. شرح للمدرس من عدمه فقد يكون هو أصلاً غير مهم بمسئله ونتائجه أو يكون يعتمد على الدروس الخصوصية وفيهم منهم بشرح للمدرس داخل الفصل .. لكن أيضاً يوجد مدرس ذو شخصية قوية ومتشكن في شرحه - ولا يظلمنا بأفعل دروس خصوصية عنه - هذه النوعية من المدرسين. نستطيع أن نسيطر على الطلبة داخل الفصل والكل يحترمها ويعمل حساباً .. لكن للأسف الشديد هؤلاء المدرسون قللة والأغلبية طيرون ولا يستطيعون السيطرة على الطلبة المشاغبين.

● اضربه مثل ما ضربك ●

دأرجمنا بالناس وسيرونا نرى أطفالكم بالطريقة التي تملئناها، حدثت هذه للشيخة أملى بين مدرسة الحضانة إلى إحدى المدارس وبين إحدى الأمهات.

واستمرت المناقشة الحادة بينهما على هذا النحو الغريب والمعجب قللت الأم: أنا أبني وحيد وماحشني حد ميه بكلمة واحدة .. وأنا بعلمه بملوسى مش بملوس الحكومة وبريه بطريق الخاصة وماحشني حد يتدخل في طريقة تربيتي لاني .. قللت لها المدرسة: بأفعل أنا ما يتدخلش في حاجتي أنا بقولك أبني شقي وشرس ويضرب كل الأطفال بسبب ومن غير سبب وأولياء الأمور يشتكوا .. أصعل إيه ١٩

ردت الأم: أنا قلت له ألى يضربك اضربه .. بأدعها للمدرسة قلالة: انت بعله الطريقة بتلغى دوري كمربية ومدرسة طرق تربية الأطفال علينا .. أهيايت الأم .. أنا مربية أبني كومس ولازم يذلق من نفس وماحشني حد يتدخل على .. هذا جانب من الحديث الطويل الذي لا أحلم كيف انتهى، ولكن إلى هذا الحد وصلت



ص ١٩٩٧

المصدر :

١٩٩٧ أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأنا لا أوجه اللوم إلى أولادنا في بعض تصرفاتهم
الحقاً .. لكن اللوم يقع على البيت ووسائل
الإعلام وطريقة التعليم في حد ذاتها

بالإضافة إلى كمية أفلام العنف التي يشاهدها أولادنا
ويقلدونها ويتعاملوا مع بعض منها بشدة شديدة للغاية
بعد قد يصل لتغطية بعضهم البعض نتيجة هذه
المشاهدات المتتالية ، أما لأموس الألفاظ الجفيدة
والقريب الذي يتحدث به أولادنا الآن والتي
يتعلمونه من المسلسلات والمسرحيات والأفلام .
ونسى حينها قائله في الحقيقة الجهد المصني
والذي أبذله فريق طاقى وفوق طاقه أي بن آدم
ودائماً أصبح قناعاً على وجهي غير راضية عليه لأنكون
حازمة تجاه لخطاه ومشافيات الأولاد .. لذلك
أدور جميع الأطراف للمشاركة في وضع حلول
لوقف هذا الانحلال الأخلاقي بين بعض أولادنا

●● لكل من يهجم الأمر .. ألا تستحق هذه
الطهية المزيد من المناقشات من أجل وضع حل
سريع لما نضع رموسنا في الرمال وننتظر الحل من
عند الله !!

كاميليا عتريس



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
القاهرة

التاريخ :

1 أبريل 1992

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير الاقتصاد الألماني يشيد برعاية مبارك للتعليم إجراء حوار مع مديري التعليم عبر شبكة الانترنت

كتب مصطفى بلال :

التي تعقدت في مجال تطوير التعليم
بصفة عامة والتعليم الذي تم إقراره في
تطبيق مشروع مبارك - كحل لتطوير التعليم
المبني بصفة خاصة. وأكد الوزير
استمرار دعم ألمانيا لهذا المشروع. وقد
اجرى الوزير الألماني حواراً مع مديري
المدارس التعليمية في محافظات

أشاد كارل ديتريش وزير التعليم
الاقتصاد الألماني برعاية الرئيس حسني
مبارك للتعليم الذي على في عهده بلورية
في العمل الوطني للمصري. كما أعرب
الوزير عن متعاطفه وأعبائه بالإنجازات

وشرح الدكتور بهاء الدين بأن هناك
لناواة مستمرة بين المسؤولين المصريين
والألمان بشأن دعم تطوير مشروع مبارك.
كول. والبحث في أشكال تخصصات
جديدة في إطار المشروع بما يتفق
واحتياجات خطة التنمية الاقتصادية
ومستقبلات القرن القادم. وقال: إن هناك
خطة مستقبلية لبحث احتياجات خطة
التنمية من الناحية الفنية الموزعة من خلال
الدراسات.



المصدر: **المرکز**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٠ أبريل ١٩٩٢**

دورات لوجي المواد الدراسية في ٢٠ مركزاً بالانترنت

يُنظم المركز القومي للاختصاصات والتقديم التربوي بالتعاون مع قطاع التطعيم العام بوزارة التعليم، ومركز التطوير التكنولوجي برئاسة سجن تدريب لوجي المواد الدراسية في اللغة العربية والرياضيات وذلك على فترتين متتاليتين من ١٢ - ١٤ أبريل الحالي، والأخرى متتالية من ٢١ - ٢٣ أبريل، وسوف يتم بث محليين البرنامج في ٢٠ مركزاً من مراكز التطوير التكنولوجي على مستوى الجمهورية.

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز الاختصاصات بأن هذه البرامج تتم ضمن خطة التدريب عن بعد عبر شبكة الانترنت، وأن البرنامج يتضمن محاضرات نظرية وورش عمل.



المصدر: الأمانة العامة

21 أبريل 1992

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم واقتصاد القرن القادم

في ظل التطور السريع والمتلاحق الذي تشهده المنطقة والعالم من حولنا بعد التعليم من بين القضايا المهمة التي تلعب دوراً كبيراً في الحافز بتركب العصر. ولقد أدرك الرئيس مبارك الدور الحيوي الذي يمكن أن يلعبه ذلك القطاع في النهوض بمصر للمستقبل انطلاقاً من أن العصر الذي نعيشه هو عصر المعلومات والتعليم وتكنولوجيا المعرفة يمكن للاقتصاد القرن القادم.

وعلى هذا الأساس حاز التعليم في مصر على جل اهتمام الرئيس مبارك منذ اليوم الأول لتوليه مقاليد الحكم في البلاد، واعتبره مشروعاً قومياً يجب تجنيد جميع طاقات وموارد الدولة من أجل النهوض به وحسباً. أعلن الرئيس مبارك أمس الأول في جولته بمراكز التطور التكنولوجي في كل من وزارة التعليم ومجلس الوزراء وصلت جملة مائة تخصصية للتعليم في خطة العام الحالي ١٢ مليار جنيه مقابل ٦٠ مليون جنيه في عام ١٩٨٩، وفي تلك دولة قاطعة على الاهتمام للزيادة من قبل الدولة لتسليح الأجيال القادمة بسلاح العلم ومسابقة التطور المعرفي والتكنولوجي العالمي.

وعما هو واضح ونحن على مشارف القرن الحادي والعشرين إن المنظومة الحقلية والتفصيلية تلعب دوراً مهماً في صنع القرار السياسي والاقتصادي والعسكري كما أن المسافات - مع تباعدها - لم تضع الشعوب من الوصول إلى الحقيقة والتوقف على الواقع بكل أبعاده وحقائقه. ومن هذه الزاوية فرت مصر أن تنطلق إلى القرن القادم بالاقتصاد على التعليم والمعلومات في اتخاذ القرار.



المصدر : الأمم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٢

.. وزير التعليم يلتقي بالوند الألماني



د. حسين كامل بهاد الدين

كتب - يسرى موافى:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم وزير الاقتصاد الألماني وقد أشاد الوزير الألماني بالوزير مبارك الذي حقق التعليم في موهبة بارزة في العمل الفني باعتباره المشروع القومي في مصر وأبدى إعجابه بالتطوير التكنولوجي في مجال التعليم وصرح الدكتور حسين كامل بهاد الدين وزير التعليم أن الاجتماعات واللقاءات مع الجانب الألماني كانت بهدف بحث خطوات واتجاه مجالات جديدة للتعاون الفني بما يحقق التطور والتنمية المصرية



الشيخ محمد باجر في القرن الثاني عشر



د. محمد شهاب

باجر. وفي نفس الوقت يوجد مستشفى أو وحدة خاصة. كما يقولون. تتبع نفس الإدارة. ولكنها مستقلة وباجر أيضا. وهي ما يطلقون عليها مستشفى الدور الرابع!

وتتعاظم الدخلة إلى حد الاستئثار وما هي أكثر من ذلك. بل. ونسويها على استحياء. إلى حد إهدار المال العام والبحث بالعمق في التعليمية. فمن المعروف أن مستشفى الدور الرابع يستعين بخدمات الدور الثالث خاصة فيما يتعلق بالمعامل والتحاليل والأشعات. وذلك بإعجبار أن هذه الخدمات وهي جزء من السام الكلية. تذهب أجهزة بمشترات وبنيات الألف من احتياجات. وأن طاقاتها تستوعب كل مرضى المستشفى الكبير. والمستشفى الصغير (الوحدة الخاصة) وتزيد. فإذا بغرم أن يقضي بأن يستغل هذا المستشفى الصغير المجهود خدماته ويشترى نفس الأجهزة ويضع الأموال بصرف النقل عما إذا كانت هناك حاجة إليها أم لا. ويعرض النظر عما إذا كانت مستشفى تتألفها (أم لا). لم جرى التحقيق على خدمات الدور الثالث. ومصر فبرمان عديد بتحويل احتياجات المستشفى الكبير إلى خدمات الدور الرابع بدلا من الثالث!

وهنا نذكر الأمثلة. وتتردد كلمات. وتكون الأرقام والحقائق. ونحن لا نريد أن نشرح ونفسر. فلما قلنا. أن القلم يكتب على استحياء لأننا نريد لهذا الصرح الكبير المشرق أن يستمر في أداء رسالته. وأن يقل شامخا وبكرامته

يصعب على القلم أن يمس أعرق كلياتنا الجامعية. وهي كلية الطب في جامعة القاهرة التي انضمت منذ قرن ونصف قرن. والتي من المعروف أن تكون لديها تقاليد أكاديمية تشغل قاعدة صلبة تبنى على أساسها وتطلق منها إلى تحقيق غاية سواء كانت تعليمية وأخلاقية أو إسهاما جادا في علاج المواطنين. وفي منع قلعة طبية تخر بها وتطفا! لكن القلم رغمًا عنه يكتب ليس برأي ما يجري في هذا الصرح الذي تكامل هيكله بناء المستشفى الجديد العملاق الذي يضم ١٢٠٠ سرير. فهناك الآن مجموعة من التغيرات تحتاج إلى مراجعة. ولا نقول مراجعة. فقد دار حول كيفية تشغيل المستشفى القاتل. هل يكون العلاج في المستشفى كنه مجانا.. أم تخصص نسبة من الأسرة باجر وبالتالي مجانا؟ وتكون رأي يقول أنه يجب تخصيص ألف سرير للعلاج الجسدي للشعب. بينما تخصص لآلاف سرير للجراحة والعلاج بمستوى هائل. وكما يتخصص هذا الاتجاه وينمو. ونحن رأينا أكثر مما يقول أن الدراسة الاقتصادية تؤكد أن الماكش مسير لن تغطي بايراداتها. تكاليف ومصروفات العلاج في آلاف المجانية. وعلى هذا إما أن يكون المستشفى كله مجانيًا. كما قال البعض. وإما أن يكون له باجر. وانحصر الرأي الأخير.

وكان هذا أول تصرف غير سليم لأنه سحب خدمة عظمى تعود عليها واستفاد

منها ما كان من المصريين منذ قرن ونصف قرن. فبملا عن أن نسبة الإنفاق في المستشفيات الخاصة التي تعمل باجر ليست طيبة. وربما قلنا إلى أنابيب لطفية ثقافتها. وهي أنابيب من الصعب ممارستها في مستشفى قصر العيني. أعني في القاهرة! من هنا يكون الرأي الآخر وهو أن يكون معظم المستشفى. ألف سرير. مجانا. مع تخصيص الماكش سرير باجر لتقديم خدمة علاجية على أعلى مستوى الذاتي. وإزاحة قدماء وأطباء عالمين للعمل فيه دوريًا وبصفة منتظمة مما يشكل عنصرا جذب هوسا إليه. وفي نفس الوقت إضافة تعليمية.

لعلنا نذكر أيضا إلى أن إدارة هذا المستشفى الخسوف في حاجة إلى تحديث وتعليم. هذا لن يتحقق إلا باستئثار بجرمان متخصصين في الإدارة العلمية الحديثة ليست هؤلاء والأستاذ الطيب ليس بالضرورة مديرا ناجحا واقتصاديا ماهرا! ثم. كيف يكون هذا المستشفى



المصدر: السبوت

التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة إلى وزير التعليم

الذي بلغ علينا صلحا الفساد علينا كل شيء حتى الخمس، تكذب الحكم من واقع غيرنا على الجامعة التي يجب أن تبرا منا أصابها هذه الآلام، ومن واقع غيرنا على سمعتها، تكذب الحكم لا لتسجيل أن ما تكلم به يمثل حوائث قريبة قليلة العدد، لا ماذا ينتظر من الحوادث للوامة أن تكون قريبة، وهل فئة العدد يحول عليها أن أردم الإصلاح، لا الأصحاء

أنا ولا نعرض هذه الأمور على الرأي العام في غير حرج نود طمأنته بأن القاعدة العريضة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات خبير، كلف هناك فئة فلتستصفا، ولتستصفا الحياة الجامعية وشاعت فيها الاضطراب. فئة تفرهم للتفكير بالشر ولا يخرجون من اجتراح الأكام ما دام إيجز لها وسيلة لتصفيف مصلحتهم شخصية أو إرضاء لأهلهم. ولكن التهمة الآن لا تقع عليهم وحدهم، وإنما تقع أيضا على من يهدم سلطة المناظرة والمأخذة الذين - بكل حسرة - لا يستأصنون إلا على الذين يؤثرون وأجبههم حتى انغموا فيهم روح الواجب.

سيادة الوزير.. صمتكم ستقبله بالخير وبالنساء بأن يتخذنا الله مما نحن فيه من بلاد صمتكم لن يجعلنا نسكت أو نلذذ الأمل وسنظل تلح حتى نصل إلى الحق. لأن الأمر يتعلق بجامعة تفتقر فيها الأخلاقيات لشر عظيم، ألا ألا كنت هناك نية إسقاط هذه الجامعة من الحسنيات. وأنا كان تقاضى مسئول الجامعة عن محاسنة للخطئين بسبب حرص على مصلحة خاصة على حساب العامة، فالوزير المسئول عليه أن يراعي مصلحة مصر في إقطاع المنوط به الإشراف عليه، وإذا لم يبادر بالإصلاح كإن أي حديث من ذلك من العلم والتفكير سيصبح خواء وزيفاً وبهتاناً.

د. سعيد سلامة أيراهيم
استاذ بجامعة القاهرة

سيادة الوزير.. إنا لنتم كلين بالجمعت مطمئنين أنه حيل ما أثير في رسالتنا الأولى من أن متهماً في أمانته التي تليها لتختبر لكون لها وحكما على أساتذة جامعات مصر في أحد مجالات العلوم الزراعية، ومن أن مسئولى الجامعة يصرون على تعذيب القاتلون وشل مصروفه وما يتطوى عليه هذا الإصرار من فوضوي وتظلم وبهتان. ألم يكن من واجبكم أن تصنروا تعليمات فورية بأحالة التهم إلى مجلس التدقيق طبقا للمادة الثالثة عشرة المنعقدة من قانون الجامعات أم أن تحس الرقم حال دون ذلك.

صمتكم.. وإنتم صلتون السلطة الأعلى - خلقوا أن يمحوا ما بقي من مهابة للقانون في نفوس الناس وخلقوا أن يمحوا ما لديهم من قيم قبلورت عبر عقود طويلة.

لذلك نعرض عليكم بعض موضوعات أخرى قد تلحح في تبهيد الصمت.

أما الرأي في أن استنادا بالمثل منصب رئيس مجلس أحد الأقسام العلمية إحالته مباحث الأموال العامة إلى النيابة العامة والتبثت التحقيقات تلابعه بالمثل العام، وحرصا من النيابة على صورة الاستناد الجامعي فإنها لم تشأ أن تقدمه إلى محكمة الجنايات، واكتفت - مشكورة - بتحويل أوراقه إلى الجامعة طافية توابع العتاب الراد عليه.. وخاب ظن النيابة، ومن قبله خاب أمل الباحث العامة، إذ أعاره الجامعة إلى دولة من دول الخليج!

وما الرأي في أن استنادا لشر أعترض طريق طلبة بآثاره الشاذية، وعرض عليها مصورا قضيض بالمرء، فبرحت الفتاة إلى الشرطة ثم إلى النيابة التي أخذت مسيله بضمضان مالي واضطرت الجهة الإبرية - أي الجامعة - للتصريف.. وخاب ظن، وأعبى الاستناد لفترة طويلة ثم عاد ليروي ولوجين رئيسا لمجلس أحد الأقسام العلمية.

وما الرأي فيما سبق أن نشره جريدة الوفد منذ فترة على لسان أحد كبار المسئولين بالجامعة من أن إحدى استراتيجياتها ضارر فيها أعمال متطرفة للآداب.. وصمتكم الجامعة بالصمت.

سيادة الوزير.. أنا تكذب بوزع من ضميرنا



المصدر : **الأسماء**

1 أبريل 1997

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القيادات القادرة

التعليم

في عالم متغير

الاستراتيجية والتنفيذ

أساس التفكير

ثلاثة يتحتم تطويرها : **المنهج**.

المنهج .. **المعلم**

لا ينبغي الاهتمام بالتعليم والانتاج

دون الأخلاقيات

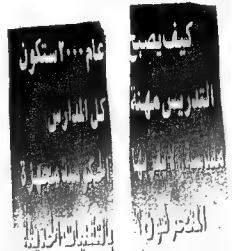
هل يصبح الاستثمار في التعليم

.. مباحا بلا ضوابط



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الضمنية والمعلومات



تواصل في هذه الحلقة الثالثة، مناقشة قضية «التعليم في عالم متغير» ، وتفتح الحوار، مرحبين بأفكار وآراء الخبراء والمهتمين للتوصل إلى رؤية استراتيجية تحكم فكر وسياسات التعليم، الذي هو أنفع استثمار للتنمية البشرية أساس وعماد أي تقدم، وهو أيضاً وسيلة التعامل مع القرن الحادى والعشرين بكل متغيراته المذهلة الحالية والمتوقعة. ولقد استعرضنا في الحلقة السابقتين - يومى الجمعة الماضيين - الكثير من الملامح الفكرية لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. وكذلك لشيخ التربويين الدكتور حامد عمار، وعضو مجلس الشورى الدكتور

صبرى الشبراوى .. وماترجمته «الثروة» من قضايا وتساؤلات.. وفى هذه الحلقة يطرح الحوار إلى نقاط مهمة تتصل بالتعليم وما يؤثر فيه وما يتصل به.. ومنها : لى تأثير شهية الحوار والمناقشة - أن الأساس فى التغيير هو وجود قيادات قادرة وبفكر متطور راغب فى الأفضل والأجمل - وأنه ينبغي ألا نتحدث عن التعليم والإنتاج دون اهتمام بالإخلاقيات، وخلال الحوار نفتح النقاش بإنشاء صندوق للتعليم يساهم فيه القطاع الخاص بأسلوب منظم وبما يرفع قدرات ومهارات العملية التعليمية.. والشكر أيضاً مساهمات رأس المال الخاص فى التعليم وهل

توضع لها ضوابط أم تترك مباحة ، وأكد وزير التعليم أن الهدف من العملية التعليمية فى مختلف مستوياتها هو إنتاج بشر يتعامل مع العصر الجديد، ويكون قادراً على الحوار والتغلب على قدر الفكر .. وأن يكون التعليم قدوة، وأن تكون مهنة التدريس مرغوبة لا يقر بها المحرفون ؛ وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه فى عام ٢٠٠٠ سيكون قد تم تزويد وتجهيز المدارس بكل الأجهزة التقنية، وأن هناك إنجازات ملموسة.. فلماذا نهوى تعذيب أنفسنا ولا نخرج بما نملكه ، ولماذا يلى وقائم الثروة ، بداية من حيث كنا قد دولنا يوم الجمعة الماضى.. ق.. نقرا :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأسبوع
١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

● الدكتور حامد عمار - نحن نريد

أن نركز على العلم .. عندما نتحدث عن التعليم فنحن لا نتحدث عن مجرد النظام التعليمي وأن التعليم له دور مؤسس في تأسيس قطارنا أيضا نتحدث عن كل مؤسسات ودور المجتمع التي هي قوى مهمة ويدور هذه القوى وماترسيه مع قوم وسمان ومعارف.. تتكون علاقات .. ويدور هذا أيضا بكون نظام التعليم وهذا يقودنا بطبيعة الحال إلى أن ننظر إلى الواقع الفخاسي بنا وإلى تصورنا وأماننا وطموحاتنا .. ولأننا لا نستطيع تحريك الواقع بسرعة .. وفي ذات الوقت لأن الناس تصبوا أن التغيير في التعليم يمكن أن يحدث في خمس .. عشرة سنة أو عشرين سنة .. وبالتالي على كثير من الحالات نرى الحطة في المحصول على الحالة التعليمية إلى انتكاسة في مسيرة التعليم ولذلك فإننا اعتدنا أن الأساس في التغيير مع وجود قضايات أساسية على تحريك في القضايات بغير منظر ومتحرك ورغب في التعليم والعدل والأمن..

التفكير النقدي
والخلفاء في أنزال تنشيط في مجتمعنا وهي بعض مؤسساتنا بعض المؤسسات التي يمكن أن نقول أنها تنتمي إلى العصر العثماني المملوكي واستخدمت بغيرين نشروا في صحيفة الأولى يقول أن أحد أعضاء مجلس الشورى طالب بملحة استماع المناقشة أهمية القوانين والسمو في معالجتها كثير من الأخطاء .. والثاني من المدرس الذي أشرع بملغا من المال خلال وجوده لعدة سنوات في إحدى دول الخليج ثم وقع شخصية مرموقة من الصحافيون السعوديين ملغوا له لمرة خالت عليه فاستأوا منه على الملأ ! هذا التفكير يعتبر تفكيراً خرافياً له الدور كخبرة شسوء مؤسساتنا على مختلف المستويات .. وعلى سبيل المثال إذا كنا نتحدث عن التفكير التربوي أو الاجتماعي .. الذي استندرك .. فإننا نجد في مجال فكرة القدم .. عندما يقرعون فريقنا للفرصة فإن أحد من المستأوين منه لا يعرف بأن هذه الفرصة نتيجة ضيف الفريق أو عدم الترتيب الكافي أو لعباء الفريق .. أو على الأقل المسئول عن الدوران أن السبب من تحيز الحكم أو سوء اللعب أو سبالي ذلك من إسقاط وتبوير وعدم مراعاة ومصرحة هناك أيضا التفكير الموجود والمربط بالعلم .. فبغير هذا من المسائل التي تراكمت ومن المشكلات التي نشأت نتيجة عدم الحسم وإبقاء في التوثيق القامس .. وكل هذا مكابيل الآن من سليات في هذه الدنيا يتصل العملية التعليمية وأنا اعتقد أن هناك خطا متعاطفة الدولة والمجتمع فالمعلم

التعليمي في أول الأمر .. وكما أضاف الأخ محمودة مراد .. كان في خدمة الدولة وتضريح موظفين للعمل في المجالات المختلفة .. ثم بدأت في عهد القديري

إسماعيل حداثة المؤسسات والنظم ومنها نظام التعليم .. ولكن هناك أفرقا بين حداثة وهي نكل نظم وللحديث وهو عملية عقلية لكثرة .. وهذا يتصل بالملاقاة بين العملية الفكرية والعلوم المجتمع وبين التعليم .. وبالأثر فيما يتعلق بما يقال في التثاقبات الوجدية وهي في حاحة إلى تدخل نظام التعليم فلانهاشها وأنا أفكر ببيت شعر للمعري يقول فيه أنه إذا أجاز الإسم الضالعي أسرا .. فلي الإسم أبو حنيفة يهجو .. ونحن لنزول نعتين من التثاقبات في حيوياتنا ومنها مثلا البهوك والخلال حول «الرواثة» .. ومنها عمل الرواة وتوابعها مناسم مية ..

واعتقد أن هذا النوع من التناقضات والتثاقبات ينبغي أن تدخل في منافع التحليل ويؤثر حولها حوران لأننا في كثير من الحالات نجاة إلى العملية الوسطى التي تغطي هذه الفوارق .. التي يعانى منها الكثير ولا يعد لها حلا .. ولهذا فإننا في حاحة إلى جهد لكي نتقال إلى الفكر الاستيعابي الحلال النافذ للشعيرة الرزية والذي ينظر إلى القارنات ويوصل إلى مرحلة الإبراع والتجسيد .. هذا جانب لكثير أسا الجانب الآخر والذي يفضل به الدكتور الفريز وهو جانب الاختلافات والقيم فهو أمر مهم واعتقد أنه حتى ونحن نتحدث من الموارد في الانتاج .. فإننا نتحدث عن الأرض ورأس المال فقط

ونسب الاختلافات والقيم مع أنها مورد .. يحرك ويؤثر ويتحكم في كثير مما نتجته فوهة الاختلافات جزء تامل والتجسد في «العمل» .. يعني إلى أي مدى نحن نحرص على الإنسان في كل شيء .. ونؤكد التثقيف والتأهبة والتجويد .. واعتبارها من قيم العمل إلى جانب الاعتمام بيوثوب والتفاهة الفنية .. وقبول بعض علماء التربية أن بدايات الاحساس بالإنابة تبدأ من الأنطفة كالفنية خلال المرحلة المبكرة من العمر ويبرز هنا أهمية الأنطفة والهويات في المدارس ومنها الرياضيات والموسيقى والخطابة والأشغال الفنية وغيرها من الامساك الجماعية .. فإننا نتصل منطلقات الإبداع .. والوالتالي يتكامل تكوين الإنسان ..

الانتقال إلى المسئولية الاجتماعية في التعليم .. وإلى دور رأس المال الفخاسي .. كما نتحدث الأخ محمودة مري .. فإننا

أرى أن كنهنا من الحقل المالية والاقتصادية الطرمجة ليست هي المحول الناجمة .. ولأن كان لدينا قطاع عام ملك للمجتمع مطروحا الآن للبيع ليتحول إلى ملكيات خاصة للأفراد والمؤسسات والشركات فإننا نحتاج إلى ضمان مل يمكن أن يكون للتعليم الذي يمثل الأمن القومي والذي يعد القوى البشرية المستعدين بها القطاع الخاص في تكملة .. لا يمكن أن نخصص أسسا من حصيلة هذا البيع ليرسب في صندوق تقسيمه مثلا

«الصندوق التعليمي» لكي ندمع به العملية للتربية ؟

إن هذا الاقتراح يحقق مستحبات اجتماعية منتظمة لها مصلوق وسكايات في نطاق معين .. أما فيما يتعلق بالتعليم الأجنبي فإننا نرى أنه لا خوف منه الفصحمة بتدقيق رؤس الأموال فإن التعليم الأجنبي مستقيم لفسا في الضوابط ومعلوم يسع الاستعانة في التعليم الذي أمنا قويا .. مما .. ثم .. لقد أصبحت لدينا جامعات خاصة يتم وضع ضوابط محكمة جدا لها .. ولكن ماخشا بعد انتهاء فترة السماح للزربة بالنقطة ادوية للتعليم (الحيات) .. أن ننتقد هذه الضوابط وبالتالي لا يكون عندنا ثالثة التعليم فقط وإنما أيضا .. جلائة .. ومباهمة .. وبالتالي تصبح قضية الأولى هي حاحة إلى مراجعة ومعالجة قضية الضوابط التي تدرى إلى أن التثاقب التي نتجها هذه للجامعات أو هذه المدارس الأجنبية .. ثقلة وطنية وقومية .. وإذا كنا نقول .. أيام الشهاب .. أن التعليم في حاحة إلى تغيير لوري .. فإنه الآن في حاحة إلى تغيير جذري لكن حالنا لدينا الواقع .. إذ أن تعامل معه ونغير ونطور .. وعندما ندرس نجد أن لدينا نطاق تعليم عليها «مواقع استراتيجية» وعندما يحدث فيها تغيير سيكون له أثر مضاعف مثلما نظر

بحور في لنا .. فإنه يحدث دورات متتالية .. تتسع واحدة بعد الأخرى .. وإلى أي مدى فإن أول المواقع الاستراتيجية في العملية التعليمية هو «الدينامي» .. إذ لا يمكن أن يوجد تعليم بدون مؤسسات ومؤسسات ونهجيات وهذه هي المشكلات الرئيسية بوجود الدينامي .. أن الدكتور الفريز في تركيزه على عملية الدينامي محل تملأ ..

أما الفرق الاستراتيجي الذي ظهر

الفرق بتطوير المناهج والتجديدا

والواقع الاستراتيجي الثلاث من تكوين العلم نفسه

أما قاعدة الهرم الجديد فهي لتعلم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ أبريل ١٩٩٢

المصدر: **المجلة**

في التقدم التكنولوجي واستخدامه في عملية التعليم والتعلم

الأساسيات

● **التكنولوجيا الحديثة للتعليم:** الكلام الذي قاله سيادة الوزير بالتربية لتطبيقات التعليم مهم جداً حيث تحدث عن التعليم يجب أن يبنى فكرنا على نظريات لانه بدونها نمارس عملاً عشوائياً ، فالأساس هو النظرية ، هو الفكر ، هو الاستراتيجيات تلك هي الأساس الحقيقية التي تقوم بنشاط على هذه الأسس ونحن هنا نتحدث كمجموعة متكيفة ونناقش النظريات والفكر

الاستراتيجيات
وما أدخل في السؤال المباشر ، الذي طرحه الأستاذ محمود مواد عن الفاعل الخاص فمن أين ينتقل إلى إدارة

المجتمع عبر مؤسسات خاصة وشخصية يمتلكها الأفراد والتعلم صناعة أي تعلم بشرى لخدمة بشر ، والأخص أننا في حاجة إلى ثقافة جديدة في إدارة الدولة ، وثقافة جديدة في إدارة مؤسسات الخاصة ، وأي مؤسسة يجب أن تهتم بتقنية البشر المباشر ، وتراعى لهم في تنمية تقنية ثقافية بل وصحة مالية ، وعلى المؤسسات تركيز على الصحة المالية وتعلم غيرها

وعلى أن يتم نصب أبعيننا أن الاستثمار في البشر وفي التعليم هو القضية الأولى التي يجب الاهتمام بها لأنها هي التي لجعل المجتمع قادراً على المنافسة على المدى ، ويؤهل وعلى التقدم في التنمية العالم الآن في تلبية هو ثقافة الإدارة الخاصة التي تهيئ لتعريف التقدم في الدولة وتوسيع وترتيب الأولويات ، وبالتالي وضع السياسات والقرارات الملائمة ، والأساس كما أعتقد جميعاً ، وأن تضع الدولة إحتياجات الناس به ، عبيد وتوفر الأرباح النفسية والسعادة النفسية للبشر وعلى إحتياجاتهم وتتم هذه الإحتياجات وعلى أنها توجه الدولة ، مثلاً على التعليم الصحي من خلال التعليم ، ونشارك في تعليم العلاقات وتصبح حماية للبلد وتعطي التعليم للشباب تحريك وثقافة نفس وهذا يدخل التعليم الخاص والتعليم العام الذي

تديره الحكومة ، فإن الأولويات للخدمة الأمومية نفسها ، بها تعليم عام واسع ومشتر - ولا يقل عن الخاص أن لم يرد عنه ، فهل نخاربه نحن ونمسنه لكنين أكثر من الآخر ؟ أن هذا غير منظور ولكن يجب أن نعلم أنفسنا التعليم الموجودة في العالم ونأخذ منها أحسنها للتعليم الخاص في أمريكا لا يسمى إلى الفائدة الثانية أو الوردية يحس ما

يصعدت عندما ، وتبدأ بلوغ نفسي بسلام وإحتياجات العقل ، وعود الحكومة هناك هو أن تلعب الإحتياجات الخاصة كما تقوم بعملية للتعليم فالفريقين بل كابتين التوسيع الخاص قال أن التعليم من حق الطفل حتى إذا كان مريضاً أو المستعصي والمعلمي القول بعد هذا أن الإحتياجات الخاصة خطر علينا سواء في التعليم أو غيره وأن تكون ثقافتنا عالية بإدراك خاصة ، أي فكر ونخطط محلياً في إطار عالمي ، دون أعمال للتغيرات والمستجدات وعلمنا الأرقام ، كما قبل ، يتم إيجابية وتشجيع وتنمية الابتكار من المستوى الأول عند الأطفال الصغار ولأنه أن يكون لديهم الوقت الكافي للعب والفرح وممارسة الأنشطة والتدوير والاستمتاع

وإذا قلنا أن المدرسة هي التي تعلم هذه الفكرة فلماذا أن يجعلنا التلاميذ في المجتمع ولا انصر كل شيء ويبدأ بالتدوير يجب أن يشمل الجميع ، وعلى الجميع أن يصمم بجوار المدرسة في القرية والتمتع

الإشراك في الإزاحة

● **الإشراك في الجميع مع الدولة:** وتعتبر أن الإشراك مع الحكومة في قضية تقنية الخاصة ولكن الدولة هي التي تعدد الاستراتيجيات الخاصة بالتعليم في ضوء الإحتياجات والفروق والتغيرات المحلية والعالمية ولكن استناداً إلى الواقع ، وإذا إشتراك جامعات خاصة يجب أن يشارك الذين يستكشفون بالولايات المتحدة أن الجامعات هناك تقدم بها مؤسسات غير عائلة الزوج ، وليس على أساس استثماري وإذا كنا نتأخر فكر للتعليم هناك بهدف البحث عن الوسيلة المثلى لكي تكون هي أعلى درجة من الجودة فمنها في التعليم الخاص ، ونناقش دور الفاعل الخاص في العملية التعليمية وما يتصل بها من المؤسسات المالية والاقتصادية الخاصة الموجودة في البلد لتسهم في هذا فذلك ليس تفلساً منها وإنما لأنها مستغنية وهذا موجود في دول عديدة ، وفي الكويت كمثال مصر قرار أميري منذ عدة سنوات بتخصيص خمسة في المائة من إيرادات كل شركة لصالح البحث العلمي وهذا إختيارياً وليس إلزامياً وبالرغم من هذا فإن كل الشركات تتنامى أكثر من هذه السنة ، وتتميز وهذا سبب قديم ناقشت ندوات سابقة ، أن تخصص نسبة للتعليم والبحث العلمي والتدريب ، أن يشارك كل شركة بل ومن أرباح الصوريه مثلاً أو غيرها بحيث تصل إلى تعليم راق ، وإلى تدريب وإلى بحث علمي وتكنولوجيا إلى تطوير تطوير كوادير بشرية قادرة على تطوير المنتجات

فكر عالياً ونقل محلياً
● **التكنولوجيا الحديثة كعامل مهم**

التعليم: أود التعلق على بعض ما أثير فقد قيل أنه لا بد أن نطوّر ما ننفذ محلياً ، وهذه هي أولى مهام التعليم ، أن ينتج بشراً قادراً على العمل بكل البروز في القرن الحادي والعشرين بكل تقدمه وبكل ما فيه من متغيرات ، أيضاً يجب أن تكون قيمة الحوار ، وأن يتفهم الإنسان على فكر الفكر فمن بدأ بسلطات فنقول أن هذه إحتياجاتنا ، ونحن لا نستطيع أكثر من هذا وهذا الخطأ فليد أن نتأخر خبراتنا بل حدود ونقابلهما فكر الحقيقة الحقيقة فالتأخر والتأخر والتأخر في المستقبل لأن من تميزهما إيمانك القدرة القدرة على الواجهة ، وحتى يتجر المستقبل ولأنه نعتبر الفكرة الجديدة وأن نناقش أنفسنا ما يمكنه الأساليب ولأنه نبدأ من حيث يتبعه الآخرون وأن نعيد أيضاً على القيم وأن نقوي إيماننا الذاتي بالتفاني الحساس بالجميع .. هناك نظريات هي نظرية الفصل وهي أصبحت مستحيلة ، والنظرية الثانية ، أن نقوي الجوار النامي للفرز بأن نربط ونطبع فيما بيننا ، فمركز كبير من التعليم يركز على القيم والأسلوب ولأنه لا يكون التربية الدينية وتركز على الأخلاق والمعاملات وليس فقط على الشعارات

والبيانات .. والبحث من المنهجية إلى الأجيال كما التي تخص في الخيد والجمال والعمل والصدق والتعاون والفرح .. وأن نظري التاريخ الخاص بها ولأنه أن نضمن أحوال التعليم بكل ما نملك لأن هذه قضية إن قس في الوسيلة الوحيدة للتماسك الأخلاقية الوسيلة الوحيدة للتماسك الأخلاقية الوسيلة الوحيدة للتماسك الأخلاقية كدولة وكلمة وكعضلة وليس أمامنا طريق آخر ، والدولة عليها أن تكفل لها الأولوية

أيضا التعليم جزء محوري في أجوبة هذا القضية البعيد فلا نكن فقط شكل التوسيع في التعليم أو الإزاحة إلى الأجيال وأما التعليم هو كمن أساس وهذا من أهداف اليوم الجديد لابد كذلك من تحسين أحوال المعلمين ومعالجة قضية الدروس الخصوصية وهي قضية تهدد مصر تهدي السلام الإجتماعي ويجب أن تلقى على أساس الإحتراف وأما الصواب وليس الدروس بكميات كبيرة لكونه قوة وقد في كل شيء ، حتى يصحب الفرد والمثل الذي يربى الأجيال ويجب إستخدام البيات الصدق بحيث أجمل من التدريس هناك مغرور فيها من الفضل عناصر المجتمع ومن الفضل مغرور من فضله ينحدر من الدروس والذين يريدون في التسبب يبدى أن أن تتفعل في فكر الفكر وعلى التعلق على أساس الإحتراف لأنهم نقان على أساس الحقيقة المنظم



المصدر: (الامانة)

التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

... وليس العكس
أخيراً.. هناك رؤية للتعليم.. إذ لابد أن يتحول هذا إلى فكر قومي فعلياً.. وأن يتبين كل واحد في مصوره أن هذه هي قضيتنا.. ويجب أن يعتبر القطاع الخاص أن من مسؤوليته الاجتماعية والاقتصادية أن يدعم وصول التعليم وأن التعليم الثمن استثمارتنا وأعظم إنجازاتنا
نحن الحقيقة نهوى تمذيب أنفسنا ولا نخرج وإجاراتنا ولكن نحاول تعرية سريتنا.. ونفحصه أن كل واحد منا يحرص للأخر الأخطاء.. ولكن يجب أن تتحول قضية التعليم إلى قضية قومية فهي ليست قضية حزب خاص أو فئة معينة.. إنما هي قضية مصر والمستقبل.
● نقول موسمي إضافة إلى ما قيل عن التعليم الخاص والاتجاه الصحيح نحو الاستثمار وأيضا الاستفادة من المميزات التي تعطيها الدولة للتعليم الخاص مثل التوظيفات المبركة لخدمة لائحه بمساحات المدارس والمسرورة وما إلى ذلك.. في المقابل نجد أن هذه المدارس الخاصة تستعين بمدرسين ليسوا على المستوى العلمي والديني المطلوب.. مما يؤثر في مستوى التعليم

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين: هذا صحيح.. وقد وضعنا ضوابط لمنع هذه المخالفات.. وخلال أيام ستصل إلى المديرية التعليمية قرارات ورؤية لمعالجة هذه المشكلة والزام كل مدرسة بتقديم كشف مفصل بالمدربين والمعينين لديها ومؤهلاتهم وخبراتهم.. وهذا على أي حال يزيد ما نقوله بالنسبة لتحصين ظروف التعليم العام وتزويدها بالإمكانات الكاملة وحتى عام ٢٠٠٠ ستكون كل المدارس الحكومية مزودة بكل الامكانيات بما فيها أجهزة الكمبيوتر.. بما يقلل من الحاجة إلى المدارس الخاصة.. فنحن نريد أن نحترم كرامة الشعب ونحافظ على مصداقية القول والفعل.. لأن الشعب هو الأساس وهو الهدف. وهو الهدف



المصدر: **المرصد**

١١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ: **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

الجامعات الخاصة.. والراية البيضاء

مال واقتصاد فكيف تستقيم الأمور إذا أردت أن تناسب الطلبة في نهاية العام من خلال الامتحانات وهم ينتظرون المال ومصدر تمويل هذه الجامعات؟

• فهنا نجد مؤشرات تكل على وجود حالة من الفوضى والصراع بين مفسكين: الأول يدافع عن الفكر والبرازات العقل... ويطلب خير تمثيل الدكتور حمدي السيد نقيب الألباء

والثاني يدافع عن المادة من خلال الرداء العلمي الذي يرتديه، والبرازات الواقع للماش ويطلب بعض الشخصيات العلمية التي تعزبها.

فهل حماية الصراع ستؤدي إلى طغيان المادة على الفكر أم تعود الأمور لطبيعتها وينصر الفكر السدي صنع المادة على الواقع؟

وهذا الصراع المستمر والمستمع بين الفكر والمادة من صياغة المائل الاجتماعي أسامة أنور عكاشة في إحدى رواياته

الدرامية (الراية البيضاء)... فهل نحاول من خلال لغة الحوار والتفاهات السلمي أن نصل إلى عتبة مشتركة من المصاعب التي تصوم مجتمعا من هذا البيت ألا مغلول

الاسمي «مكليات الطب الخاصة» التي تخيم طبقة من المجتمع لها مصالح شديدة تعظها في الداخل من خلال هذه المصروفات الاستشارية وربما اعتبار لهذا الأمر إلى وهل أن الأولان بإسادة أن نعيد الأمور إلى نصابها بإعلاء الحد والقيم على المادية لتتوحف أم ذراع الراية البيضاء؟

بقلم:

مدح عباس

تأخذ بهذا النظام إلى وثائقه للمركز الراسمالي بوصفها أسواقاً ومعامل تجارب إذا جاز لنا القول.

وإذا كان النظام الراسمالي لا يشغله إلا الربيع وتراكم رأس المال وتعظيم العبد الاقتصادي وإغفال العبد الاجتماعي كلية ولم يكتف باستثمار الأموال في جميع الأنشطة التجارية والصناعية والمقارية التي تحقق أعل معدلات الربح... وامتد ليضم تشته الأجيال فهنا تدق أجراس الخطر.

والخيل على ذلك تحويل التنظيم في مصر إلى نظام استثماري من العصابة إلى الجامعة لخدمة طبقة تمتلك رأس المال.

وفي غياب الضوابط والمحددات المادية والقانونية... يبق لنا أن نتساءل عما إذا كانت هذه الجامعات أنشئت لخدمة طبقات المجتمع كافة أم أنشئت لخدمة الطبقة التي تمتلك المال؟ وهل هذه الجامعات قادرة على تخريج نفقات علمية مؤهلة تأهيلاً علمياً كافياً نظرياً وعملياً، في ظل انتشارها إلى العامل والمستشفيات؟

وإذا كانت هذه الجامعات الخاصة الخاصة على تشكيل هيئة تدريسية من خلال إسائة أجراء على المعلمين ورجال

من اللات للنظر أن قضية انهيار القيم والمعاني أخطر وأشد وطأة من مظاهرة انهيار المباني...

وإذا كان بعض المفكرين يؤكدون أن هناك حالة فوضى افتراضية في البناء المعيارى للمجتمع المصرى فإننا نؤكد أن هناك حالة فوضى أخلاقية حقيقية ستؤدي إلى حرب الكل ضد الكل.

لبناء التمتنى المتمثل في المرافق يمكن مصرفة أسبابه ومعالجة أوجه القصور والخلل فيه إن وجدت، وهو -ل ذات الوقت- يعتبر نتيجة حتمية لانهيار البناء القومى «المعيارى» المتمثل في منظومة القيم والمعايير والمعتقدات التي يكتسبها الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية في الأسرة والبيئة «الوسط الاجتماعي».

الامر الذي يدعونا إلى التساؤل التالي: هل هناك علاقة بين الانفتاح الاقتصادي وانهيار القيم في المجتمع المصرى؟

نحن نعتقد أن النظام الراسمالي القائم على مفاهيم دمه يعمل دعه يبره وأن منظومته الأخلاقية تحقق أكبر قدر من اللذة وأقل قدر من الأذى.

فانقطاع الراسمالي يقوم على استلاب فائض قيمة الأفراد والمجتمعات وتحويله إلى الأنظمة الراسمالية العالية من خلال تقسيم العمل الدحول الألا متكاثره والشركات المتعددة البنسية العملاقة وتحويل الدول القليلة التي



المصدر: **الجهاد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٧

ألف طالب يعين شمس يتظاهرون دفاعاً عن القدس.

كتب طارق عبد الحميد:

واستمرار الاشتباكات في الأرض المحتلة.

دفاعاً عن القدس واحتجاجاً على الاستقراوات الصهيونية، انصهرت للأسبوع الرابع على التوالي المظاهرات الطلابية العاشدة، حيث اندلعت يوم الثلاثاء الماضي بجامعة عين شمس مظاهرة حاشدة، شارك فيها أكثر من أربعة آلاف طالب، معظمهم من الطلاب الإسلاميين.

بدأت المظاهرة في الساعة (١٢،٥) ظهراً في أكشاك صلاة الظهر وشارك فيها طلاب الكليات خارج الحرم الجامعي، الذين توجهوا إلى جميع الكليات وساروا في مسيرة كبيرة، طالت الكليات المختلفة لدعوة طلابها لحضور المؤتمر الطلابي العاشد.

وزع الطلاب بياناً بعنوان «حي على الجهاد» وكتبوا على جدران الجامعة عبارات «القدس إسلامية.. رغم أنف الصهيونية»، وردد الطلاب هتافات «لوأنا فوقنا يا طالب اليهود على الأبواب»، و«بالأيا مصري قوم وبع القاهرة من بعد القدس»، و«قوم يا مسلم رجع أرضك». قوم يا مسلم حرر نفسك.

وقد هزت هتافات الطلاب أرجاء الجامعة وانضم إلى المظاهرة أعداد كبيرة من الطلاب الذين هتفوا «بكرة القدس راح تتحرر.. حرب أكتوبر راح تتكرر» إلى ذلك، عقد الطلاب مؤتمراً طلابياً حاشداً حيث تم عمل جلسة تعكس تطور الصراع مع اليهود، مثل محاولة يهود بني النضير اغتيال الرسول (ص) وقد رد الطلاب أثناء المؤتمر الأناشييد الإسلامية (فكوا القيود- ليك إسلام البطولة- الانتفاضة مستمرة) كما حمل الطلاب صورة مجسمة للمسجد الأقصى، حاملين المصاحف إلى أهل.

ومن ناحية أخرى أحرق طلاب جامعة الإسكندرية العلمين الإسرائيلي والأمريكي وطلبوا بفتح باب الجهاد ضد العنصرية والأمريكان لاسترداد المسجد الأقصى.. وكانت مظاهرة حاشدة قد انطلقت أسس الأولى الأربعة من ساحة كلية الطب وطالت حول سور الجامعة تتند بالعريضة الصهيونية والتواطئ الأمريكي والتشاذل العربي، شارك ركاب الترام وجماهير الإسكندرية طلاب الجامعة وهتافاتهم.

ولحق الأمن خروج مسيرة خارج أسوار الجامعة وهدد المسجون منها أن حالة خروجها.. رفع طلاب لجنة مناصرة القدس لافتات، وعقد الطلاب مؤتمراً عاماً في ساحة كلية الطب طلبوا فيه بفتح باب الجهاد وأعلنوا تأييدهم للمطالبات الاستفجائية التي يقوم بها مجاهدو فلسطين، كما شارك عدد من الأساتذة في مسيرة التي توقفت أمام كلية الصيدلة لأنه صلاة الظهر ثم صلاة الغائب على أرواح شهداء



المصدر : **القدس**

التاريخ : **١١ أبريل ١٩٩٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فلسطين

وعلى صعيد الأراضي المحتلة، ول تعد مسانير للأصراف والمواثيق الدولية أطلقت قوات الاحتلال الإسرائيلية أمس الأول الأربعاء سراح الذين من المستوطنين الإسرائيليين بعد يوم واحد من قتلهم للفلسطيني وإصابتهما لأخر في الخليل. زعمت مصادر الشرطة الإسرائيلية أن المستوطنين كانوا في حالة دفاع عن النفس وأنهما قاربا رشق المجاورة من قبل الجماعات الفلسطينية.

اكتفت الشرطة بتفريق الإراميين بـ ٢٠ ألف شيكل ومنعها من دخول الخليل لمدة ٣ أشهر. ل أعقاب ذلك صرح مصدر فلسطيني مسؤول أن مواقف الشرطة الإسرائيلية يؤكد بأن ما يحدث جريمة منظمة يتم بتضجيع ودعم من الحكومة الإسرائيلية وغناء أسريكي يؤكد أنه لا يمكن أن يكون هناك تعايش بيننا وبين هؤلاء المستوطنين الذين يعيشون هنا رغم أننا وبالفرد من كل القوانين.

من ناحية أخرى تصاعدت هذه التوتر في الأراضي المحتلة للأسبوع الرابع على التوالي واشترق الشهاب الفلسطيني الحواجز لرشق قوات الاحتلال بالمجاورة، ردا على رمصاصاتهم القادرة والتي أسفقت ٢ شهداء وأكثر من ٩٠ جريحا يوم الثلاثاء الماضي، هتف المتظاهرون خلال تشييع جنازة الشهيد باسم الشهيد يحيى عياش مهتدين العمليات الانتفاضة ضد الصهاينة.

رشق الفلسطينيون قوات الاحتلال التي لا تزال تسير على مناطق في الخليل يوجد بها مستوطنات، وقد رد الجنود بالرمصاص الحي والغازات، مما أدى إلى إصابة ٢٩ فلسطينيا أحدهم إصابته خطيرة. كما صدم مستوطن إسرائيلي بسيارته عمدا أحد الفلسطينيين ثم لاذ بالفرار.



المصدر : **الإعلام**

١١ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع اتفاقية للتعاون العلمي والثقافي مع اقليم «كيسيك» الكندي

كتب - يسرى موافى:

التعاون التكنولوجي بالوزارة وأبدي إعجابه بالسلطة التي تتم لأول مرة في منطقة الشرق الأوسط. ويشهد الاتفاقية المصرية الكندية تدريب الطلاب والبحاث في مؤسسات التعليم العالي والجامعات. ويسوف يلتقى الوزير الكندي خلال زيارته للقاهرة مع الدكتور فينيس كامل وزيرة البحث العلمي لبحث قواعد التعاون العلمي، ونقل التكنولوجيا التي تناسب ظروف الصناعة المصرية، والتعاون بين مصر وكيبك في أعداد برامج تدريبية لكوادر الشباب المصري العاملين في بعض الصناعات التي تعلق فيها كيبك تقدمها علميا، وتكنولوجيا كبيرا. ويبحث وزير المالية مع سليلمان سيمار تكثيف التعاون الاقتصادي والتبادل التجاري بين مصر وكيبك، وأعداد برنامج زيارة لجمعية من رجال الأعمال في كيبك للقاهرة في أكتوبر القادم للتعرف على الاستثمارات في مصر وزيارة بعض المدن الصناعية الجديدة.

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وسليلمان سيمار وزير التعاون الدولي بولاية كيبك الكندية - الذي يزور القاهرة حاليا - اتفاقية للتعاون الثقافي والعلمي والتكنولوجي بين مصر وكندا، وتتضمن الاتفاقية تبادل طلاب الدراسات العليا وأعداد برامج مشتركة في مجال إنشاء مراكز تكنولوجية، وتنظيم دورات التعليم اللغة العربية لطلاب ويأخذ كيبك الكنديين وكان الوزير قد أقرها أمس مباحثات لتسقي أوجه التعاون بين مصر وكندا في مجالات التعليم والتعاون العلمي، وإشاد الوزير الكندي بجهود الرئيس مبارك الذي أعطى التعليم في مصر الأولوية والاهتمام، وأمره فيريد الكندي من تقنيته لإحداث تطوير وتحسين مجالات التعليم والتأهيل الأساسية وأصابع التدريس وإرسال التكنولوجيا المتقدمة في الفارس والجامعات المصرية وتطوير أداء المعلم، والارتقاء بكفاءتهم وإعدادهم. وزار الوفد مركز

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/٣/١٩٩٧



زيادة حوافز ١٨٠ ألفاً من العاملين بالأزهر

كتب - هيثم سعد الدين:

وافق فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على زيادة حوافر ١٨٠ ألفاً من العاملين بالأزهر الشريف ومديرياته بالمحافظات، وكذلك على أكبر حركة ترقيات في جميع الدرجات المختلفة وتضمنت ١٢ ألفاً و ٩١٤ من الدرجات الأولى والثانية التخصصية والفنية والثالثة الفنية من الأولى حتى الرابعة المكتسبة ودرجات الخدمات المعاونة والمهنية للمرضفين.

وصرح فاروق عابدين الأمين العام لل نقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث عن صفوف الحزبان سيتم مع مروت أول مايو القادم، وذلك وفقاً للشرائع الجديدة التي تقررت بوضعها للعاملين بالادارات المركزية بالأمن من ٧٥٪ و٢٠٪ و٢٥٪ على التوالي إلى ٤٠٪ و٥٠٪ من المرتب الأساسي بشرط ان يحقق نسبة الانجاز فوق معدل الاداء بالنسبة للشريحة الاولى نسبة انجاز ٢٥٪ يحصل على حافز ٢٠٪ والشريحة الثانية نسبة انجاز ٤٥٪ يحصل على حافز ٢٥٪ والشريحة الثالثة نسبة انجاز ٥٥٪ يحصل على حافز ٣٠٪

وقال أنه تقدر أيضا رفع الحافز
للموسم للمعادن الأثرية الإندونيسية
والعدادية والثانوية والمعادن المشتركة
من ١٠ جنيهات ونظرا للرحلة
الإندونيسية من ١٥ إلى ٢٠ جنيهات
ولمشروع المعادن الأثرية من ١٧ إلى ٢٢
جنيها وللمعاطف والتجارة والمديرين
العاملين في مجال الدعوة بالآخر من
١٠ إلى ١٦ جنيهات وللاداريين بالمناطق
١٦ إلى ٢٢ جنيهات الأثرية، والمعاطف من ١٢
إلى ١٥ جنيهات والمعامل المناطق
١٦ إلى ٢٢ جنيهات الأثرية والمعاطف من ١٠ إلى
١٦ جنيها.



هذا الضباب.. متى ينقش؟

ويستأجر دكتور مكيث في مقارنته ليقول: أما الوزراء الذين التفتوا لسلطة الذين يقررون هذه المسؤولية لاعتبارات سياسية في الأناس، فلا أحد يستطيع أن يزعم أن حسن بهاء الذين يملك مشروعاً فكرياً، أو مشروعاً تربوياً يؤله أصابعه مشروع تعليمي يأسى متطلبات المجتمع ويروجه الحصص الضرورية. ولعل أبرز ما كان يربط حسن بهاء الذين يعملون باسم هو انخراطهم في تأسيس منظمة الضباب الاشتراكي متخلفة الستينات في عهد الاديولوجية المخرقة عالمياً. وقد وضع دكتور مكيث أصبعه على نقطة مهمة في المشكلة المالية لقيادة التعليم.. فمشكلة الضباب لا يصرح، كانت حيزاً من مجرد تنظيم بلا اديولوجية حقيقية. وعلى مدى التاريخ، تحركت مثل هذه التنظيمات إلى مؤسسات فليبيقية، وصيحت عقلية الصالحين فيها بالمحدودة، والمثل إلى أن تضاد

الطلب حالياً، أن يتحقق شعار الجمهور يعب أن يعرفه بشكل فعلي.. وهذه ليست دعوة مثالية، لكنها ضرورة ملحة، إذا كنا نطمح في تجاوز التلطف الحالي، والدخول إلى عصر المعلومات. إلا أن هذا الشعار لن يتحقق، قبل أن يتصعب ضباب الأكاديمي والمناورات والألعاب السياسية، الذي يحجب عن الجميع رؤية الواقع الفعلي، فهم الواقع الفعلي، وفهم طبيعة شكل الحياة الذي نحس إياه، شرطان أساسيان للتقدم.

المناورات والأكاديمي السياسية، تصل خطورتها حالياً إلى الحد الأقصى في مجال التعليم. ذلك لأنها تهدم أي جهد للتقدم الاقتصادي أو الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي، ليس فقط بالنسبة للجيل الحالي ولكن أيضاً بالنسبة للأجيال القادمة.. وهذه - بجميع المقاييس - جريمة لا تغتفر!

عليها أن تقوم بوضع: حقيقة أن نظم التعليم الحالية، في معظم دول العالم، جرى تصميمها لخدمة الاقتصاد الإنتاج على نطاق واسع، الذي كان محور الزاوية في المجتمع الصناعي، لذلك الإنتاج الجماعي، صيغ كل شيء في حياة عصر الصناعة الجماعية، من المراتبة إلى التوزيع إلى التعليم إلى الإعلام إلى الحياة السياسية.. وكان ذلك أمراً منطقياً، رغم عدم اتفاه مع الطبيعة البشرية، لأنه يقدم المصالح الاقتصادية في المجتمع الصناعي.

والهوى، وقد انخفضت لدرجة المعلومات، لتهدم الأسس والمبادئ التي قام عليها عصر الصناعة، وترسى الأسس والمبادئ الجديدة لعصر المعلومات، تتلقى صلاحيات كل النظم الجماعية التي قام عليها المجتمع الصناعي، ومن بينها - بل وأكثرها أهمية - النظم التعليمية.

أشار هذه الخواطر عزيزي، العدد الأخير الذي وصلني بالبريد من مطبوعة «حقائق الإنسان» عن الثقافة المصرية.. ورغم أهمية وجديّة كل المواضيع التي حلت بها هذا العدد، فقد قرأت بأعجاب، وأعجاب، مقالات الدكتور كمال حامد مكيث، تحت عنوان «مستقبل الثقافة والتعليم بين طه حسين وحسين بهاء الدين»، ورغم أن المقارنة تنمى بالتحليل، إلا أن الأفكار التي تضمنتها هذا المقال، تكلف من نسيج ولهم معنى، وتستحق الطرح والنقد. وسأعتمد على إلقاء الضوء على المنة الحالية لتعليم المصري.

أول ما يوقظ هذه الكاتب، الملامح العامة للفكر الرجائين، الذين تولوا مسؤولية وزارة التربية والتعليم، للوقوف بها أن تلبي الدور الأساسي في صياغة مستقبل الثقافة في مصر.. ليقول إن طه حسين كان مشهوراً ومصلحاً اجتماعياً، لم يردوا كبراً أن تقدم العقل والفكر المصري.. وأن جهودهم في مجال الفكر مثمرة ومتعمدة.. تتنقل بين التاريخ والاجتماع والأدب والقصة والمسرح وغيرها، مما يعد مشروعاً فكرياً واجتماعياً متكامل.

الحساس مختلفة الشباب!

المواقف الانتخابية.. وهذه العقيدة تتناقض بشدة مع واقع عصر المعلومات.

وزارة الامتحانات

في مقارنته الحالية، يفرس دكتور مكيث أسئلة العلاقة بين التعليم والامتحانات، ليقول: وقد ملجأ طه حسين الامتحانات المقتدة والصعبة هجوماً لاذعاً، ودعا إلى الامتناع بإعداد المظم والمتابع الدراسية والنظام الدراسي، مشدداً فقط تصحيح الامتحانات مسألة شكلية، أما التأكيد على الامتحانات وأهميتها، فإنه في نظريته، سبغ: أمر من شأنه أن يجعل التعليم يكره الامتحان وهو ثلثه، ويصرف من التعليم وغداً لب الحيسة وخلاصتها.

ويستأجر دكتور مكيث ليقول: أريد ملاحظة الجميع أن الامتحانات والنجاح فيها، أصبح الفشل الفشل الطلاب والمدرسين والنظام التعليمي كله.. بسبباً من أن تعامل وزارة التعليم ليس الامتحانات، وإنما تسعى إلى تطويرها.. فوزارة التعليم، واستمرارها للقرارات طويلة من العام، حتى أصبح البعض يلقون عليها وزارة الامتحانات، بدلاً من وزارة التعليم.

الذي لم ينتبه إليه دكتور مكيث، ما في هذا التوجه من لفة للوزارة والوزير.. لكنها تصدق الامتحانات، ونظم وقرارات هذه الامتحانات، وأخبار لجان التصحيح، والإعلان عن مرشحي نتائج الامتحانات، كلما كانت فرصة الحكم السليم على العملية التعليمية محدودة.

إنسان علاقة الطالب بالثقافة

ويقدم دكتور كمال حامد مكيث مقالة المهم



المصدر: **الصحف اليومية**

التاريخ: **11 أبريل 1992**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فانلا: واليوم يستطيع الإنسان أن يؤكد أن وزارة التعليم في ظل سيطرة الكثير من مراكز القوى على صياغة المناهج وصناعة القرار إيجابية. وفي ظل مناهج تعتمد على التفكير والإبداع، وفي ظل امتحانات تقيس قدرة الطالب على حلقة المعلومات واسترجاعها، يستطيع الإنسان أن يؤكد في ظل هذا كله على أن التعليم هو أكبر ما يفسد ثقافة الطالب والثقافة والتفكير، وهو الأمر الذي يميل مستقبل الثقافة في مصر وهذا للتفكير الخطين: الذين يستعملون حق التحدي والمصر وخطرتهم.

هذه صورة مؤلمة ومروعة للتعليم في مصر حاليا، لكنها صادقة وأمنية. وهي بالطبع تختلف جديدا عن الصورة الوردية التي يطرأها الوزير، يرميها على وجه التقريب، محلة بصورته، ويرددها مندوبي وسائل الإعلام في وزارة التعليم.

لقد اثبت في مقال سابق أن تكتيكات المناورة السياسية التي اعتمدتها الحكومات في حلبة صراعة السلطة استغنيها، والتي لم تعد صالحة للاستخدام في مصر المعاصرة. وبالتحديد اثبت أن تكتيك الكذبية الكبرى، التي يظل السهل بلوغها حتى يستفاد، وينفذ بها كل من يظل من خلفية هذه التكتيكات.

يبدو أن وزارة التعليم قد صدقت أننا نعيش أزمة جسيمة للتعليم، وأن الوزير الحال قد حقق السهل في التعليم المصري، وبطريقة الأمر أن التعليم علينا مازال باقيا تحت نطفة الصغر. ولا أمل في بده إعادة بناء النظام التعليمي على أساس سليم، إلا إذا نهضنا الواقع الفعلي للتعليم حدثا.

أكاديمية العصف الذهني

بعد أن تولي الدكتور حسين بهاء الدين وزارة التعليم، بايما، دعاني أن ألقى به للنقح معا بارع من العصف الذهني حول مستقبل التعليم، واتفقا على اللقاء مساء في مبنى الوزارة، عندما يكون قد تحرر من واجبات العمل اليومي. ومر هذه المسورة. أنه كان ضمن الذين دعاهم المجلس القومي للطفولة والأمومة، لمناقشة الورقة التي كنت قد طرحتها كأكاديمية للطفولة النفسية الجديدة للمجلس. كانت الورقة تعقد مقارنة بين التعليم التقليدي المألوف في مصر، وبين التعليم المطلوب لإعداد الإنسان الذي يستطيع أن يعيش ويتفتح في مجتمع المعلومات. وتوضعت عدم جدوى الجهود الإصلاحية في بيئة التعليم السائد في مصر وأهمية إعادة البناء الشاملة وفقا للمواصفات الجديدة للإنسان الذي يعيش في مجتمع المعلومات.

بعد خمس دقائق من جلستي مع في الوزارة، سمعت فيها تصوره لمهمة إصلاح التعليم. أحسست أنه لم يدرك معنى ذلك الذي ناقش في قلوب. لقد اكتفى بالتمسك من ضرورة الاهتمام بالعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية، باعتبار أن هذا هو مفتاح انتصاف مشاكل التعليم. حاول أن أحمله إلى ما كان قد جاء في الورقة التي ناقشناها، ولكن ترفقت بعد أن تأكدت أننا نتكلم بلهجة واحدة.

يؤثر لغة السياسة على لغة الفكر، فبعد فلتات الأمل في التمسك من ذلك الظلام، وقبض فلتات الأمل في إخراج ذلك العصف الذهني الذي تحدث عنه، كما فلتت الأمل في تبني الفكر جاء يستوف إعادة بناء التعليم، لإنقاذ جيل التلاميذ الحال من بطالة



أجل
عنات

شاملة قادرة. كان ذلك من تلك الأخر بيننا، لكني لم أتوقف من مواصلة الكتابة عن قضية مستقبل التعليم، بهدف إشاعة الفهم الصادق بين المهتمين بالتعليم، وبغلي أمل تكثير رأي عام ناضج حول الموضوع، حتى ولو كره الدكتور حسين بهاء الدين.

الفرق بين التخلّف والتقدم

لكني تذكر جومر الفرق بين التخلّف والتقدم، وبين سياسة تشريد الشغرات الكاذبة وسياسة المصارحة الأمين التي تقول أن التطور، يكلي أن تقارن بين منا لقراء كل يوم من الانجازات غير المسبوقة لوزارة التعليم عتدا، وعن تعليمية إقبال الكمبيوتر إلى مجال التعليم. وعن مبادئ المعلم المصري إلى أمريكا للاستفادة من خبرتها فيه، فتلار بين هذا وبين ما تقارنه الصحافة الأمريكية نفسها من المستوى الحال للتعليم في أمريكا.

نظرت جريدة ميل أس نيوز تقريراً لوزارة التعليم الأمريكية، في أعقاب اللقاء الدولي الثالث المؤتمر بالرياضيات والعلوم، يحصل مفاجأة للمهتمين بالتعليم، وهو حصيلة دراسة لقياس مدى تقدم مستوى التلاميذ في 41 دولة.

تفيد الدراسة أن ترتيب الولايات المتحدة في الرياضيات هو 28، وترتيبها في العلوم هو 17. ويقول التقرير، على سبيل المثال، أن تلاميذ الصف الثامن في أمريكا الأول من التعليم، بإيمان، تكون مشاهدتهم للتلفزيون مسألة أساسيات مشاهدة برنامجهم في الولايات المتحدة الأمريكية، والتقرير يبراهن بوجه التحفة رجال التعليم الأمريكيين الذين يرجعون إلى التلفزيون ضعف مستوى تعليم التلاميذ.

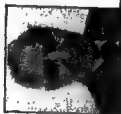
كما يقول التقرير أن التعليم الياباني يفضي وفقاً لكل من التقدم الأمريكي في حصص الرياضيات والعلوم. كما أن المدرس الياباني يهيئ للتلميذ واجبات منزلية في الرياضيات والعلوم، أقل بكثير جداً من تلك التي يعطيها المدرس الأمريكي للتلميذ. وبذلك لقد جاء ترتيب اليابان الثالث، سواء في الرياضيات أو العلوم.

الغرب في الموضوع أن استفادوا جاء ترتيبها في المرتبة الأولى في الرياضيات والعلوم. هذه الأمثلة في طرح المطابق هي سبيل التقدم، أما المناورة والتلاعب وتزوير الإحصاءات والأكاذيب، فلا يمكن أن تبشر بغير.

تاریخ

[illegible][illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم



وقدني بالانقياد في القيام الاول بخدمات
سلسلة دراستها المنهجية عن التعليم بأن
جمعت بيانات عن الطرائق التي تتبعها
الحكومات الدول الأعضاء في مبادراتها
الموجهة البالغ قدرها تريليون دولار
سنوياً. وأعلن أن هذه الدراسة سوف
تتضمن انشماراً على شبكة الإنترنت، كما

[illegible]



المصدر : العالم الجديد

١٢ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

3 - عدم صديق مقسولة تنهضور
مستويات التعليم بسبب نقص
المخصصات الحكومية.. لكوريا الجنوبية
وجمهورية التشيك احتلتا المرتبتين الأولى
والثانية للرياضيات مع أن كلا منهما
تنفق الأقل على التعليم في حين أن الولايات
المتحدة والسامواك وهما من البلاد ذات
الإنفاق المرتفع جاء ترتيب كل منهما 28
500، رياضة و 17 و 534، علوم و 27
502، رياضة و 34 و 478، علوم على
الترتيب.

4 - ضعف مصداقية أن أداء التلاميذ
في الفصول قليلة العدد يكون الأفضل..
وأما ذلك أن أداء التلاميذ في فرنسا
وبريطانيا حيث عدد التلاميذ فيها
وعشرين أسوأ بكثير من أداء بلاد شرق
آسيا حيث يتأخر العدد ضعف ذلك العدد.
هذه هي بعض الملاحظات السريعة
لعلها تهم الرجال المسؤولين عن التعليم في
مصر.



المصرية

المصدر

١٩٩٧

التاريخ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

عمرى فاضل من المعاصرة..
حمت الله كثيرا.. عشت لحظات
من الرضا والشكر لله.. وأنا ألتصق
مع الملايين.. زيارة الرئيس حسنى
مبارك.. لركن التطوير التكنولوجى
بوزارة التعليم.. ومع الدكتور كمال
الجزوى والسادة رئيسا مجلس
الشورى والوزراء.. ورفاقه
الحكيم الدكتور صديق كامل بهاء
الدين..

أحسست بأن الله سبحانه خلق
لى أمنية عزيزة على النفس.. أن
يكون لى فى بلدنا مركز متخصص فى
التعامل مع العلوم العلمية.. يحنو
عليها يحنو بها.. يرعاها مبادى
ومعنويات.. ينصيحها لتبسط
وتترويقا.. حتى يحولها الى ما
يقرب من العمل الترفيهى.. الذى
يقبل عليه الصغار.. وتساعد به
النفس.. فيجد طريقه الى الخ..
ليصبح لينة من البناء الفكرى
العلمى للانسان.. الصغير والكبير..
الغنى والفقير.. الملوك والفقير..
عبر الشائكة الصغيرة..
بعثت من الامم.. للرئيس
حسنى مبارك.. الذى أطلق الشراكة
الأولى ليحل من التعليم مشروعا
قوميا آمنا حصن.. وواصل رعايته
للمشروع مابيا ومعنويا..
بعثت من الامم للدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم.. الذى بذل.. ومازال يبذل
جهدا استوريا.. من أجل تحقيق
أحلام الوطن للعلم والضيء بالذ
الله.. بنور العلم والمعرفة.. حتى
هو يمانى من الرضى.. نحي الأ
جانبا.. ومضى يواصل العمل
المفنى.. رغم أنه طبيب.. يلمح
الأخوين بالرحمة..
بعثت من الامم للشباب من

علماء وخبراء المعلومات.. فى عصر
ثورة المعلومات.. التى لا ترحم من
يتخلف عنها.. وموت لكل من لم يلمح
فكر أو عملا.. ساهمت بوضع لينة
فى تلك البناء العظيم.. الذى هو
مازال لى مرحلته الأولى..
لقد ذكر الدكتور وزير التعليم
عبارة ببساطة.. وهو يشترك مع
أبنائه الفرح للرئيس مبارك.. قال:
الهدف خدمة للتعليم والوطن.. حتى
يوصل الطلبة العلم فى عصر
التعليم المستمر..

التعليم.. من أين يأتى التعليم
يأتى بتسهيل المادة العلمية أو كل
سادة معرفية يراه توصيلها إلى
عقل المتلقى.. يأتى بفتح القنوات
العديدة التى تصل ما بين المعرفة
وخلايا الخ..
وتبدي نظام الجهل..

مركز التطوير التكنولوجى..
وضع اليد على بداية الخط العلمى
فى عصر ثورة المعلومات.. لتبسيط
العلوم.. مستعينا بمعطيات ثورة
تكنولوجيا المعلومات.. بالربط بين
الجانب العلمى المعرفى.. وسحر
الشفافة الصغيرة.. دون إغفال
للإذاعة السموعة.. كل ذلك تحت
عناية الفكر المبدع الذى يلعب به
تلك المعطيات.. لتبسيط المادة
العلمية الجافة

فى أن نخلق لى للتعاون بين
كبراء تلك المراكز.. ومدينة الإعلام
العقلاء.. لاستغلال إمكاناتها..
فى إنتاج الإعلام التكنولوجية
العلمية.. التى تنبهر جميعها
لأمامها.. والتى قادتنى يوم منذ
حوالى ثلاثين عاما.. أن اتبنى رؤية
مركز لها فى بلدى.. يشبه تلك المركز
الذى زرتة فى مدينة ميونخ.. فوق
جزيرة آزار.. فى حفن أحد فروع
نهر الدانوب

هـ عواطف عبد الجليل



المصدر: الكفوقية

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات طلابية بتجارة الرقازيق احتجاجاً على نتائج التيرم الأول

عميد الكلية:

سنمنح درجات الرأفة للراشدين في التيرم الثاني

كتب اسلام ابو العطاء:

شهدت كلية التجارة بجامعة الرقازيق مظاهرات غضب عارمة من الطلاب احتجاجاً على نتائج التيرم الأول والتي انخفضت نسبة النجاح فيها مما يهدد مستقبل الطلاب ورسوبهم بالجملة!

أكد وائل عبد العظيم رئيس اتحاد الطلاب بالكلية أن نتائج التيرم الأول سيئة للغاية ولم تشهد الكلية مثل هذه النتائج منذ سنوات طويلة وطالب إدارة الكلية بتحميل نتائج التيرم الأول على الجانب الآخر أكد

الدكتور محمد شوقي عميد الكلية في تصريح للحقيقة أن النتائج سليمة تماماً وتم مراجعتها بدقة وأن قواعد الرأفة هذا العام تم تطبيقها بأن تمنح لكل تيرم على حدة ورايتاً أن تمنح ٤ درجات للطلاب في التيرم الثاني ضلي تساعد الطالب الراشدين في مابدين أو أكثر على

النجاح.

وأشار إلى أن نسبة النجاح بالفرقة الرابعة بلغت ٧٧٪ مما يعني أن نسبة النجاح مرتفعة وأضاف أن إدارة الكلية بدأت في تلقي الالتتماسات احتجاجاً على النتائج وسيتم الإعلان عن نتائج الالتتماسات نهاية إبريل الحالي.

وأرجع الدكتور حنفي سليمان عميد الكلية السابق سوء النتيجة إلى سلوكيات بعض الطلاب الخاطئة خاصة طلاب الفرقة الأولى.

وأشرف ان الطالب السني غالياً يضر بزملائه

وإن إدارة الكلية من حقها عدم منح الطلاب درجات الرأفة خلال أي تيرم مادام في مصلحة الطلاب وأن إدارة الكلية منعتها من التيرم الأول وسوف تمنحها للطلاب خلال التيرم الثاني لمساعدتهم على النجاح!!



حنفي سليمان



وائل برفوت



المصدر :-

١٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والعامة



محو الأمية !! والنهضة المصرية !!

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاسبق الماضي انه قد وضع خطة لمحو الأمية في نهاية هذا القرن!!
ولاشك ان هذا الشكر يؤكد ان الدكتور بهاء الدين قد وضع الأساس السليم لأية نهضة اقتصادية واجتماعية وسياسية يمكن ان تدخل بها مصر القرن



الحادى والعشرين!!
ان الأمية في مصر تبلغ 4٥% من عدد السكان ممن تزيد أعمارهم على اثني عشر عاماً أى ما يقرب من ٢٥ مليون أمة من الرجال والنساء وهو عدد كبير يحتاج إلى جهود فائقة وخطة خازلة وأستثمارات مالية لا تقل عن مليار جنيه سنوياً بالإضافة إلى الترتيبات الإدارية المطلوبة لتنفيذ هذه الخطة الرباعية الطموح لمحو الأمية في مصر!!

وفي رأينا أنه يمكن الاستفادة من مخطى المرحلة الحالية ويبلغ عندهم حوالي ٧٥٠ ألف معلم ولو افترضنا ان كل معلم يشارك في محو أمة ٢٠ مواطناً فمعنى ذلك أنه يمكن القضاء على أمة خمسة عشر مليون مواطناً في عامين وهي المدة الكافية لتعليم كتاب القراءة والكتابة ومبادئ الحساب أى ان المعلمين فقط يستطيعون محو الأمية محو كاملاً خلال ثلاث أو أربع سنوات.

هذا بالإضافة إلى أنه يمكن الاستفادة بالخريجين من المرحلتين الثانوية والجامعية والذين يتجاوز عددهم ١,٢ مليون خريج ولكن المسألة تحتاج إلى تنظيم إدارى محكم من المستوى المركزى إلى مستوى المحافظة والبلدية ثم القرية وما يتطلبه ذلك من حصر الأميين في هذه المستويات ثم توزيع المعلمين عليهم كل بحسب مكان إقامته كلما تيسر ذلك وأمدانهم بالتكليف اللازمة لمحو الأمية!!
وأخيراً وليس آخراً فإن تغيير الأستثمارات المالية لاعداد الاجور وتفنن الكتب وإتدريس وغير ذلك من الترتيبات التكليفية يقللن العبء الملقى لنجاح خطة محو الأمية!!

وفي ختام المقال هل يستطيع الدكتور بهاء الدين ان يهزم جحافل الأمية الرابضة على أرض مصر منذ زمن طويل وهو يقول جيشاً قويا قوامه الطلبة والمعلمون والذين يتجاوز تعدادهم ١٦ مليون نسمة هل يستطيع بجيوشه الجراءة التي تنتشر فرقها ولحبالها الفرقة تعدادها ٢٠ ألف جندي وضابطه ذلك استحكامات الأمية القوية!!
إننا على ثقة ان هجمة قوية من جيوش بهاء الدين الجراءة على جميع الجبهات لذلك أنها مستحققة الأستثمارات ويدخل محسن كامل بهاء الدين التاريخ في القرن الحادى والعشرين من اوسع أبوابه مسجلاً عملاً تاريخياً مجيداً لم يسبقه إليه احد من قبل وهو يحطم الأمية على الأرض المصرية!!



المصدر : مؤتمر

التاريخ : ١٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية بجامعة طنطا اليوم

تنظم جامعة طنطا اليوم تحت
رعاية الدكتور محمد البديوي رئيس
الجامعة المؤتمر الثالث للعلوم التربوية
والنفسية تحت عنوان التعليم
الأساسي حاضره ومستقبله
ويتألف المؤتمر الذي يستمر يومين
بكلية التربية فرع كفر الشيخ برئاسة
الدكتورة اعتماد رثاني عميدة الكلية
العديد من الأفاضل التي تهتم بالتعليم
الأساسي من حيث تشيخته والمستقبله
والمشكلات التي تواجه معلم الملققة
الأولى به من وجهة نظر المعلنين
والعلماء على مستوى الجمهورية .
يشهد المؤتمر الاستشار محمود
أبو الفيل محافظ كفر الشيخ والدكتور
عبد الشواب الجساني نائب رئيس
الجامعة للدراسات العليا والبحوث



المصدر: **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعارف التاريخ: **١٢ أبريل ١٩٩٧**

قضية ورأى

في خطوة جادة من وزارة التعليم نحو تصحيح مفاهيم المعلمين والتلاميذ من الامتحانات انشأت المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات.. إلا ان سلوحيات بعض المعلمين أثناء عقد الامتحانات ما زالت تؤكد الإرتباط الأخرى من الاضطراب النفسي وتغير الامتحانات لدى كثيرين من المتعلمين. وأكد ان أن تجعل المعلم أثناء الامتحان من معايير التقويم التربوي اضافة إلى ذلك الحق النفسي المحيط بالرجال المحجبة بمقدرات لأهل البيت داخلها وخارجها والذين يتحولون بالترسبة بصورة توحى بأنهم مجموعة من قوات الطوارئ الدولية قضي أرسلتها الأمم المتحدة للفرض الاشتراك بين التلاميذ. الامتحانات جزء من شبح العملية التعليمية وليست عضواً مسلياً عنها. والهدف التربوي منها ثلاثي أوجه القصور وتدراك أي خلل يشوب العملية التعليمية أبان سيرها خطوة بخطوة. أرجو من واضعي امتحانات آخر العام بمختلف المراحل التعليمية أن يضعوا معايير التقويم التربوي نصب أعينهم حتى لا نجد مجموعة من الفوازيير المبهمة التي تبرز قدرتهم على تسجيل ابتائنا وتدمير العملية التعليمية.

أحمد غراب



المصدر: العالم الجديد

١٢ أبريل ١٩٩١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد تمينا



خرم أوزون!

يوم الأربعاء هو
اليوم الذي نأخذ فيه
ابنتي جمالات حمصة
الكيمياء الخصوصية،
حيث يأتي الأستاذ

موريس إلى المنزل فيعطي جمالات 19 من
صاحياتها درس الكيمياء الأسبوعي. قبل
الدرس اخذني الأستاذ موريس على جنب
وهمس لي أنني: لك عندي اليوم خبر سار يا
أستاذ عبد الباسط.. لقد خلقت أجري
بمباشرة موسم الإيكازيونات، وسوف
أحاسبك على 9 دولارات بدلاً من عشرة في
الدقيقة، وأوزع على كل واحدة من البنات
زجاجة كوكا سامبل سايز مجانية كما فعل
مجلات البيزنس. شكرت الأستاذ موريس وقلت
له أنني رجل فنجري ولا تهمني اللقوس.. ما
يعني هو الذي تدرسه للبنات. قال: أدرسم
كيمياء طبعاً قلت يا أستاذ موريس أنا أعرف لك
لا تدرسه فكبري منزله حاشاً لك.. أعرف لك
لا تدرسه كيمياء.. لكن ما الذي سوف تدرسه
لهم اليوم مثلاً؟ قال موريس: اليوم موعد
حصص تركيب غاز الأوزون!

بطلت فيه قليلاً قبل أن ألتهم: يا أستاذ
موريس أنت لا تتخلف كثيراً عن الأستاذ عبد
الصالح مدرس العربي الذي يدرس لهم جملود
صخر حطه السيل من عل.. أنت يا أستاذ
لا تصيرون العصر.. أنت تضحون مع البنات
بكلام فارغ لا يهمن ولا يهمن ولا يهمن اليوم
في هذا.. ما الذي سينتج جمالات بأله طبعاً؟
مرلت تركيب غاز الأوزون أو حتى غاز النيتروجين؟
قال موريس: هذه لك بابه العلوم التي ستخرج
لنا الباسطين والطعام في القرن الواحد
والعشرين.. جمالات وأستاذ عبد الباسط تتقدم
كثيراً في الدراسة وأنا أيفرك بأبنا ستكون
مجموعة الرب ووزارة البحث العلمي وربما تكون
أكثر تولوا وتصميم صيدلانية.. قلت: أو تعرف
والأستاذ موريس لأن أميتي البنات أن تصبح
مستشارة في البورصة وتلب بالاسهم وتبلغ
وتستثمر، أما أنا فماتكم هذه فالتفكر فيها لا
يصبح أكثر من مساعد ممل قال الأستاذ
موريس ساخراً: ومن ذا الذي سيصبح وزيراً
للبحث العلمي إن؟ قلت على الفور: الذي يجب
أن يكون وزيراً للبحث العلمي هو الأستاذ على
عبد الغني عطية! قال: لكن هذا أستاذ وليس
دكتوراً مثل الدكتور فينيس.. ثم من يكون

الأستاذ عطية هذا؟ قلت: الأستاذ عطية - اسمك
الك - هو رئيس مجلس إدارة الشركة القومية
للأسمنت الأسبتي. صمبح لهم يحكمونه الآن
لأنه تربح 380 مليون جنيه، ولكن ماذا تساوي
الـ 380 مليوناً بجانب الاكتشاف العلمي المائل
الذي توصل إليه؟ سألتني موريس عن
الاكتشاف.. قلت: الأستاذ عطية اقترح طريقة لا
أفهمها تماماً ولكن ملخصها أنه يفسل تراب
الأسمنت بالماء بدلاً من تجفيفه في الأفران، وهي
طريقة لم تجربها أي مؤسسة أخرى في العالم،
ولا حتى الشركة الألمانية التي رسا عليها عطية
للطروج.. لكن تصور يا أستاذ موريس أنه
عندما غسل تراب الأسمنت بالماء لم يتحول إلى
طين كما تصور وإنما تحول في بيده إلى ذهب!
قال موريس: لكنه مع ذلك كلف 380 مليون
جنيه من أموال القضاة! قلت: يا أستاذ موريس
لقد حصلت في دماغي ولا تأخذ خرم أوزون..
البحث العلمي مكلف جداً.. ثم أنت أذا زدت
فقرهم على المواطنين فصفوف يقسم الواحد
ملهم 8 دولارات في الدقيقة يعني أرخص من
دروسك في الإيكازيون بأموريس!

حمدي تمثيل



المصدر : الموقف

النشر والخدمات الصحفية والمجاهدات : التاريخ : ١٩٩٧ أبريل

التطوير التكنولوجي.. رؤية لمستقبل التعليم

يشهد العصر الحالي تطوراً كبيراً في استخدام التكنولوجيا فقد أصبح لدينا تكنولوجيا رامية لأغراض اقتصادية في الزراعة، وتكنولوجيا صناعية لأغراض الاقتصاديات الصناعية، وتكنولوجيا معلومات لأغراض الاقتصادية في المعلومات، وسوف يكون لدينا فيما بعد تكنولوجيا رعى من أجل أغراض الاقتصاديات لتكنولوجيا الرعى

و نحن سنستطيع أن نرى اليوم الذي تكون فيه الزراعة والصناعة منظمة ذاتياً بنسبة مائة في المائة. لكي نتوجه العقل باعتباره الجمعية الاقتصادية التالية

في مركز اهتمامنا القادم سوف يكون أننا نعيش في عالم العقل والآلة معاً، وتحقيق التوازن بين تأثيرهما، سوف يعطينا أكثر قدرة على الحياة الكاملة في هذا العالم

ويعد التطوير وتطوير أحد الجوانب الهامة التي توليها القيادة السياسية اهتماماً للتصالح مع هذا المستقبل بشكل يحقق الارتباط بين التعليم والعمل في إطار مشروع قومي أو رؤية مستقبلية

ولهذا جاء الاعتماد الكبير من جانب الدكتور حمص كامل بهاء الدين وزير التعليم بإقامة صرح متميز في الوزارة هو «مركز التطوير التكنولوجي» الذي يدير عن نقله حضارة من التعليم إلى العلم، ومن التعليم إلى الإبداع

وهذا الصرح يمثل تحدياً لكثيرين من أجل تغيير الثقافة، وإيقاظ الطلاب، والحد من تخلفهم عولهم، وتنمية قدراتهم الأدبية

ولهذا إذا نجحنا في الآتلاف، من طلابنا، فسنستطيع من خلال تعريفهم بالعمل وأخذهم في الاعتبار عند التعليم، أن نقدم نموذجاً طيباً لأعضائهم للعبادة، لأن الفرصة لتزاح في النموذج الحي للعمل، وإذا كان تطوير مفهوم العمل يجب أن يشمل استخدام التكنولوجيا، ومن ثم توليف العقل، والقدرة العقلية لدى الإنسان في أن ولده، فالعمل هو نشاط مركزي يتحقق من خلاله الإنسانية الانساني، وإذ ذلك فإننا من خلال التعليم، يمكن في ثوب في العمل روح الانسانية، ويمكن من خلال العمل أن نعلم من الطلاب كائنات حية، فلسفة ليست بالعمل أو روت الفراع، ولكن الفلسفة مسالة عمل جيد أو ردى، العمل الذي يؤكد الذات الانسانية أو العمل الذي يمحوها

ويرى كثير من السياسيين أنه قد حدث تغيير في مفهوم العمل، حيث أصبح سمة رئيسية من سمات التغيير في المجتمع، والتغيير في سكان هذا المجتمع، وإذا لم نفكر جيداً في تطوير مفهوم العمل، فسنستحيل الإنسان إلى آلة في المجتمع، ليس له رد فعل اجتماعي وليس على تربية بما يجري حوله، وليس لديه القدرة على تشكيل مصيره.

واعتقد أن العمل هو المحيط الذي يمكن من حوله إقامة نسج من البرامج التعليمية، فمن الواضح أن العمل يشكلنا، وهو القوة لجميع الضعوف، في تحقيق ذاتهم الاجتماعية والشخصية، فمعظم تصرفاتنا المختلفة محكومة بالعمل، وجره كثير من تفكيرنا وخيالنا محكوم بهذا المدا

في الانحراف في مثل هذا الاتجاه نحو العمل يمثل مائة خمسة للانسانية لإحداث ثورة في الفكر، تماثل ثورة المرأة، التي أحدثت تغييراً في العنيدة وإنشاء بعض المؤسسات الأكاديمية، والمنظمات غير الحكومية، وبما قبل فإن دخال التكنولوجيا في مدارسنا هو الوسيلة لإثارة النهضة والانبعاث الطبيعية الاستكشافية للطفل، ولذلك فإن الاستكشاف من هذا التطوير التكنولوجي في وزارة التربية والتعليم، يستدعي إدخال برامج جديدة ومتنوعة، تمكن الطفل والمعلم، من التفاعل مع المعرفة، والأبداع، ومن ثم إنتاج المعرفة

إننا سنستطيع أن نرى أنفسنا ومستعمداً، إذا فهمنا القيمة الحقيقية لهذا التطوير التكنولوجي الذي يجب أن يعكس على الطلاب والمفكرين من الطمحين، بحيث يشغلون بالتفكير وأثره التساؤلات، كيف يشككنا العمل وماهي أنواع العمل الموجودة أو المتاحة كيف يتصل العمل بالوظيفة هل هناك اختلافات جوهريه بين الوظيفة والمهنة والعرفه كيف كان يعمل الإنسان في العصور والامساكن المختلفة ماذا يصيهر العمل لغة؟ ماهو الفضل شي، متصل بالعمل في حالته وهكذا فإن التعليم يبدأ بالضرورة ويتطور بالبحث

لذلك أتمنى أن يصبح العمل وسيلة لتنظيم برامج تعليمية في هذا المركز، تعبر عن تطوير حلقتي الفلسفة والتعليم والتعليم

كل هذه البرامج التعليمية والتدريبية تجعل الطلاب والمدرسين يشعرون بأسئلة مفيدة ومثمرة، وبعد ذلك كله نعمل على تحقيق هذا ذلك من خلال منصر، يمكن أن يساعد الطلاب على إثارة القضايا الاجتماعية الهامة مثل الهجرة من مكان إلى آخر أو من الموائد الشيق إلى الوادي الجديد

فالفهم هو تطوير الطاقة الاداعية والفنية لدى الطلاب، من خلال التركيز على العمل في الماضي والحاضر والمستقبل في حياتنا المعاصرة، وتعني الفهم من خلال الرحلات الخيالية عبر العصور

محاول أن أوسع لاحتماً أن العمل ذيل الثروة الصناعية يختلف مع الال برؤية «مارشال» الذي يؤكد أن الأفراد كانوا يقضون فترات كبيرة في العمل، إلا أن إنتاجهم كان قليلاً، وهما مستخدم أكثر من صميدة أو نموذج لإثارة خيال طلابنا بحيث يستطيعون تسي منظور بقوى لواقع ومستقبل العمل، ومرة أخرى إن هدفنا ليس نظرية صميدة، ولكن نقد الماضي والحاضر في سبيل مستقبل العمل

د. محمود أبو زيد إبراهيم

عميد كلية التربية النوعية ببها



المصدر : الصحف

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧٤ نسمة الأمية للإناث بالفيوم

أكدت إحدى الإحصائيات التي صدرت مؤخرا أن نسبة الأمية بين التكر بمحافظة الفيوم ٢٧٤ و ٢٧٤ للإناث والتي تعتبر من أعلى نسب الأمية في المحافظات. وصرح عثمان فاروق مدير فرع محو الأمية بالفيوم بأنه تم الاتفاق بين الهيئة والمندوبين الاجتماعيين لانشاء عدد جديد من فصول محو الأمية بقرى ومدن المحافظة للقضاء على الأمية بها.



المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ - ١٣ أبريل ١٩٩٧**

«فولبرايت» تنظم ندوة حول الآثار الجانبية للفحص المطالبة بالتنسيق بين الجامعات والشركات في التدريب العملي للطلاب

كتب - سلوى غنيم

وعبد الناصر عارف:

أكدت الندوة التي نظمها هيئة فولبرايت حول كيفية مساعدة الشباب لمواجهة الآثار الجانبية للتحويل إلى نظام الاقتصاد الحر والتخصصية ضرورية تعديل أسلوب التدريس بالجامعات بما يسمح بإيجاد روح الشجاعة الانشائية والاعتماد على الذات لدى الشباب وإعمال مادة عملية جديدة تدرس في جميع الكليات لتدريب الطلبة على كيفية إدارة وإقامة مشروعات إنتاجية صغيرة إلى جانب إنشاء مركز متخصص يتولى تدريب الطلاب على ذات المهمة في جميع الكليات.

وأوضحت الندوة التي شارك فيها عدد كبير من اساتذة الجامعات المصرية ومخبة من طلبة وطالبات كليات التجارة والأكاديمية السادات للعلوم الإدارية وكليات الاقتصاد والعلوم السياسية بالتكيز على التدريب العملي للطلاب في المرحلة الحالية من خلال جسدور تعاون ومشاركة بين شركات قطاع الأعمال العام والخاص والعامات لإعطاء فرصة للشباب لممارسة الحياة العملية واكتساب الخبرة أثناء فترة الدراسة وذلك كحل مؤقت وسريع على المدى القصير إلى حين تعديل مناهج التعليم حتى تتوافق مع التغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر الآن.

وأكد الدكتور سمير صبح استلا

الاقتصاد بجامعة عين شمس أن الشباب لابد أن يدرك حقيقة الأوضاع والتغيرات الاقتصادية التي تمر بها مصر الآن وأن الدولة لم تعد مسئولة عن توفير فرص عمل لكل خريج وأن الشباب لا بد أن يقدم بطاقتهم سوق العمل وأن دور الجامعات لابد وأن يتواءم مع هذه التغيرات ويتكيف معها وأن تفتح الجامعات وتطويع الشباب روح الشجاعة الانشائية وكيفية إدارة مشروع إنتاجي صغير وذلك أن أسلوب التدريس الحالي لا يتناسب مع متطلبات العصر وذلك أن سياسة الدولة تتجه إلى بيع أصولها في الشركات سواء قطاع الأعمال عام أو مستغراء للقطاع الخاص بهدف رفع كفاءة واستثمار هذه الأصول وإقامة فيها

المشروعات الاقتصادية وأن فرص العمل ستكون لصاحب الخبرة والتجارب والكفاءة وأشار إلى أن الدولة حريصة على مساعدة الشباب في هذه المرحلة الانتقالية ومن ثم أقامت الصندوق الاجتماعي لتوفير قروض ميسرة للشباب بمبادرة ٧/٧ بدل من ١/١ ولكن الصندوق لن يستطيع أن يوفر التمويل اللازم لكل مشروعات الشباب وذلك

لا بد أن يقدم الشباب بنفسه السوق

مقترحات لحل مشكلة التوظيف

واقترحت الدكتور نهال مروت

استشارة إدارة الأعمال بجامعة حلوان

توسيع دور الصندوق الاجتماعي بحيث

يتم تخصيص جزء من قرضه لإنشاء شركات تسويق لأن التركيز على إقامة مشروعات إنتاجية كبيرة فقط دون معرفة تسويق المنتجات يؤدي إلى تضرر المشروعات في البداية واقترحت الدكتور نهال مروت

خمسوية لتسليم أبناء مروت

المشروعات الصغيرة لجميع الكليات

وقالت أنه تم إنشاء مركز في جامعة حلوان بتولى تدريب وتأهيل الشباب

كيفية إدارة مشروعات وبراسة السوق

وعمل دراسات جوفين للمشروعات

الاقتصادية وأن المركز العام ٢٠٠

مشروع صغير خلال التامين للشيخين

وأكد الدكتور محمد ميمى بكية

تجارة عين شمس أنه على الشباب أن

يفرغوا تماما أن التخصصية تمنى

استخداما لكافة الموارد المتاحة

رأس المال الخاص على تشغيلها وكفاءة

عالية سواء قطاع عام أو خاص ومن

بالختصار تهدف إلى زيادة كفاءة وحسن

استخدام للموارد المتاحة وأن الشباب

عليه أن تعلم كيفية إدارة لكل من خلال

المشروعات الصغيرة كمرحلة أولى



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١-٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة بسوهاج تدين

الممارسات الإسرائيلية بالقدس

أدانت ندوة عقدتها جامعة جنوب
الوادي بسوهاج سياسات إسرائيل
الاستيطانية في الأراضي الفلسطينية
المحتلة وخاصة مدينة القدس
وأكدت الندوة التي عقدت تحت
عنوان «التقسيم مع القدس» أن
استخدام الولايات المتحدة للفيتر في
مجلس الأمن لعدم إدانة الممارسات
الإسرائيلية المقصدة المضادة في
الوطن العربي وأكدت أن ما يتم في
المنطقة هو سجنارو باعداد أسيخ
وتقليد إسرائيل



المصدر: **الجمهورية**

١٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير شامل للمؤسسات العلمية خلال عام ٩٧

كتبت - سمير هدايت:

أكدت الدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي أن عام ٩٧ سيشهد بدايات تفعيل السياسة العلمية -بموجبها في صلب الخطط الخمسية (٩٧ - ٢٠١٧) وإن الوزارة تنفذ مخططاً شاملاً لتطوير المؤسسات العلمية والتكنولوجية القائمة لها مع العمل على إيجاد وسائل فاعلة لربطها بالمستفيدين من خدماتها وقالت الوزيرة - في الملتقى العلمي لأكاديمية ناصر العسكرية العليا - أن من المستهدف زيادة الإنفاق على البحث العلمي والتطوير التكنولوجي، والتفخيم به ليصل إلى صلا ٧٢٪ من الناتج القومي الإجمالي حتى عام ٢٠٠٠ ثم التدرج به بالزيادة إلى ٧٢ قبل حلول عام ٢٠١٧.



المصدر :

الكتاب

١٣ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مع الجهاهير

وبدأت أيام المواجهة لامتحانات

الثانوية العامة

الامتحانات .. ولهم لا يستمعون إلى وشايات
وأكاذيب كذبايات ماليا الفروس
الخصوصية .. وأؤكد وأكرر لكل طالب يدخل
امتحانات الثانوية العامة هذا العام أنه لا صحة
مقدما من أن الأسئلة سوف تكون صعبة ، ومن
عاجز الفهم ، وليست من الكتاب للدرس ،
وموضوعة على طريقة خرب حظك .. الأسئلة
وضعت - كما حدث في العام الماضي - مطابقة
تماما للضوابط التي وضعها مركز الامتحانات
القيومي - من داخل الفهم ، موضوعة
ومباشرة .. ٨٠٪ منها وضعت للطلاب
المتوسط ، ومتبقى تكون أسئلة متدرجة بين
إجاباتها مستوى الطالب المنير من الطالب فوق
المتوسط ، من الطالب المادى ..

بل إننى أؤكد أن نتيجة الامتحانات سوف
تكون مرضية بإذن الله ، وسيها سوف تصل
إلى نسبة النجاح في العام لئلا ين إن لم ترد ..
فيظن كل طالب من ذلك كما صرح لي
د . حسين بهاء الدين وزير التعليم ، وهو في
هذا صادق مائة في المائة .. وقد وعدنا بذلك
قبل بداية الامتحانات في العام الماضي .. ثم
جاءت الأسئلة كلها متفقة تماما مع وعده ..

اليوم - الأحد ١٣ إبريل - وقد دخلنا شهر
الحرم أو أيام المواجهة لامتحانات الثانوية
العامة بنظامها : الحديث والقديم .. بعد أن
تقدم للظلمين ٣٣٣ ألف طالب وطالبة بينهم
٢٨٨ ألفا (نظام حديث) ، والباقي وعددهم
٤٤ ألفا (نظام قديم) ، وجميعهم نظام
مائل .. وتم أيضا إعداد وطبع أسئلة
الامتحانات ، وهي الآن تحت الطبع .. إن لم
تكن قد وضعت ، وعيدت فعلا ملايين أوراق
الأسئلة داخل الأظرف وضعت كلها بالشعب
الأخر ، ثم عزلت داخل الخزائن الحديدية
المخصصة .. نتظارا ليوم فتحها ونقلها بمعرفة
مستوى الكتسرولات إلى لجان ومقار
الامتحانات بمختلف أنحاء مصر تحت الإشراف

الشخصى المباشر للمهندس محمد الهريدى الوكيل الأول
لوزارة التربية بوصفه الرئيس العام لامتحانات ، ونحت
رقابة وتأمين أجهزة الشرطة طبقا لأوامر الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم مع زميله اللواء حسن الأتقى
وزير الداخلية .. وذلك كله في اللوازم اشددة لهذه
الامتحانات ، وهي يوم ١٤ ١٥ مايو للمرحلين الثانية
والأولى (نظام حديث) و٢٤ يوليو للثانوية القديمة
بشعبتها : العلوم والآداب ..

ومع بداية الاستعداد لمواجهة امتحانات الثانوية العامة ..
أرجو وأمنى أن يكون مفهوما ، بل في عين كل من له

صلة بهذه الامتحانات ، خاصة الطلاب
وذويهم .. أن كل شيء قد تم طبقا للمواصفات
والضوابط الدقيقة والمعايير اشددة لأسئلة

التعليم



المصدر :-

١٩٩٢

التاريخ :-

١٢ ربيع الأول ١٤١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



حاج أحمد ديبيا

في جلسات مجلس الشورى التي انعقدت برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس في الأسبوع قبل الماضي .. استمعت إلى ما أثاره وقدمه عدد من أعضاء المجلس تحت القبة من التراحات وملاحظات تضمن دمج الثانوية العامة في التعليم الفني .. بحيث يصبح التعليم الفني شاملا لكل أنواع التعليم العام والفني .. وقد أثرت أن تعرض لهذا الموضوع الحوري في عدد قادم لأهميته القصوى .. وإن كنت قد تأملت كثيرا قضية الثانوية العامة من حيث نظامها : القديم والحديث ، وما يطرح عن امتحاناتها من مناقشات وجمل وآراء وقضايا وصلت الآلاف أمام مجلس الدولة .. إلا أنني لن أمل أبنا عن الحديث في هذه القضية باعتبارها قضية قومية ، أو قضية الساعة التعليمية رقم (١) ، وذلك لأهمية هذه الشهادة التي تحدد مصير ومستقبل الحاصلين عليها .. فإما مواصلة التعليم الجامعي ، وإما إعادة السنة الدراسية للحصول على مجموع أعلى ، وإما تغيير المسار .. وإما محاولة الطالب الانحياز بأية وظيفة يهيمه على خلق طريقه في الحياة ..

على كل حال في عدد قادم سوف تعرض نصلياً لهذا الموضوع الحوري .. هل للدمج الثانوية العامة لتصبح شعبة من شعب التعليم الفني ؟ .. أو يظل الحال على ما هو عليه ؟ .. وفي الثانوية العامة شهادة مستقلة .. شهادة دولية معترف بها في كل أنحاء العالم .. مرة ثانية .. أبنائي الطلاب .. لا تنفروا إلى أية شائعات أو أباطيل يطلقها وبروحها ماليات الدروس الخصوصية وأتباعهم .. انكبوا على دروسكم بهم في أيام المراجعة للاختبارات ، حتى يكتب الله .. عز وجل .. لكم التوفيق والنجاح والفرق بإذن الله ..

فيما عدا تميز أسئلة مادة الطبيعة بالطول بدرجة لا تتناسب مع وقت الإجابة لكان أن قرر وزير التعليم إلغاء السؤال الطويل وتوزيع درجته على باقي الأسئلة .. وكانت نسبة النجاح عالية في كل المواد خاصة في مواد الطبيعة واللغة الإنجليزية التي شكها منها الطلاب ، وذلك نتيجة لتدليل توزيع التدرجات بالنسبة للأسئلة المخالفة لضوابط الامتحانات ، طبقا لتعليمات الدكتور بهاء الدين .. ولما فوزر التعليم يستحق منا التقدير والتسجيل ..

●● وأكد لي د . بهاء الدين أن الجامعات والمعاهد العالية مستعدة لاستيعاب جميع الناجحين في الثانوية العامة هذا العام مهما كان عددهم ، ولن تكون هناك أية مشكلة في القبول إن شاء الله .. خاصة أن عدد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام يقسمها : الحادية والتقدمة حوالي ٣٣٣ ألفا أي بأقل ١٢٠ ألفا عن العام الماضي .. كما أن عدد الناجحين في الثانوية العامة في العام الماضي ١٩٩٦/٩٥ يماثل عدد المتقدمين للاختبار هذا العام .. وقد قبلت الجامعات والمعاهد العالية كل الناجحين في العام الماضي .. وهذا يؤكد ١٠٠٪ مايفرضه ويعلمه وزير التعليم من أنه لا مشكلة في القبول إن شاء الله .. ولقد جربنا د . بهاء الدين في هذا كثيرا ، وكان نعم الصادق .. مع نفسه ، ومع أبنائه الطلاب .. ولا غرابة في ذلك .. فهذه هي أخلاقيته وسلوكياته .. وإن عدا لناظره قريب ..



المصدر :

وجك . - ١٩٩٧

١٣ إبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصور

مفهوم الأمة بين مصر .. واليابان

○ ○ لاينتهي الحديث عن قضية التعليم في مصر . تتعدد الدراسات والافتتاحيات وكلها تنطلق عن أهمية التعليم في إعداد الإنسان الحر الواعي المبني الذي يستطيع بناء مستقبل الطفل . وتتناول الشؤون ولا تزال تشكو من تدني المستوى الذي تنطلق إليه طموحاتنا وأحلامنا . ومن الدراسات المفترزة التي ظهرت في الفترة الأخيرة تلك الدراسة التي قدمها الأستاذ الجليل الدكتور سليمان حزين في كتابه الذي يحمل عنوان (مستقبل النخلة في مصر العربية) ويقدم في صلبه التي تجاوزت ٥٠٠ صفحة خلاصة تجاربه ورؤاه في مجال التعليم والتربية والنخلة من خلال مشوار طويل من الصفاء على مدى أكثر من ٦٠ عاما . ولا يزال وهو على مشارف التسعين من عمره - ملحه الله بالصحة - ينفذ حماسا ويندفع علما وفكرا . ولا يزال يظلوا بمستقبل تعليمي ينطلق مع روح العصر ..

○ ومن الدراسات المهمة مقدمه الدكتور عبد القادر حاتم في كتابه الجديد (التعليم في اليابان ... للحد من الأسس للنهضة اليابانية) وكان الدكتور حاتم قد قدم خبرته في المجالس القومية المتخصصة التي تضم لها من العلماء الكبار الذين تميزت مصر بعلمهم وفكرهم في شتى المجالات . واليوم يقدم خبرته عن التعليم في اليابان الذي يراه من أهم أسباب النهضة بها . وينطلق وهو يقدم هذا النموذج أن تجد مصر في تجربة اليابان ميسرا على تلمس خطاها وبالتالي تحديد أهدافها ووسائلها متخذة من هذه التجربة ملامك لترونها بحيث تنطلق العملية التعليمية عندها إلى القى رغبة تنهض بالمجتمع

○ وماذا يقول د . حاتم في كتابه ؟ .. (أن العشرين أخطوا في تحليل أسباب التقدم المذهل الذي أحرزته اليابان في السنوات القليلة التي أعقبت الحرب العالمية الثانية . وأرجع البعض أسباب التقدم إلى طبيعة الشعب الياباني نفسه . بينما أكد آخرون أن السبب يرجع إلى أن اليابانيين كرسوا وقتهم للعمل . ولم يهتموا بالأجازات وفشوا وقت الفراغ في الاستجمام والرفاهية التي يتمتع بها الرأسمال في الدول الغربية . وزعم آخرون أن التنظيم والحكامة هما السبب .. وقد تختلف حول بعض هذه الأسباب وتنطلق مع بعضها الآخر لكن الحقيقة المؤكدة تؤكد أن أحد الأسباب الرئيسية وراء المعجزة اليابانية هو التعليم . لم التعليم . لم التعليم مرة ثانية . ويكفي للتدليل على أهمية ومكانة التعليم في اليابان أنها أعلنت وهي تستقبل القرن الحادي والعشرين أنه بحلول عام ٢٠٠٠ سوف يصبح الشخص الآسيوي في اليابان هو من يجادل لفة الكمبيوتر والتعامل معه . ومن لا يجيد لغة أجنبية على الأقل إلى جانب لغته القومية

ويلاحظ . يا صديقي حاتم (مع الاعتذار لأخيه عبد الوهاب الدببة) عندما نقارن بين مفهوم الأمة في اليابان ومفهومها عندها . أن نفسا حلما أن ينجح الأميون عندها (نحو ٥٠٪ من الشعب المصري) في امتحان في الخط

○ ○ وبعد . ما أحرانا أن نعرف بما نحن فيه من تخطيط في السياسات . تلقى مثلا ستة من التعليم الأساسي لم تفكر في إعدادها . وما أحرانا أن نتمثل بالتجربة اليابانية التي قدمها في القدار . حاتم . وبالكيفية لشطب من قلموس حياتنا اسطورة ليس في المكان ابداع ما كان ..

إن أمريكا بكل إنجازاتها وتقدمها لاتجد حرجا أن يقول وزير التعليم الأسبق فيها (أنه من الخير لنا أن نتعلم من النظام التعليمي في اليابان) . وتحية للدكتور عبد القادر حاتم الذي يهدي كتابه لثلاث (بانيات مصر .. أمهات العلم في خدمة علمكم وحياتكم . فلم في مشوار حياتي غير العلم والعمل محققين لامل مصرنا العظيمة

صبحي شكري



المصدر : **الجمهورية** - ١٣ أبريل ١٩٩٢

١٣ أبريل ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

مبارك للمعلمين : أنتم المسئولون عن المستقبل

الدولية في مركز التطور التكنولوجي ، أعرب الرئيس مبارك عن تمنياته بالقدوم لكل شعب مصر وأكد أن مصر تشهد الآن مشروعات قومية كبرى في كل أنحاء البلاد ، وما زالت هناك مشروعات أخرى قائمة هدفا لها إيجاد مزيد من فرص العمل الجديدة للمواطنين .

وقد شاهد الرئيس في وزارة التعليم وسائل إنتاج السماعات المصعدة ومعامل العلوم المتطورة ونماذج لفك العامل المتكاملة التي أنشئت في القناري ، كما شاهد الرئيس الكلية الإلكترونية حيث ألتحق خدمة الإطلاع عن بعد ..

واسعرض الرئيس مبارك التطور التكنولوجي في مجال التعليم والتحديث المحلية والدولية التي تواجهه ، وذلك على لوحات حيث قام بالشرح د . حسين كامل بياء الدين وزير التعليم ، حيث حدد أهم هذه التحديات وعناصر السياسة التعليمية والقضايا الجديدة في تطوير المناهج ، والأنس التي تقوم عليها ، وما تم التجاوزه حتى الآن في مشروع مبارك - كرول التعليم .

وبعد انتهاء جولته بوزارة التعليم قام الرئيس بزيارة لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء .

أكد الرئيس حسني مبارك أهمية دور التعليم في تحقيق التقدم ، ولكل إن المبالغ الضخمة التي خصصتها الحكومة للإنفاق على التعليم أكبر دليل على مدى الاهتمام به في مصر ..

وأشار الرئيس إلى أن جملة ما تم تخصيصه للتعليم في خطة العام الحالي بلغت ١٢ مليار جنيه مقابل ٦٠٠ مليون جنيه فقط في عام ١٩٨١ . جاء ذلك في تصريحات للرئيس مبارك عقب الجولة التي قام بها في مراكز التطور التكنولوجي في كل من وزارة التعليم ومجلس الوزراء ..

وأكد الرئيس أنه لا يمكن من الممكن الوصول إلى الإنجازات الحالية في مجال التعليم دون إيفاق كل هذه المبالغ ..

وقال إن مصر في اهتمامها بالتعليم تتماشى مع دول العالم المتقدم التي تولي التعليم أهمية قصوى ..

وأشار إلى أن الرئيس الأمريكي نفسه يهتم بالتعليم في بلدته مشروفاً ..

وكان الرئيس قد أكد في كلمة وجهها للمعلمين من خلال اتصاله بالهواتفات المختلفة من مركز التطور التكنولوجي أن المعلمين يتحملون مسؤولية إضفاء وباء الأجيال القادمة القادرة على نقل مصر عبر مراحل

متصلة من التقدم إلى المكانة اللائقة بها على خريطة العالم كدولة صاعدة حضارة ، وأن مصر سوف تكون امتداداً على أبنائها للتلميذ المثقفين قادرة على أن تخطو إلى القرن القادم على هذا الطريق ..

كما أكد الرئيس خلال الجولة أن القرن القادم هو قرن المعلومات التي تلعب دوراً رئيسياً في صنع القرار ، ومن ثم فإن المعلومات المتقدمة والدقيقة يجب أن تكون أساس اتخاذ القرار على كل المستويات في مصر . وفي حواره مع عدد من الحاضرين بعد أن ألتحق الشبكة الرقمية متعددة الأطراف للتدريب عن بعد بالآليات



المصدر :

أ. ت. هـ

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٩٩٧ أبريل

في مجلس الشورى :

فرصة ذهبية للتعليم الفني

مجلس الشورى

حصل نسبة التعليم الفني ٧١٪ من إجمالي التعليم الثانوي ، وهذه النسبة تشكل ١١٠٣ مدارس فنية مابين صناعية وزراعية وتجارية ، من إجمالي عدد مدارس الجمهورية ، وتصل نسبة البطالة لخريجي هذه المدارس الفنية إلى ٨٠٪ .

والتعليم الفني لديه مشاكل هههم وموكلات متعددة وكثيرة ، منها : منافسة خريجي الكليات لخريجي هذه المدارس في سوق العمل حتى أن الدولة اضطرت منذ سنوات إلى إعلان شعار التدريب التحصيلي الذي لم يسمع عنه من الجانب العمل .

وأول التعليم الفني قد فاته فرصة ذهبية في الخمسينيات عندما أراد وزير التربية والتعليم آنذاك السيد كمال الدين حين أحد أعضاء مجلس قيادة الثورة أن يرفع من مستوى هذا التعليم ويؤله اهتماما خاصا أكثر من التعليم النظري ، وقد حاول ودعا أعضاء مجلس الأمة في عام ١٩٥٧ إلى ذلك مشيرا إلى أن أهمية من الطلبة يجد ضاحكة في الالتحاق بالمدارس الفنية سواء كانت زراعية أو صناعية حتى من اضطرت الظروف إلى دخول إحدى تلك المدارس لم تعرج فيها فكان يوجه اهتمامه إلى الحصول على وظيفة كهيئ له أن يجلس إلى المكتب ، واستمره الرجل قتلا : وأثنى أنه قد أن لنا الأوان لنبادل الاحرم بين الجميع صعبا كان أو كيبا مع ليد .

الفرار التي يابعد بين المواطنين : وأصناف كمال الدين حسين يقول : ولا أعتقد مطلقا أنه يوجد بيتا من يرافق على بناء عوامل الفرقة بين المواطنين ، وبذلك يذهب من فورسا معنى الفرع عن عبارة أي عمل من الأعمال ماعام خريفا إذ ليس من المنقول أن يكون البلد كله من خريجي الجامعات كما أنكم لا توفلون على أن تحمل

محمد الطويل

طبعة خاصة من الناس عبء عمل ميين في الوقت الذي يتولى فيها ميزة التعليم إلى نهاية مراحل التعليم . وأردف قائلا : وأنا لا أنسى عليكم أننا قلقون على مستقبل خريجي الكليات النظرية ، فكيف يراد أن نزيد في فرص التحصيل بالجامعات أكثر من طاقها الحالية ؟ إن بعد النظر يقتضي أن نوقف هذا السيل الجارف الفزاد عاما بعد عام ، لا أن نعمل على زياده فإن يقول البعض الضخم بالجامعات يضطربنا إلى حمران عدد كبير جدا من الأمن الذين يجب أن يتعلموا في المدارس الابتدائية فضلا عن أنه لاجابة لذلك إلى هؤلاء المخرجين جميعا .

إلا أن أعضاء مجلس الأمة حينذاك - مجلس الشعب حاليا - رفضوا تلك السياسة واحتمل القناش للرجوع أن الوزير قدم استقالته من عضوية المجلس احتجاجا على رفض المجلس لسياسه وكان ذلك منذ أربعين عاما .

ومثل ذلك التاريخ تضاعت أعداد الكليات النظرية وبقيت النظرية الاجتماعية الطاللة لطالمة وخريجي المدارس الفنية إلى أن أصغر د . مصطفى كمال حلمي وزير تربية والتعليم عام ١٩٨١ القانون رقم ١٣٩ وقرارات لاحقة له أكدت على ضرورة ربط المدرسة الفنية بالية وبطعامات العمل والإنتاج إلا أن مساهمة هذه الشركات ولطعامات العمل والإنتاج تكاد تكون معدومة ، وهذا ما أثرت به لجنة التعليم برئاسة د . محمود علفوط بمجلس الشورى ، والتي قدمت لمجلس الشورى تقريرا مبدئا حول استراتيجية التعليم الفني والتي شارك في مناقشة ما يقرب من ثلاثين عضوا بالمجلس . وفي ظل الأوضاع التجارية بالتعليم الفني والذي سبق الإشارة إليه سلفا من إحصائيات وعلاج لوضع التعليم العام والتي معا رأت

الجنة واقترحت بالأحد بنظام المدرسة الثانوية الشاملة التي تدرس بها المواد الأساسية بجانب المواد الفنية بمعنى تحديد مدارس معينة مجهزة بالمعدات - زراعية أو صناعية أو تجارية - بالمطلة النظرية لخدمة بقية المدارس الثانوية بتسر الطلقة ، وتكون المدرسة الفنية مركزا مجهزة لتدريب الطلبة على المهن المختلفة ، ومثل هذا النظام الذي يهوى بشهادة الثانوية العامة ، بالإحالة إلى مصداقية مهية هو الأسبب وهي مرحلة لاهائية للتعليم العالي يخطر الطالب بعدها مستقبله سواء في التعليم أو العمل حسب إمكانياته وقدراته دون قيود تعد نظم التعليم في هذه المرحلة من التعليم . وقد أدلى الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين ببرنامج في ذلك وأشار إلى أن المدرسة الشاملة تحقق قدرا كبيرا من حرية الخيار ، ولابد من دراستها لتوسيع قاعدة المهارات إلا أن هناك قرائد عالية ثابتة تحكم تحقيق هذه الفكرة ، وبذلك فالرجل لم يقبلها على إطلاقها ، ولم يرفضها أيضا إلا أنه أشار لزيد من الدراسة . وأما أعضاء المجلس الذين شاؤوا في مناقشتها فقد انقسموا إلى فريقين والفريق الغالب لم يأندها بل طالب بتدعيم التعليم الفني القائم والتوسيع به ، والفرقا في ذلك العدد عضرات الاقترحات ، وأما الفريق الآخر والذي لم يجاوز عشرة أعضاء فرفضوا بالفكرة إلا أنهم أيضا أشاروا بضرورة دراستها بعمق ، وبالطبع فإن الأعضاء قد تحسروا من الخحاس للكرة حيث إنها جديدة ، ولو أن د . مصطفى كمال حلمي قد قام ببحرته في مناقشة الفكرة عام ١٩٧٨ وبدون أنها لم تسفر عن نتائج إيجابية ، ما دلفه للاجساد عها إلا أن اللجنة ورغم إشارتها لتلك البصره فلم تقدم نتائجها أو تقريرها إنما شاركت الاقتصاد عليها باعتبار أن فكرتها ليست بجديدة على الدولة .



المصدر : ٦ - ١٠

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلا أن الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس المجلس قد فقط ذلك التلميح أو تلك الإشارة وأشار إلى أن اللجنة ركزت على التعليم الفني نظام ٣ سنوات و ٥ سنوات هذا الموجود في التربية والتعليم ، لكن في النظام الأمريكي بعد الثانوية العامة فيما يسمى بكليات الجميع وعدها مدتها سنتان ، وترتبط بحاجة مهنية وخدمة الجميع ونحن في مصر أعطنا بهذا النظام ، وأخذنا به مع مفهوم أن وزارة التعليم لا يوافق لها الإمكانيات المادية لأن تجهز مثل هذه المعاهد من ثم تبدأ بالاختلاف مع المؤسسة الصناعية أو التجارية أو الزراعية المتية وقد قلنا عندما ذلك ، وجد فترة كان لدينا ٣٣ معهدا نظام السنتين بعد الثانوية العامة ، وكان فيها ٦٦ متخصصا .

ونعم الرجل حذيفة قائلا : وإذا نقول إن هناك دراسة تجريبية للمدرسة للتكاملة أو الشاملة، لكن لا نخلص إلى النتيجة حاليا، ونقول مجلس الشورى أمامه تقرير مقدم من لجنة التعليم يقول تجريب المدرسة الشاملة ، ومن لم تجرب صيغة الشهادة التي تصور لكنها ما زالت في مرحلة التجريب حتى يطمئن الآباء والأبناء إلى أن أمورهم لا تؤخذ في عجلة أبدا، وأن أي جديد لابد وأن يصير حتى يكون هناك الأطمئنان الكامل لقائدة هذا التجريب .

وكما سبق عرضة من وجهات النظر المختلفة فإني لاحظت أنه رغم تحفظ رئيس المجلس على ما جاء بالتقرير - وكان وزيرا للتربية والتعليم من قبل - فإن الرجل لم يحجر على عرضة ولم يدخل في تعديلها إنما طرحه بأمانة وأبدى تحفظه بموضوعية وثقة وبأسلوب مهذب هو في الحقيقة النصب الأساسي لخصومه وطبيعته، ومع ذلك فإن هذا الطرح ، وذلك التحفظ ماعى إلا البساط الديمقراطي الذي يظل مجلس الشورى في نشاطه وممارسته ومناقشاته .



حول تطوير مجلس الشورى عن التعليم الفني

د. حامد عمار

لأولى الجدير إنشاء مدارس فنية لخدمة الانتاج الزراعي والصناعي والفني وفق احتياجات المجتمع

١. التأكيد على قبول التوظيف من خريجي التعليم الفني (الحاصلين على ٨٠٪) للانتحاق بالقطاعات والمعادن (مثلاً) لتعليم مهارات خاصة إذا التفتحت تلك القطاعات لخدمة تلك الكفاءات والمعادن.

٢. عدم التوسع في التعليم الثانوي الفني، باستثناء زيادة في الحد الأدنى لدراسة على المناطق، مع الاستثمار في الاجود والمطور، وقد أشار السيد وزير التعليم الى ذلك وهذا يعني مراجعة المساهمة الفنية في توزيع خريجي الانتاج الصناعي بنسبة ٣٠٪ في التعليم الثانوي الفني، والتحاق البقية في التعليم الفني، ومن الممكن ان تكون النسبة ٢٠٪ عام ٢٠٠٠، ومن قبل الفقرة تعدل ان نسبة خريجي التعليم الفني كروا حوالي ٨٠٪ من خريجي التعليم الفني في مجال العمل الصناعي، لقد انشأ تطوير لجنة التعليم الفني بمجلس الشورى لخدمة التعليم الفني مما يعزز في قراءته متشابهة له، والعمل على متابعة مخرجاته التي ينبغي الإزالة منها في تطوير ذلك التعليم الذي كثيرا ما ننسى حقه وتدريبه.

في ضوء احتياجات التنمية في مختلف قطاعاتها، وهذا كل يتطلب توفير الرزق البشرية من التعليم، وإنشاء عدد من المدارس الخاصة بإعداد معلم التعليم الفني، وإن شئت في كليات الهندسة والقطاعات، وتزويد هذه المؤسسات لعدد الأبرياء الأخرى في نظام التعليم بمختلف مراحله والفرص وعلى الأثر في التطوير.

٢. وتتمحور المساهمة الكبرى في تنمية التعليم الفني في مختلف قطاعاته، حتى من قبل التدريب على المهارات، ومساهمة إدارة الخطط التربوية في تشجيعها لديها حالياً (١٩٩٩) مدرسة فنية ثانياً بها حوالي ١٠,٨ (مليون) طالب في حين أن مجموع مدارس الثانوي العام (١٩٩٦) مدرسة بها حوالي ٨٠ ألف طالب، والتوسيع يحتاج إلى توسيع، وبما هو جديد، ومقررات دراسية جديدة الخ وهذا يقتضي جوداً شاملاً، وبالتالي عبر موهبة الموهبة الأولى في بعض الدول النامية.

٣. تضمين خطة المشرع العملاق

تأملت ماثلة في الأرقام مؤخرًا عن تقرير لجنة التعليم والبحث العلمي لمجلس الشورى حول استراتيجية تطوير التعليم الفني وقد وجدت فيما نشر في أفرار، كما هو المتوقع دائماً عن تقرير المجلس ومناقشاته، وأود هنا أن أقدم بعض الهوامش في محاولة لإلقاء بعض الضوء على أهم محاوره، وبينما أطلع على التقرير ذاته وبديهة أود إشارته إلى بعض المعالم الرئيسية للتعليم الثانوي الفني، وهي:

١. يلحق مع التاجين في الدراسة الأساسية من دورى السنوات المتوسطة لخدمة تعليمهم الدراسي، ويوزعون حسب احتياجاتهم التدريبية، الدراسية، المهنية، والتجارية ثم الزراعية، ويضمن فيها ثلاث سنوات.

٢. يتم تدريس الفنون الاجتماعية في المراحل الأولى، أما بعد أصبحت تدريساً اقتصادياً معزولاً مع احتياجات سوق العمل، وعلى الجانب الآخر في القطاعات الاقتصادية والفنية التطبيقية والصناعات، مجال العمل، إذا ما احسن تعليمه وتدريبه، رغم سادته تعليمه ومشروعات التنمية من تكنولوجيا متقدمة، وقد أخذ الورد الاقتصادي تكتون من أجل يؤدي إلى توسيع جانب من التعليم، إضافة إلى إمكانية الأخصائية للعلم الفني والحرفي.

٣. لا يخلو التعليم الفني بالتقدير والاعتماد المستحق من قبل المجتمع ووزارة التعليم كما هو الحال في التعليم الثانوي العام، وأما ما سمع مرة عن متاعاة القرارات التربوية للإمتحان النهائي لدراسة هذه المدارس، هذا في الوقت الذي تشتمل فيه الوزارة وسبلات الأعلام واستجانات الثانوية العامة.

٤. لم يشهد التعليم القطاع الخاص لجهد التعليم الفني كما هو شأنه مع التعليم الثانوي العام، وهذا مع العلم بأن التعليم الفني مردوداً مباشراً في تطوير العمالة الماهرة.

٥. الحديث عن التعليم الفني لا ينبغي أن نتعامل أهمية الإعداد ذات السنوات الخمس، والتي تمت نمواً ملحوظاً في السنوات الأخيرة حيث بلغ مجموع طلابها حوالي (٣٥٠٠) طالب عام ١٩٩٦/٩٧، تظهر في المعاد الصناعية ثم التجارية ثم الزراعية وهذه المعاد تخرج الفئة الوسطى من الفنيين في البعثات الوظيفية للخدمة العامة، وفي هذا الحالة في مسيرة الأنشطة الاقتصادية والصناعية ودور كلياتها الانتاجية.

٦. لقد كان من بين القضايا التي أثارها تقرير مجلس الشورى قضية تدريب المعلمين للثانوي العام والفني في مدرسة موحدة من أجل إعادة التوازن الاجتماعي والتربوي في نوعي التعليم، وهذه قضية تستحق المناقشة من حيث التطبيق في واقعنا التعليمي، مع جانبها النظري، ومع اعتناها بالفكر من حيث البعد.

٧. التأكيد على ما أرفقته من ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني وتحسين مستوياته الفنية والتقنية والمهنية، وتطويرها وتحديثها وتزويدها بأخصائها

٨. التأكيد على ما أرفقته من ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني وتحسين مستوياته الفنية والتقنية والمهنية، وتطويرها وتحديثها وتزويدها بأخصائها



المصدر:

1. Aluminum

التاريخ:

1994 July 18

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والكتابات، ومعملي الجمعيات، وكانت هذه المؤتمرات برئاسة السيدة سوزان مبارك ووضعت سياسات تطوير المناهج وقامت الأراكان المتخصصة بالمناهج بالتنفيذ. وهذا يعني أن إصلاح التعليم في مصر تم وفقا للفلسفة واضحة، وبالتكامل كل قوى المجتمع، وبقيادة الرئيس مبارك شخصيا.

الذقة الثالثة من السليبات الموجودة في الخنفساء من بياض وذوات أصوات تصور البقية. المثل السليبات الخمسة التي لم تظهر إلا، وكانت موجودة وقام وزير الزراعة بحرقها في الكفارة، وكشفتها وأعلن الحرب عليها أصبحت حديث المجتمع كله. وقد بداية وزير الزراعة تضاعف أكثر من الوزير للقضاء عليها، خاصة أن هناك مجموعات خطيرة في الدواير تعطي دروسا إضافية في احتياج الوزير وزير قبل لمعلم التي يسعى إلى القضاء ويخفي دور السليبات في السليبات أيضا وجد مدرسين متعصبين بالألغام، إن كل السليبات على طارل إلى مدينة النصف، عما كان عليه منذ خمس سنوات، وتم استكمال برنامج هذه الدواير سلتقطة هذه

هكذا تأتي الشهادة لمصر من بعثة دولية
تدرس تجارب العالم.. وتعلن أن مصر هي
الأولى

وبالنهاية جاءت شهادة المؤسسات الدولية
بمنحاز برنامج الإصلاح الاقتصادي.

وفي كل يوم تأتي شهادة نجاح لسياسات الرئيس مبارك ، وللمصريين الذين يتقنون في قيادته وبخلافه في العمل معه.



المصدر :  : 1394/10/20

1997 2-11 13

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

Figure 1

كيف يستطيع الانسان أن
يتمسك في مثل هذا الزمان ؟؟..
قد يبدو الخبر تألهيا لبعضنا
لا يستحق هذا الاختلاف الذي
أشعرت به وأنا أتابعه عبر مطور
نشرتها الزميلة «صباح الخير»
في عهدها الماضي .. فأى خير
.. فإظفار الرقيم .. خمسة جنهات
في سوق هذا الزمان الذي أصبح
فيه المليون مجرد «مع مزع»
لبعض الناس .. قد يكون كل هذا
صححاً أو واهلاً لكن ملوئي الأضيق
أفنى هو المعلوم والمغير للاسـ ..
في سطور بالون الأمود قال
الرجل أحد أستاذة كلية الحقوق
جامعة القاهرة «سعد مرسومة
لاستودى العشر وفلات دج وأجر
.. خمسة جنهات» وأجبر
مطلبة .. أى أبناء «حكم استأنيته
لهم» على مرادها مؤكداً أن ما
يكون سيكون دائماً لامتحان التيزم
الأي في مائة ..

ومرغمين تسابق طليته بعد
تأكيد على شرفها ثم فوجئوا بأن
الامتحان الذي وضعه أساتذهم
صاحب الزمة .. رائهم
وقادهم في مسيرة العلم قد خلا
تماما من أية أسئلة من زمرة
«الخمسة جنوهات» .. وأثر
شكاوى تلقاها الدكتور أنور
ورسلان عبد الكلية من الطلبة

أجبر الأستاذ على رد المبلغ إلى كل طالب .. ثم .. ولحزن القلب أكثر على ما يجري في هذا الزمن الرديء .. جاءت نتيجة مادة «أستاذ» وخساسة جنيفات .. عبد ربه المبلغ والى على الطلبة .. إلى الأستاذ بالطبع .. وباطع .. تربية وتهديب لهم .. وتطميا أن لا صوت يعلو فوق صوت الأستاذ مهما قال .. ومهما ندعوا بدون داع فهو القدوة والمثل الذي يجب أن يتبعوه مخلص الأعين ..

ورحم الله زماناً جميلاً ..
ونبيلاً كان فيه بعض أساتذتنا في
نفس الجامعة يطبعون ملازمهم
على نفقتهم الخاصة ويوزعونها
على طلبتهم وطالباتهم
بالمجان .. ألف رحمة ونور على
هذا الزمان .

نجیوان مشرم



المصدر : الكتاب

التاريخ : ١٣ أبريل ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خواطر

في السياسة



معجزة مبارك في التعليم السفهاء فقط لا يعترفون بها

كانت زيارة الرئيس مبارك لمركز التطوير التكنولوجي في وزارة التعليم إعلاناً لنجاح مرحلة جديدة من مراحل تطوير التعليم ..
ومشروع مبارك لتغيير الحياة في مصر الذي بدأ منذ أربع سنوات ، ومازال مستمراً بقوة تفوق طاقة البشر سوف يجعل مصر جاهزة ومؤهلة لدخول القرن الجديد .
وما حققه مبارك في التعليم هو معجزة بكل المقاييس .

LEADER



المصدر :

١٩٩٢

١٣ أبريل ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

بقلم :

رجب البنا

كل اتجاهات الرأي في مصر كانت تخط في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي .. لم مؤتمر التعليم الإبتدائي .. لم مؤتمر

إعداد المعلم لقرن ٢١ ..

ورفعت حصيلة المناقشات إلى الرئيس مبارك ..

ومبارك شخصيا هو الذي قرر إدخال الكمبيوتر إلى المدارس .. وهو الذي اعتد الزيارات .. وهو الذي جاع وصول الأجهزة وسفحة الطلبة منها .. وهو شخصيا الذي قرر توفير الاحتياجات اللازمة لذلك ..

لم جاءت الفكرة الحجازية التي حققها مبارك ..

قرر إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠٠٠ مدرسة العام

اللاصق و ٢٠٠٠ مدرسة أخرى هذا العام .. وبعد شهرين

سيبدأ إدخال الكمبيوتر ووسائل التعليم الإلكترونية في

٢٠٠٠ مدرسة أخرى .. وهكذا ..

كمبيوتر في كل مدرسة متصل بالإنترنت ، وكل معلومات

العالم بين يدي الطالب في أسبوت وسوجاه وكفر الشيخ ..

وشبكة من الآلاف الضوئية ، لتعمل قيادة الوزارة في

لاظفر على ترى وتسمع وتحدث وتناقش ٢٠ محافظة في وقت

واحد .. وتظل أحدث مشروعات العالم وهو التدريب عن

بعد بحث يبقى الحاضر محاضرة في القاهرة ، وتدرج

المناقشات بين وبين عشرات الآلاف من المعلمين وقيادات

الناطق في كل المحافظات ..

وزنير التعليم الآن يقف كل يوم صبا مع لجانات المناقش

التعليمية ليطلعهم التوجهات مباشرة ، ويستمع منهم إلى

مشاكلهم وإنجازاتهم وتقاريرهم مباشرة ..

ليس في العالم دولة فيها هذا النظام إلا مصر ..

وحين زار وزير الاقتصاد الألماني مصر مؤتمرا ذهب إلى

مبارك هو الذي يقود بنفسه عملية تطوير التعليم ..

هو الذي حدد الأهداف ..

وهو الذي وضع الخطط ..

وهو الذي يابع التنفيذ ..

وهو الذي قرر اعتبار التعليم المشروع القومي لمصر ..

وهو الذي أعلن أن التعليم هو سراج الحماية للأسس القومية

المصرية ..

وهو الذي اتخذ قرارا استراتيجيا بأن تكون الأولوية في

الاتفاق على التعليم حتى قفزت مخصصات التعليم من ١٦١

مليون جنيه عام ١٩٨١ حتى أصبحت هذا العام ١٢ ألفا

و ٩٠٠ مليون جنيه (١) .. وكانت الاستثمارات المخصصة

للتعليم في الخطة الثانية ٢٦٠٠ مليون قرر مبارك أن تصبح

١١٨٠٠ مليون جنيه في الخطة الثالثة التي تنتهي هذا العام ..

باختصار إن ما فعله مبارك في التعليم في مصر لا يمكن

أن يوصف إلا بأنه معجزة ..

ومن يصدق أن بلدا يستطيع إنشاء ٦٥٠٠ مدرسة جديدة

في أربع سنوات ، ويستمر في بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة

كل سنة بعد ذلك ، بعد أن كنا نصير بناء ١٠ مدارس في

عام ١٩٨١ إنجازا عارفا فافخر به الأمم ..

٦٥٠٠ مدرسة جديدة .. فيها فصل .. وثلاث ..

ومعامل .. ومكتبات .. وملعب .. ومدرسون .. ونشاط

ثقافي ورياضي .. ولها أيضا تغطية .. ١٢٠٠٠ فصل .. ١٢

بعد أن كانت المناهج توضع بأوامر عليا من الدكتور قراقرط

في الوزارة أصبحت المناهج موضع نقد وتحليل ودراسة

الجميع كله .. عتبت ثلاثة مؤتمرات رأسها السيد سوزان

مبارك ولم تكن رئاسة شرفية .. ولكنها شاركت في المناقشات

وجلسات العمل وإعداد التوصيات والقرارات .. وشاركت

في حوارات عميقة مع عصفرة من نقابة الجامعات .. ورجال

التربية .. وممثل الأحزاب .. والوزراء .. والكاتب ..

والصحفيين .. ولآباء .. والفلايد .. وشارك في المناقشات

رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ..



المصدر : أبوظبي

التاريخ : ١٢ أبريل ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا المركز وشاهد كيف يدور الحوار بين الوزارة ومناطق
التعليم في المحافظات. واشترك في الحوار حين وجد من بين
الجالسين في مقار المقريبات من يجيد اللغة الأمازيغية.. وخرج
ليعلن على الصفيحين أن هذا المشروع ليس له دليل في العالم
وأنة يعني أن يجيد طيله في أكاديا ..
ومنذ أيام وصل إلى رئيس الوزراء الدكتور كمال الجزوري
قرار من الأمم المتحدة في أزل سطره عبارة تقول : إن
ما حققته مصر في مجال إصلاح التعليم لم تستطع أي دولة
أخرى في العالم أن تحققه .

ومع ذلك ..
هناك من يميز عن رؤية الحقيقة ..
وهناك من يميز عن سماح الحقيقة ..
وهناك من يميز عن فهم الحقيقة ..
وهذه حكمة ربنا .. أن تطاوت المغرور حين يجد من
السفهاء من يقلل من شأن الإنجازات التي تحققت .
ولكن الله يرى ويسمع ..
الله هو الذي يفتح في ميزانه العادل الحسنات والسيئات .
ولقد تحقق في التعليم الكثير ..
يكفي أنما على الطريق الصحيح ..
ماذا نقول بعد أن عشنا مع مبارك في جوفه مع حلم
تحقق .. وأحلام مبارك تتحقق حلما بعد حلم .. لأنه يعرف
كيف يقود الرجال .. ويعرف كيف يحقق الأحلام ..
سبدي الرئيس ..
شكراً ..
ولا تنتظر كلمة الشكر من السنين مليون مصري جميعاً ..
فلدينا مائة ألف على الأقل فاقوا مصر والمصرية .. ليس
لهم وزن ولا حساب ..
والتاريخ يسجل لك أنك أول زعيم أعطى التعليم كل
هذا العطاء ..
والعالم يشهد لك .. ويضع إنجازاتك في موضعها
الصحيح .. ■



المصدر: **المجلة التربوية**

١٤ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لا جدال أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من أشد المتحمسين.. لكي تتحول المدرسة - فضلاً عن كونها داراً للعلم - إلى ناد رياضي، ومركز لممارسات الهوايات الفنية يشقى ألوانها.. من هنا.. يبدو غريباً.. أن تَجِدَ إحدى الإدارات التعليمية لتنفّض على ملاعب مدرسة عريقة مثل مدرسة السلام بسراى القبة فتقيم بدلاً منها المنشآت والمباني ضارية عرض الحائط بالامر العسكري الذي أصدره مؤخراً رئيس الوزراء حماية للمواطنين.. ثم ترتكب مذبحة بشعة ضد النخيل، والأشجار النادرة التي نشأت، وكبرت في أحضان المدرسة منذ أكثر من سبعين عاماً!.

● ● ●
بالله عليكم.. أي منطق يقبل هذا؟ وهل معقول.. أن أي موظف صغير أم كبير يهبط عليه وحى زائف ليلاً فيبادر حينما يستيقظ من نومه بأن يفعل ما يحلو له؟

● ● ●
الغريب.. أن تلك الحملة الشرسة التي قادها وأمر بها مدير إدارة الزيتون التعليمية.. لا تستهدف إنشاء فصول جديدة.. حتى يمكن التقليل من الكثافة الحالية.. بل لقد أرادوا بناء مجمع إداري.. سوف يحتله - بطبيعة

الصال - كتيبة ومخزنية، وموظفو أرشيف وبعض أنصاف المتعلمين ممن نتمنى أن نتخلص منهم ونحن في مرحلة النهضة الجديدة.

● ● ●

على أي حال.. أنا على يقين بأن د. حسين كامل بهاء الدين ليست لديه خلفية عما يجري داخل حصن من حصونه التي يعتن بها.. وبالتالي فإنني وأثق بأنه سوف يتخذ اليوم قراراتين بالغى الأهمية.. الأول.. وقف عمليات التخريب في مدرسة السلام.. والثاني نقل مدير إدارة الزيتون التعليمية إلى جهة تستحقه، ويستحقها!

ونحن في الانتظار..

سيد محمد

● ● ●

لأسف.. لم تكثف إدارة الزيتون التعليمية بكل ذلك.. بل حملت معاولها



المصدر : الإبراهيم الأسدي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٧

تغيير بالتعليم الثانوي

من أهم التوصيات التي صدرت من مجلس الشورى أثناء مناقشته تقريراً عن استراتيجيات التعليم الفني، أن تكون المرحلة الثانوية مرحلة واحدة شاملة وغير مقسمة نوعياً بين عام، وفني، وأن تنبثق في نطاق تجريبي المدرسة الثانوية الشاملة والتي تدرس بها المواد الأساسية العلمية والإنسانية بجانب المواد المهنية ويمتخ خريجو هذه المرحلة شهادة إتمام المرحلة الثانوية ومعها مصداقية التخصص في أحد التخصصات الفنية. وإن يتم السماح لخريجي هذا النظام بالانخراط إلى الجامعة حسب شروطها أو الالتحاق مباشرة بسوق العمل أو الانخراط في معاهد عليا فنية حسب التخصص المهني للطلبة.



المصدر :

الأخبار

٢٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

قضية أمام البرلمان

التعليم الأزهري.. يحتاج إلى تطوير

الزعر من التعليم في مصر، وتلوي مؤلا، الذواب في ذلك أن الدولة وقسمت خطة طسرجة لإشياء عشرينات الآلاف في المدارس العامة والخاصة في المحافظات لاستيعاب الطلاب وتحسين مستوى المعلية التعليمية، وقد أتهاه مشكور جدا وتستعمل حيلة الدولة كل تقدير من الشعب لأن الاتجاه إلى تغير التعليم هو الأساس في القضاء على الأمية وزيادة الوعي الحضاري عند المواطنين على طريق البناء والتنمية، لكنها، أي الدولة - أغفلت تماما التعليم الأزهرى، فحلى سبيل المثال لم يتم الحكماء على أن بتطوير كل الاعتمادات المالية المطلوبة لترميم أو إعادة بناء المعاهد الأزهرية التي شربها وإزال عام ١٩٩٧ وعددها ٤٠٠ معهد أزهرى تحتاج ٤٠٠ مليون جنيه، لكن الحكومة لم تفر سوى ٦٠ مليون من الجنيهاات من الاستعانة المطلوب في وقت تبلغ فيه الاستعانة للدرجة التعليم نحو ١١ مليون جنيه

الزعرات . تحسنت على مسيرة العلم التي مضتها الأزهر وكرا وإقامة ديننا رطلنا وعملا، وثبتت الأمة بفضل علم وإيمان شعبها وتمسكها بالدين والحرف صريرا شامسا يتحدى غوائل الأيام والسنين، وفي العصر الحديث استفاد محمد علي من إتهاء الأزهر في بناء أسس النهضة المصرية المعاصرة . وبعد أن فرغ الذواب من مسهمة العام والفني وبما شامسا التعليم المتأخر في التعليم الأزهرى وحل المشكلة حول تطوير وتحسين التعليم الأزهرى كتحسينية وبمسور انطلاقا بكل فراعهم يداومون من التعليم الأزهرى وهم يتكلمون بأن تعليم الدولة ليس الاعتماد الذي نصليه للتعليم العام والفني لأن لم يكن يزيد عنهم، فهم يهت أن التعليم الأزهرى يعطى على فئات السيسية التعليمية خاصة، وأنه لا يوجد التعليم الأزهرى كتحسينية التي يحركها التراجع الدنيى القدرى من دعم وكوسيع ونشر للتعليم الأزهرى، لكن قد أنشر هذا

لقد بدأت عجلة تطوير التعليم في مصر تسرع في دوراتها مختلفة على طريق البناء والتعليم من أجل خير ورخاء الحياة لصالح المصريين جميعا، وهذه الصولة الجديدة يحكمها اهتمام البرلمان (مجلسي الشعب والشورى)، حيث بدأت خطوة الدلع الأولى في اتجاه التعليم العام والفني، كاستاس أهم يسهم في إعطاء دفعة أخرى للضلع الثالث في مثلث التعليم بمصر وهو التعليم الأزهرى الذي لم يخط حتى الآن برغم أهميته على الاهتمام المطلوب.

والحقيقة أن عين نواب الشعب لم تنم لحظة من التعليم الأزهرى لأن الرغبة في تطويره قوية في وجدانهم وبشاعرهم، وأيس ذلك تعبيراً عن لراهم الشخصية ولكنه تجسيد لما يعتدل في دهموس المصريين من حرص شديد على دعم وتطوير التعليم الأزهرى لأنه يسهم مع الروح المصرية الأصيلة التي شيل بطريقتها الأولى إلى الدين واستمكك به بشكل قوى شمس مسراخل التطور الحضارى على أرض مصر التي شهدت سوك أول حضارة عرفت في الإنسانية، وكانت ركيزتها الأولى في الدين

الحقن إلى المجد

أن بواب الشعب في البرلمان وقد استند بهم العنين إلى الدور الرائد للأزهر الشريف في قيادة حركة النهضة، كما كان طوي الحال ولما كان الأزهر شعله لطم للشعبية في سماء الأمة العربية والإسلامية وقاد رجائه وضائفه حركة الأرواء في الدفاع عن هوية الأمة في مواجهة الزعرات المعسكرة والثقافية التي جاءت لتدميرها، ولكنها، أي هذه

المعلم والمناهج والطالب

هذا من ناحية المبني، أما من ناحية المعنى، والمقصود بها المعلم والمناهج الدراسية، فإن سوء أحوالها بات يهدد مسيرة التعليم الأزهرى بالفرح الأخطار، فاحوال المعلم الأزهرى تزداد سوءا - على حد قول نواب الشعب - فهو أدنى راتبا وحوالاً بالمقارنة لقرابه في التعليم العام أو الفني وتزداد مساهماته في التفرق للوظائف الأعلى لعدم تفراس الاعتمادات المالية لذلك نتيجة ضعف البرائنة التي تخصصها الموازنة العامة للدولة سنويا للتعليم الأزهرى.



المصدر :

الأهرام

1 أبريل 1997

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والسياسية مع هذه الدول الواحدة بطموحاتها وإمكاناتها الاقتصادية الكبيرة. لتحقق مكانة مرموقة في المستقبل على الساحة الدولية. وحتى يمكن أن تكون مصيذاً محسوراً للمستقبل، كما أن الوجه المصري القوي في هذه الدول يمكن أن يمثل ركيزة أساسية لدعم الأمن القومي المصري على حد تفهيم عدد من النواب المهتمين بشؤون الأمن والبناء. والكامرا أن المصريين على استعداد دائم لتقديم المشاركة بالجهود والمال في دعم وتطوير التعليم الأزهرى حتى يكون سوريا حضارياً

الاستثمار القومي الأفضل
 إذن، فمن خلال متابعة المناقشات البرلمانية الأرامية حول التعليم الأزهرى، يمكن التوصل بنتيجة مفادها أن الحرس والأقسام والتطوير ودعم الفروع الثلاث في للتعليمية التعليمية بمصر، وهو الأزهر، يجب أن يكون محوراً استراتيجياً في السياسة التعليمية المصرية من مظهر حضارى وثقافى وأمنى للحضارة على الدول المصرية الرائدة بالدول العربية والإسلامية، وكذلك لشعب اليمى العربى المصمى بحضارة الإسلام الحق من الذين يستمرنون تحت لوائه ليسبقوا بمجاهد إلى هذا الدين الحنيف ملياً أو إلهياً أو دولياً فيؤيدوا عليه الأخلاق والفضائل بين شعوب الأرض لكي تتربص بالإسلام والمسلمين سواء، ومن هنا فإن اعتماد الدول بالتعليم الأزهرى ودعمه ماليًا يحتاج الجهود الضخمية وتطوير مناهجها الدراسية وتحسين أحوال المعلم فيه وتزويده بالوسائل التعليمية الحديثة له من شأن أن يكون إضافة مهمة لوضع مصر خارجياً، والحفاظ على وحدة الشعب العربية، وكلاماً وكرزتان ضروريان للانطلاق نحو البناء والتنمية، أي أن الإلتزام على التعليم الأزهرى هو أفضل استثمار لمصر لأنه جزء أساسي في للتعليمية التعليمية. وقد أدركت الدولة أن الاستثمار لهذا أفضل استثمار، لأنه يعنى ببناء الإنسان ملياً وروحياً وما أساس قوى لإقامة الحضارات بتمهية الأمم وروحاً للشعوب واستقرار العلاقات الإنسانية على أساس من الحب والإخاء والتعاون البناء، وذلك سنة الله في الكون التي هي الجسور المصمى للدين الإسلامى الخليل جليل يستقبل الأزهر بعلمائه وإيداعه تحقيق تلك الرسالة في أعلى صورها بجميع أنحاء العالم

عبد الجواد على

متميزة تؤدى دوراً هاماً بالتنمية لمصر، وأنه بفضل الأزهر تم الحفاظ على التعليم الوسط الدين الإسلامى بمبدأ عن التطرف أو الشطط أو الغشاة في الدين على أساس أن الدين الإسلامى بعيداً عن التطرف أو الشطط أو الغشاة في الدين على أساس أن الدين الإسلامى يمر لا يمر، ولا يشاء أحد الدين إلا غلبه، ولم يحدث أن خرج من بين أبناء الأزهر مستطرف أو إرهابى واحد، ومن سلك هذا الطريق السليم، إنما كان من خارج نطاق الأزهر، وهذا دليل على روح اليمى والسماحة التي ينفذها التعليم الأزهرى في نفوس وعقول طلابه الأجلاء، بفضل محافظة علمائه على الأصول الحقيقية للحقيقة الإسلامية كما جاء بها نبينا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وتدرسها للأجيال المتعاقبة.

كما أن الأزهر ساهم بدور أساسي في دعم وتأييد أركان العلاقات السياسية والاقتصادية والثقافية بين مصر ودول العالم الإسلامى في جميع أنحاء العالم فهو أحسن مطهر لمصر في تلك الدول وبين شعوبها، ويحذر شاهد على ذلك الدور الهائل الذي أداه وبذله التعليم الأزهرى في دول جنوب شرق آسيا وشعوبها حيث يحتل الأزهر مكان التقيس والتزجيز منهم وأصبحت هذه الشعوب تحفظ لترومصر قدره منعم وفى لا تتورع عن مساندة مصر لمبدأ في جميع المجالات الدوابة استقلالاً من مرفاهم بفضل الأزهر على تدايم أجيالهم للتعاونة وترسيخ تيم الإسلام المصمى في نفوسهم من خلال بحثاتهم الطلابية التي تجرى إلى الأزهر للدراسة أو من خلال علماء الأزهر الذين يقومون بدور أساسي في نشر اليمى الثقافى الإسلامى بين تلك الشعوب المنتمية إلى الإسلام والمصفاة به لصا ويرجى وصلاً.

دعم الأمن القومي
 كما أن دول وسط آسيا الإسلامية التي استقلت حديثاً بعد انهيار الاتحاد السوفيتى، قد حرصت على أن تكون مصر أول من تتفق عليه بين دول العالم ثقافياً ومن خلال الأزهر الشريف فطحت هذه الدول لإشاعة مزيد من فرص التعليم الأزهرى لأبنائها في مصر، وإن تقوم جامعة الأزهر بتطوير الآلة والتمهات والرجال التعليم إلى هذه الدول التي تحرص أشد حرص على إحياء التعليم الإسلامى فيها حتى تكون لها هويتها الثقافية التي تتميزها كما كانت كذلك في القضى وقبل أن تنفتح لريكة الله الشورى تحت الهيمنة السوفيتية، وهو إلتزام يجب أن تحرص مصر على تلبية له بعد مغفلاً أساسياً لدعم العلاقات الاقتصادية

كما أن للتابع التعليمية الأزهرية لم يدخل عليها أي تطوير أو تحديث أو محاولة لتخليصها من الجشو الزائد، وهي ثابتة على حالها منذ التسمينيات وربما الأرمينيات أو الثلاثينات في الوقت الذي أصبح الطالب الأزهرى يتحمل فيه دراسة المناهج المعقدة التي يدرسها زميله في قطاى التعليم للبنى، أي أن الطالب الأزهرى يدرس سنتين دراسيتين في سنة واحدة، ويصبح أنه يخرج في نهاية مراحل التعليم مزيداً بعلم ومعارف دينية وثقافية تجعله أكثر إلماماً بشؤنيه الحياتية، لكنه يكون مع ذلك منهو الفقى متعب العقل من جراء ما أثقل نفسه به، ويعد أن يكون قد تساقط في الطريق عدد كبير من الطلاب لم يستطيعوا إكمال مسيرة التعليم الأزهرى ولا يلقى منهم إلا القليل، وهذا هو سر شكوى جامعة الأزهر من انخفاض أعداد الطلاب بها!

ثم يطرح قواى الشعب إلى الحديث عن أهمية الأزهر كمؤسسة تعليمية



المصدر :

الأمم المتحدة

2 أبريل 1997

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يؤكد:

فصل نهائي للطلاب المحتدي على مدرسه واستمرار الدراسة عقب اجازة العيد

كتب - يسرى موافى :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
اي محاولة تعدي من اي طالب لضياع احد
المعلمين سواء كانت بالقول او الفعل او
الخروج عن السلوك الحميد او الجنوح الى
التعصبات غير اللائقة ستعرضه للعزل
النهائي لان الوزارة تحرص على كرامة المعلم
والفروسة.



حسين بهاء الدين

حتى يكونوا مواطنين صالحين
واكد الوزير استمرار للعام الدراسي الى نهاية ابريل وان
الدراسة ستستمر بعد انتهاء اجازة عيد الاضحى المبارك التي
يقوم فيها المعلمين مع الطلاب بمراجعة المناهج
وتدريب الطلاب على الامتحانات الدراسية في كافة
الواد المقرر وان الطلاب الذين سيتخلفون من
مدارسهم سيتم إدارهم بالتعلم وسيلازم عليهم
القرار الوزاري في هذا الشأن.

ومن ناحية اخرى أكد الوزير خلال تالاسته
لاجتماع المركز القومى للبحوث التربوية
التابع للوزارة ضرورة ارتباط خطة المركز بخطة
تطوير المناهج واحتياجات المرحلة الحالية وارتباط
البحوث التطبيقية التي يتولاها المركز بالبرامج
التعليمية في إطار مشروع مبارك القومى لتطوير
التعليم .

وطالب بمسيرة الانتهاء من وضع خطة
البحوث القومية للمركز للسنوات الخمس القادمة بحيث تتناول
وتلحق المشاكل الواقعية في التعليم والمتعلقة بتطوير المناهج
وتطوير التعليم والتدريب على البحوث التطبيقية وبمجالس البحث
والدراسات الواد الدراسية المختلفة بحيث تتكامل في نهاية
الامر مع الاستراتيجية من القنارب الحالية في هذا المجال

وأشار الوزير إلى انه اصغر تعليمات محددة
لبريات التعليم بالخاصات والارارات التعليمية
بمراجعة الانضباط في العملية التعليمية ومواجهة أي
إخلال بالنظام من جانب الطلاب بشتى اشدة
والجسم والردع حفاظا على كرامة المعلمين الذين
يقومون بمجهود وعمل عظيم لخدمة وطنهم وراثة
الطلاب الذين يجب أن يتألقوا هذا بكل الاحترام والتقدير

والرأى ان تحقيق الانضباط والانتظام داخل المدرسة من
أهم القيم التربوية التي يجب الحرص عليها والعمل من أجل
الانضام بها لصالح الطلاب أنفسهم بما ينعكس عليهم في
الاعتماد على السلوكيات الإيجابية وأبادئ والقيم الصالحة



المصدر: الاسرار

التاريخ: ١٧ أبريل ١٩٩٦

اتفاقية للتعاون المشترك
بين جامعتي جنوب الوادي
وجلاس جنوب أستراليا

قنا - مكتب الأهرام:
وافق مجلس جامعة جنوب
الوادي، برئاسة جامعة جنوب
عربيات كامل، على عقد
الفايقية تعاون مشترك مع
جامعة جلاسكو، باستكشاف
تطوير البرامج الحسية
والإسهام في الحفاظ على
البيئة من خلال تبادل
زيارات أعضاء هيئة
التدريس، وتطبيق شروعات
أكاديمية في مجالات تخزين
الطاقة الشمسية، ونظم إدارة
المعلومات والتكنولوجيا
الحديثة.

كما تمت الموافقة على قبول
الطالبين ١١ ألفا و ١٧٠ طالبا وطالبة
بمكليات الجامعة في العام
الجديد، وقبول تبرع الهيئة
العامّة للإصلاح الزراعي
بمقتضى المظاعنة بقنا
للجامعة بمبلغ ١٢ ألفا و ٣٣٦
جنيها وإطلاق اسم الدكتور
اسماعيل معنوق نائب لنا
الرجل بمجلس الشعب على
أحد المدرجات تكريما
لجهوده في إنشاء الجامعة.



المصدر :

الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٤ أبريل ١٩٩٧

أول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات بالإسماعيلية

الإسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على بدء الدراسة خلال العام القادم بأول مدرسة فنية لتكنولوجيا المعلومات والكمبيوتر بالإسماعيلية على مساحة ١٢ فدانا ويتكلفة ٧٥ مليون جنيه. وتعتبر أول مدرسة من نوعها تقيمها مصر في إطار مشروع التعاون المصري الألماني «مبارك - كول» ضمن ٣٠ مدرسة يجري إنشاؤها تباعا بالمحافظات لتخريج الكوادر الفنية المتخصصة في إصلاح وصيانة أجهزة نظم المعلومات المتقدمة والتعامل مع شبكة الإنترنت.

وصرحت لفاطمة عبد الكريم وكيلة وزارة التعليم بالمحافظة بأن المدرسة الجديدة تمتدوع ١٥١ طالبا في السنة الأولى. وتقبل الحاصلين على الشهادة الإعدادية ومدة الدراسة بها ٥ سنوات. وأضاف المهندس أحمد البري رئيس فرع هيئة الأبنية التعليمية أنه روعي في تصميم وتنفيذ المدرسة الجديدة أن تضم ٥ مبان تحلوى على ١٢ مفعلاً للكمبيوتر. ونظم المعلومات وفق ما وصلت إليه هذه التكنولوجيا من تقدم في العالم بجانب الجانب التعليمية والإدارية واجتحة الإقامة والأعاشة وممارسة جميع الأنشطة الرياضية والاجتماعية.



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

١٩٩٧ أبريل ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة من التوعية

القانونية لطلاب الجامعات

نظمت كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان بالتعاون مع رابطة المرأة العربية دورة للتوعية القانونية لطلاب الكلية وكليات الجامعة الأخرى تحت عنوان «مشاركة الشباب في اتخاذ القرار» والتي تهدف إلى توعية الطلاب بالهواجس القانونية لهذه المشاركة والواجبات الاجتماعية من خلال عدد من ورش العمل التي ستستمر لمدة شهر ونصف الشهر هي مدة الدورة كما تناقش عددا من الموضوعات الأخرى منها تطور الحركة النسائية لتوعية الطلاب والتي سيتم الدورة تحت رعاية الدكتور إبراهيم مرسى عميد كلية الخدمة الاجتماعية والدكتورة هدى بدران رئيسة جمعية رابطة المرأة العربية



المصدر : الأهرام الأسبوعية ج ٣

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم في تصريحات لـ «الأهرام المسائي»:

مشروع لتأهيل ٧٠٠ ألف معلم خلال ٥ سنوات فصل ٥ طلاب لسوء سلوكهم مع المعلمين

د. حسين كامل بهاء الدين



في تصريحات خاصة لـ «الأهرام المسائي» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يجري حالياً تنفيذ مشروع فسخ لإعادة تأهيل ٧٠٠ ألف معلم خلال خمس سنوات مشيراً إلى أن الوزارة سوف تنتهي من تأهيل ١٠ آلاف معلم شهرياً على أن يتضاعف العدد خلال الفترة القادمة وأضاف وزير التعليم أن هذه الأعداد تمثل انجازاً بكل المقاييس وذلك بعد استخدام الوزارة للتقنيات الحديثة في عمليات التأهيل والتدريب وإتال وزير التعليم أن سياسة الدولة تسمى وقتنا للحفاظ على كرامة المعلم وتحسين أحواله باعتبارهم أصحاب رسالة سامية وقتنا فقط بفضل ه طلاب لماتيا لسوء سلوكهم مع المعلمين. وأيدت الحكومة قرار الوزارة باعتبار أن للمعلم امتيازاً يجب عدم الأساس به. وأكد وزير التعليم أن الوزارة لن تتوانى لحظة واحدة في فصل أي طالب يصدر عنه إخلالاً أو محاولة للتنصير بالقرن أو النيل تجاه المعلمين.

[illegible]

حول قضية بناء
الاستشفيات على
الصلبة بحث الأستاذ
فريد زكريا رئيس
الجمعية الطبية
الأميركية في
الولايات المتحدة
في حديثه مع
الصحفيين في
الأمم المتحدة
في نيويورك
في 15 كانون
الثاني 1997
م.

[illegible]

مطلحة باستخدام مبريات او ا
منيات مطرية وها
ملا تجارية الى
بمستجيبين لذلك بطرق
التي اتمت الى ان
تكون لامة اجابة واحدة على
عدة اسئلة مختلفة ومتجانسة
الاهد الطالب.

رسالة خلد فريد تارسون
ووصلت الى دينا قد متنا على
فماز اسئلة الامة
فمنيت ان تامل في الامة
النشر من اثنى عشر كتاب
فرع من اثنى عشر كتاب
كلية من جامعة بن شمس
تأليف فريد فريدمان الطالب
الطالبة ايلانه لمرحلة الثانية

من الشاعرية العامة، ونبأنا من تلك
القصائد العهد والحضارة وخصائصه
ووجد الدليل مستمرا من خبرنا
ولكنه تقيلا وعمودا لم الخلا
بدون اني اجارة في اسماء زاهية
في حين ان الزارة حين نجد
فيل عامين
والسابقين من كمال
الثانية من الشاعرية العامة في كمال
واحد يجمع بين سادتي الشاعرية
جزءه الثاني هو النطق ويعتد ذلك ان
الجنة كل اصلها من اهلها وضمت
كنايات فوق اطلاق خلاف ذلك يصطع
اسم الشاكبين (الغفلة) والنطق
دون اسم خلف ان الغفلة

[illegible]



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧

استجابة لـ «خطوط فاصلة»

وزير التعليم يصدر قرارات فورية وحاسمة:

**وقف المجازى العشوائية في مدرسة السلام
نقل ثلاثة مديريين إلى مرسى مطروح وبني سويف
إصلاح التلفيات خصما من مرتبات المتسبين**



التمثل د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم في التاسعة والنصف من صباح أمس إلى مقر مدرسة السلام بسراي القبة بعد أن قرأ مقال سمير رجب مخطوط فاصلة الذي نشره في الجمهورية صباح أمس.

تأكد الوزير أن كلا من مدير إدارة الزيتون التعليمي، ومدير التنفيذ بالقاهرة، ومدير الأبنية التعليمية بشمال القاهرة قد ألتفتوا فيها إليهم على إقامة مبان ومضبات في أرض ملعب المدرسة وشرعوا

في البناء بالفعل فضلا عن قيامهم باقتلاع الأشجار والنخل من أرض المواجه - أصدر وزير التعليم قراراً بنقل الأول إلى بني سويف والثاني والثالث إلى مرسى مطروح مع وقف عمليات البناء وإعادة الأمور إلى ما كانت عليه في مدرسة السلام خلال ٢٤ ساعة إلى جانب خصم قيمة التلفيات التي تسببها في مرافقهم.

قال وزير التعليم لـ «سمير رجب» - بالرمز من أن حمام المسجدة لم تكن يد المدون قد أصفقت إليه بعد إلا أنه أمر بإصلاحه، وترميمه وتشغيله في أسرع فترة زمنية ممكنة.

أشار الوزير إلى أنه أصدر قراراً عام ١٩٩٢ يقضي بعدم البناء في أي فناء مدرسي أو أي ملعب تحت أي مسمى. لذلك فإن من يخالف التعليمات لسوف يتأهل أقصى الجزاء.

وكانت الاتصالات قد جرت بين د . زكريا موسى ورئيس ديوان رئيس الجمهورية ومفتوح مجلس الشعب من الزيتون و«حسن كامل بهاء الدين» وزير التعليم صباح أمس بعد حضور الجمهورية. وقد أضاف د . زكريا موسى بالقرارات التي أصدرها وزير التعليم والتي عبرت أصوات مديرين عن رغبة ومصالح أولياء أمور وطالبين ومدرسين مدرسة السلام بسراي القبة.



المصدر :-

الشعب

١٥ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :-

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كم تدخل للنظم الحديثة:

كيف نرتقي بمستوى فريحي مهاجد السكربتارية

في الأهداف والمبادئ والوسائل والمطالب... إلخ.

ومع هذا كله فإنني أظن الأمر أبسط من أن يحتاج كل هذا أو بعض هذا إذا تنهجنا إلى ما ينبغي أن نجسده السكربتارية وما ينبغي أن نلم به وما لا ينبغي أن تكون عاجزة عنه.. وبهذه المستويات الثلاثة من حماية المعرفة والإجادة والإلام يمكن لنا جميعاً أن نكون على بيته من القدرات والكفاءات المطلوبة من السكربتارية المصرية في نهاية القرن العشرين.

ومن الأهمية بمكان أن تكون هناك معرفة عامة أو وهي عام بحدود قدرات السكربتارية، فالمسألة لا تطف عند حدود معرفتها الشخصية ولا معرفة المديرين وإنما تمتد إلى معرفة جماهير المتعاملين مع السكربتات المصرية في كل مكان.

وعلى سبيل المثال فإننا إذا تبرصنا إلى اتفاق عام هو أن بإمكاننا الاستعلاء عن موعد الطائرات وحجزها مبدئياً، فسوف يطعن المشمولون في أي مكان من مصر إلى أن سكرتيرة ستقوم بهذا العمل للضيف الأجنبي بدون تدخل منه.. أما إذا اتفقنا على أن هذه الخدمة تقع خارج نطاق عمل وكفاءة السكربتارية، أنها من الاختصاصات التي لا يمكن أن يقوم بها إلا موظفة (موظف) العلاقات العامة فسوف يكون الموقف واضحاً أيضاً.. وسيكون هذا

قيل إن الحضارة الأمريكية تقسم على أكتاف السكربتات، وهو قول حق لم يعضه أحد حتى اليوم ولم يفكر أحد في الإصغاء ضمه لأن ما يراه الناس من نشاطهم ودقتهم وفعالياتهم يقوم دليلاً لا يقبل أي نوع من أنواع التحدي ولا حتى تمديدي عدم التصديق.

ومن العجيب أننا يمكن أن نصل إلى مستوى قريب من مستوى السكربتات الأمريكية إذا نحن أهدنا تعليم الفتيات في المرحلة العصرية المبكرة والسبالة مباشرة على السن التي يمكن لهن فيها أن يصبحن سكرتيرات.

وحتى لتأجيل الكلام في المقاضات مطولة فإننا سنتخذ من طابيات التعليم التجاري (الضام الآن في مصر) نموذج العينة التي يمكن لنا أن نناقش اقتراحاتنا في شأنها. وهناك أكثر من طريقة للتفكير في الطريقة التي ينبغي لنا أن نعتمد عليها في تطوير تعليم هؤلاء.

• هناك طريقة الاعتماد على «صاحب العمل» في تحديد المواصفات التي يضمن وجودها في السكربتارية التي يحتاج إلى استقدامها للعمل عنده.

• هناك أيضاً طريقة الاعتماد على «المواصفات» التي يمكن للقدرات المحلية أن تحققها في هذه السن بصرف النظر عن الحاجة الوقتية لأصحاب الأعمال.

• هناك أيضاً التصوذج الكلاسيكي المطلق الذي تمده كتب السكربتارية ومراجع إدارة الأعمال التقليدية.

• هناك أيضاً الاتجاه إلى التخصص وبخاصة في الأفرع النخضة من النشاط الإنساني كالمساحة والفنادق وحجز الفنادق والطيران... إلخ.

• هناك أيضاً اتجاه الإفادة من التجربة والخطأ في نشاط السكربتات الثلاثي يقمن بالفعل بناءً واجباتهن سواء كن يعرفن أوجه القصور أم لا.

• هناك أخيراً الاتجاه التقليدي (في مصر) بأن تشكل لجنة من قدامى السكربتات أنفسهم لوضع المعايير



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات د. محمد الجوادى

الوضوح مهما جنى عند الضيوف وعن المستفيدين وعند شركات الطيران العاملة في مصر وعند شركات السياحة وعند السكة الحديد... والسوبر جيت... إلخ. ولهذا فمن في الحقيقة بحاجة إلى وضع إطار عام لعمل السكرتيرات، وإذا اقتضى الأمر أن يتم تحديد مستويات ثلاثة حسب التعليم: متوسط وعال ثم سكرتيرة تنفيذية لها سلطات المدير في بعض الأمور، فلا بد أيضاً أن نصرح في هذا المجال.

ومن طبيعة الأمور أن تكون هناك نقابة تتولى تنظيم النشاط المهني ورسم حدوده والدفاع عن المصالح، به، وإيماناً بقدرة الألوان لا يوجد نقابة للسكرتيرات.

وفي جميع الأحوال... وقبل أن تنشأ النقابة، وقبل أن تضع الإطار المهني، وحدود المسؤوليات والحدود، فإن الإطار المعرفي يظل بمثابة الحد الأول والأكثر تأثيراً في كل هذه الخطوات اللاحقة.

ولأني مفرم بدراسة الحالات كنموذج لمسوق الفلز بالقاهرة إلى النموذج المحدد الذي لابد من البدء به وهو التعليم الثانوي الفني التجاري، كما اصطلمنا عن تسميته في أدبيات التربية والتعليم المصرية.

تري... ما القدرات التي لابد لهذا النوع من التعليم أن يوفرها وأن يرسفها ثم أن يكرسها في خريجاته؟

أسبب أن هناك مجموعة من التوجهات لابد أن يبتذل فيها أقصى جهد ممكن:

(١) لابد من تنمية ملكة القراءة والمطالعة في أثناء الدراسة، ولو اقتضى الأمر أن يلغى عن الطالبات قراءة هذين رواية في كل عام دراسي، على أن يكون الامتحان في هذه الروايات شفوياً حتى لا تتحول الأسور في الامتحان التحريري إلى ملخصات تحفظ دون وعي، وتؤدي وظيفة عكسية في تقيض القراءة إلى هؤلاء الطالبات، ولا حظ أنني اخترت الروايات لأنها أكثر الكتب قابلية وتشويقاً في هذه السن.

(٢) لابد أيضاً من وجود مادة مسئلة للتعبير الوظيفي تشمل كل ما يمكن أن يرد على البال في هذا الفرع المهم، ولابد أن تكون لهذه المادة حصتان على الأقل أسبوعياً ولابد أن يكون في امتحانها نوع من الشدة كأن يكون النجاح فيه من ١٠٪ وأن تكون هناك أربعة أسئلة وكلها إجبارية... ويضم هذا التعبير كتابية الخطابات المصليحة والطلبات الحكومية وتلخيص الرسائل، وكتابة الشكاوى... إلخ كل أنواع التعبير التي تمتصها في الحياة والتي من المفترض أن يكون عند هؤلاء السكرتيرات قدرة عليها.

(٣) لابد من التخطيط لكي يكون أداء الامتحان في التعبير الوظيفي على الكمبيوتر أو على الآلة الكاتبة مباشرة، وفي خلال خمس سنوات بحيث يتم من الآن تدوير الاستثمارات المالية لهذا الغرض.

(٤) لابد من زيادة جرعات النصوص الأدبية في خاصة الشعر بحيث تنمي حساس السكرتيرة تجاه المؤلف الإنسانية تمهيداً لأن تكون مهنية وقادرة على الوصول إلى الحكمة في معالجة أمور الحياة اليومية التي تأتي بكل جديد.

(٥) لابد من الارتفاع إلى أقصى حد بالقدرة نحو الوصول إلى المعلومة، حتى أن اقتضى هذا أن تكون هناك مادة كاملة للبحث في المعجم العربي والإنجليزي ودليل التليفونات والموسوعات وموايد القفارات والمفاتيح وقوائم الشركات والوزارات والمصالح الحكومية وتبليط الأطباء والفريق بين كل تخصص وأخر وأمنية الكليات الجامعية... إلخ.

(٦) لابد من أن تكون السكرتيرة القادمة على دراية قصوى بالتقسيم الإداري لوطنها ولحافظتها وإذا كانت في القاهرة الكبرى فلا بد أن تعرف أسماء الأحياء والأقسام وحدودها، وهكذا.

(٧) لابد من الحفاظ على مستوى ضيق في القدرة على التحدث بلغة أجنبية، ولو اقتضى هذا مضاعفة الساعات المخصصة لتعليم اللغة الأجنبية الأولى (وذكرت في مقال سابق ضرورة التفرغ للغة الأجنبية الثانية، من أجل اللغة الأجنبية الأولى).

ول سبيل هذا كله لابد من التضييق بكثير من المقررات الدراسية التي لا تمثل أهمية نسبية في التعليم التجاري، بل وأحياناً ما تأتي بنتائج عكسية على طلبات هؤلاء الطالبات، وإن أسس مواد بعينها يعرف كبار الأساتذة المتخصصين فيها أن تقريرها عن التعليم التجاري لا يفيدهم شيئاً وإنما يبتذلها ولا يفيد الطلاب والطالبات وإنما يدرسون من تنجزهم.



المصدر :

١٩٩٧ - سرام

التاريخ :

١٥ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٢٢ مليون جنيه للمشروعات التطعيمية بمحافظة الغربية

بناها - ابو سريع إمام:

تقرر إنشاء واستكمال وتجهيز ٦٧ مدرسة جديدة بغوى ومن محافظة الغربية بمكافيف ٨٠ مليون جنيه لخطة العام الحالى صرح بذلك المستشار عبدالفتاح غلوش خلال إحفال هيئة الابنية التعليمية بالمحافظة بتكريم المدارس الفائزة فى مسابقة احسن مبنى مدرسى والذي اقيم بدويران عام المحافظة وحضره الدكتور محمد الفيوضى رئيس المجلس المحلى وامين مام الحزب

الوطنى واشضاف انه تم إرسال وتجهيز ٢١٢ مدرسة اخرى بتكلفة ٨ ملايين جنيه وصرح احمد سامى مدير هيئة الابنية التعليمية بأنه تقرر ان تقوم كل مدرسة بتشكيل لجنة نشاط من التلاميذ لتتابع اعمال الصيانة السريعة بمدارسهم للحفاظ عليها واجراء الصيانة للمعدات الميكانيكية والكهربائية الاية كما تقرر إنشاء سلسلة من المجمعات التعليمية بمكافيف ٢٠ مليون جنيه واشضاف انه تقرر إقامة أكبر مجمع تعليمي على مستوى الجمهورية بشرق شبرا الخيمة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تمنح جائزة

التفوق العلمي لباحث كويتي

منحت جامعة القاهرة جائزة التفوق العلمي للباحث الكويتي فلاح عواد الدوي
تقديرًا لتفوقه في الأداء العلمي وحصوله
على درجة الدكتوراه في القانون الجنائي
من كلية الحقوق بالجامعة. تم تسليم
الجائزة في الاحتفال الذي أقيم مؤخرا
بمناسبة عيد الشجرة تحت رعاية
الدكتور عاطف صدقي رئيس المجلس
التعليمي التخصصية ورئيس جامعة
القاهرة وعميد كلية الحقوق وأعضاء هيئة
التدريس بالكلية



المصدر: الشرق الأوسط

١٥ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات هاشمية بجامعة قناة السويس دفءا من القدس

كتب- طارق عبد الحميد:

الإسرائيلي وسط التكريرات التي هزت أرجاء الجامعة: «لا إله إلا الله.. اليهود أعداء الله».. مائة أكبر والنصر للعرب والمسلمين..

من ناحية أخرى، أصدر طلاب الحركة الإسلامية بجامعة قناة السويس بياناً مهماً تحت عنوان «الأقصى الأصغر» لم فيه طرح أبداً قضية فلسطين وأن صراعنا مع اليهود صراع عظمى ووجود لا صراع حدود.

طالب البيان بطرد السفير الصهيوني من القاهرة وقطع العلاقات الدبلوماسية مع دولة الكيان الصهيوني، ووقف جميع إجراءات التطبيع، وكسر حالة التوازن العربي باليهات خلف وعده للسلام الكاذب، وبالإشارة إلى تنقية الجبهة الداخلية من مصر بالقضاء المستعصيات الصهيونية والإخراج عن قبايات الإغتراب للصهيونيين المسجونين.

يذكر أن هذه المظاهرة هي أول تحرره فعل بجامعة قناة السويس تجاه قضية القدس بعد صمت دام مدة سنين بالجامعة.

استدراياً للانتفاضة الطلابية حول قضية القدس والصلف الصهيوني ضد إخواننا في فلسطين، انطلقت أمس الأول الأحد مظاهرة حاشدة بالمقر القديم لجامعة قناة السويس بالإسماعيلية شارك فيها العشرات من طلاب الحركة الإسلامية بالجامعة، حيث رددوا الهتافات التي تطالب بالثأر من الصهيونية ووقف مخططات تهويد القدس الشريف.

بدأت المظاهرة في أعقاب صلاة الظهر من أمام مسجد الجامعة وظافت لرجاء الجامعة، حيث ردد الطلاب: «شهير خير من يهود».. جيش محمد سوف يعود، «يا أوصالنا لا نهدم راح تفديك بالروح والدم»، و«فلسطين إسلامية رغم أنك الصهيونية»، كما حمل الطلاب لافتات مكتوباً عليها «القدس حرمها صلاح الدين والأين تتاديك لؤل من محب»، و«فلسطين ثابتة غيراً الله».

وقد قام الطلاب في نهاية المظاهرة بصرق العلم



المصدر :  : المصدر

١٦ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوهاج تطالب بوقف العلاقات مع إسرائيل

شهدت جامعة سوهاج مظاهرة واسماء شارك فيها ١٠ آلاف طالب وطالبة تطامنا من القدس طالب المتظاهرون بوقف العلاقات مع إسرائيل وفرد سفورها من القاهرة ونسوا إلى هذه قمة عربية طارئة وأرسلا برقية بهذه الطالب إلى رئيس الجمهورية وقع عليها نواب رئيس الجامعة والعمداء والأعضاء ولكن رئيس الجامعة التي تدعو للتصان مع القدس ويرد ذلك بأن هذه تطهيرات من فوقه إذ كان مقررا أن تعيقها مسيرة سلمية وأصدر لادى الأئب بالجامعة بأننا طالب في بوقف كافة أشكال العلاقات مع إسرائيل.



النصر : الدستور

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد فؤاد نجيم

والدفاتر سليمة.. والعهد تقام

« الحمد لله.. الحمد لله.. بوسوا الأبائى ونى وشهر.. لأن المسائل لا قدر الله كان ممكن تطير فيها رقابى والدم عدينا بيقي للرقيب.. لكن نمصك يارب طلعت الإدارة العامة للإعارات بوزارة خارجية مصر للصرمة برينة ولا براءة الذيب من دم الدعوى معتز محمود ابراهيم.. ليه بيقا؟ ذالك ياسيدى انتصح بعد البحث والتقصي إن الذكر زيه زى البهيمة اللي حبلها على شهريها راح من ورائنا (الخاين الجرم) واتحالف على العمل كمدريس في دولة الكويت الشقيقة يعني زى ما تقول كتبه خد الاعداية والثانوية العامة والتجسّاس من منازلهم ويكده يا عزيزي المواطن يعني هو المسئول عن نفسه ويبيى يستاهل كل ما يجرى عليه.. يبيى يقي واحد من أيامه ويقول لنا ده برضه مواطن مصري والدولة مسئولة عن كرامته وسلامته والكلام للمعلمين ده! اسمعوا لي يقي إحتا مش فاضيين للعب العيال ده وياريت كل اللي سماع كلمة يلمها.. إسفهاء مدير الإدارة العامة للإعارات بوزارة الخارجية.. القاهرة.. في شرة ندى الصحة المظلم.. انتهي.. الفلسفة اللي فاتنا دول يا عزيزي المواطن همه تقريبا وجهة نظر نواتنا الطريقة الطريقة في موشعوا المواطن المصري معتز محمود ابراهيم.. اللي هو إيه بيقا؟

صلىا بينا على الذيب.. كلنا طبعاً عارفين في مصر إن الشهادات الدراسية باتت فواتر زى قلتها ويمكن قلتها أحسن لأن الأب من دول عشان يفرج أبوه من الجامعة يكون التصبر دمه وبهاريين نفاعه.. بعد الزينات والاحتفالات بنجاح المحروس بالشهادة الكبيرة يقدم سيابته في البيت في انتظار الفرج حاطط إيداه على خده (زى الملقطة حديثاً) وكل طلعة صبح يمد إيداه لأبويه الغليبان ويلهب منه المصروف زى يتروح معاش السادات وكلكت يا أبو زيت ما غارتها طيب بمنة الذيب مش لو كان أبوه رماه عند واحد ميكانيكى من صغره على الأفل كان يلوغتي باشمهندس قد الدنيا وصوابه العشرة مزونة في الدوايت الذيب ويأكل زانوك؟

الاصد زى ما تقول كتبه إن الاغ معتز لما مر بالطريق دى صعب عليه حاله وقعدت حالة على أهله فخلط وجهه لحد الكويت الشقيق ونجح (مأ تمرأش إزأوا) في الحصول على وظيفة مدرس والمدرس يا عزيزي الطالب في المجتمعات البدائية هو العدو الأول للاسترخاء الكلي السرمدي.. لأنه وابعود بالله يبرزع جرحلية للمعرفة العلمية في يقى البشر.. وفي يوم من ذات الأيام ولتأه ممارسة السيد معتز لوظيفة في قاعة الدرس تتناول عليه تسليم كويتى شقيق اسمه الحيس أو البغددي أو حاجه من هذا القبيل لكن مامته وباراه بيداعوه ويطلبواه يابوش زى كل لطلال الكويت الشقيق الآن! ويبدو والله أعلم إن الاغ معتز امتز بكرامته وغبابه وأعلن رفضه للإقامة فما كان من بوش الصغير الحصيل اللؤلؤ إن أن خطه الرقيب ويقله على دماغ المعتز بالله للصغير اللوسا! وأزأا هذا السلوك للتخفيف اضطرت إدارة المدرسة لى نقل الحيس أو البغددي الى مدرسة أخرى طبعهاها حد معتز.. بقوم يشاء السميع العظيم إن أبو بوش الصغير يطعم ضاييد كبير قوى (قوى جداً خاصاً) في وزارة الداخلية الكويتية (الشقيقة برضه) وطبعاً إيمتا عارفين إن أي ضاييد بيبيى معاه

بالقليل نتيجة لزوم الحفاظ على أمن الوطن والمواطن (اصمى لوزن) تعالى انت يا هم بوش يا صغير واسرق طينجة والدك واخلك على مدرسة الامتاز للدرس وفرع للطبقة في كركش عشان يصرح معتز تاني ويتحول في ذات نفس الوات الى امرأة وعجوة لاي كائن شجر خليجي.. غروب على خاطره فواوس وخوافات الشرف والكرامة والانسانية والكلام اللي مش جايب همه ده.. لأن الديار الكويتي ١١٠ مصرى.. بيبيى إيش جايب لجاب بيقا؟
الهم إن الإدارة العامة للإعارات عملة وبن من طين وبن من صجين اللي وقتنا مذا ويتذكاه ده مش تبعنا والدفاتر سليمة والعملة صام.



المصدر : الأستاذ المساعد

التاريخ : ١٦ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلب إحاطة حول فصل ٤ طلبة بالجامعة العمالية

تقدم محمد عبد العزيز شعبان
نائب الجميع عن دائرة الحدائق
بطلب إحاطة إلى وزير التعليم
حسين كامل مهنا الدين حول فصل
أكثر من ٤٠ طلبة من الجامعة
العمالية. كان الطلاب قد تقدموا
للدخول في الجامعة العام ٩٦-
١٩٩٧ ولم يقبلوا لأنهم وانتظموا
في الدراسة وسدوا المقررات
وأداء الاختبارات عن الترم الأول
وانتظموا في الترم الثاني ثم
فوجئوا بقطب من عبد الوهاب
زهران رئيس قطاع الجامعة بعدم
قبولهم بالجامعة بحجة عدم
حصولهم على ٥٥% كحد أدنى في
شهادات البكالوريا للدراسة



المصدر:

الإعلام

التاريخ:

٩-١٠-١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلية الإعلام تستجيب لمطلب الطلاب

تقرر الأسبوع الماضي إلغاء كتاب جرائم الرأي والإعلام الذي كان مقررا على طلاب السنة الثانية بكلية الإعلام بجامعة القاهرة، وكان يدرسه د. محمد الرحيم صديقي. كان الطلاب قد تقدموا بشكوى إلى وكيل الكلية د. علي عبد المجيد يطلبون فيه إلغاء هذا الكتاب باعتباره أحد أربعة أجزاء يدرسها أربعة أساتذة في مادة التثقيف وجرالم النشر والمخصص لها ٢٠ درجة وكانت "الإعلام" قد نشرت احتجاج الطلاب في العدد الماضي.



المصدر :

الجامعة العراقية

التاريخ :

١٦ أبريل ١٩٩٧م

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

فيسبول ١٥ ألف طالب

بجامعة القناة العام القادم

قرر مجلس جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور أحمد نوبار رئيس الجامعة قبول ١٤ ألفاً و ٧٦٠ طالباً وطالبة بكليات ومساعد الجامعة في العام الدراسي الجديد وقبول ٥٠ طالباً وطالبة بكلية الهندسة الأولى لأول مرة وصرح الدكتور أحمد شكرى نائب رئيس الجامعة بأن المجلس قرر إنهاء الدراسة للفصل الدراسي الثاني بالجامعة اعتباراً من الخميس ٢٢ مايو القادم.



المصدر: البيان

التاريخ: ٩ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يقرر:

نقل مسئولين لـ كفر الشيخ وسوهاج
للمخالفة بالبناء في فناء مدرسة

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نقل مسئولو التنفيذ بالإبائية التعليمية عن إدارة البساتين إلى محافظة كفر الشيخ ومدير الأبنية التعليمية عن نفس الإدارة إلى محافظة سوهاج وأجروا تحقيق فوري مع إعمالين بالإدارة التعليمية بالبساتين فيصديق المسئول عن عدم تطبيق توجيهات الوزير بشأن عدم البناء أو القيام بأعمال حفر في الفناء للمدارس جاء ذلك خلال زيارة الوزير أمس لدرسة أمين الرفاعي الثانوية للبنين بإدارة البساتين فقرر علمت بمحاولة إقامة مبان في فناء المدرسة



المصدر : **الوقفة**

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية : التاريخ : ٦ أيلول ١٩٩٧

قضايا التعليم والصحة

يقاس تقدم الدول بمدى تقدمها في مستوى ومساحة الإباء في خدمتي التعليم والصحة حيث أنهما يتصلان اتصالاً مباشراً بكل أفراد الأمة. ومن ثم فإن وضع استراتيجيات ذات أهداف ثابتة واستراتيجيات مطبوعة أمر يجب أن تضعها الدول نصب أعينها ولا تعديل فيها بتعديل الأشخاص القائمين عليها وحتى في التعديلات التي لابد منها في عملية التطوير لا يجب أن تلغى القرارات التي فيها فائدة أو شبه فائدة في اتخاذ القرار فيها وحتى في حالة اتخاذ القرار مهما كان حجمه باتخاذ القرار فيها فائدة محدودة أو شريحة ضيقة غير الأثر الذي يجب تطبيقه على فئة محددة مثلاً، نجد أنه بعد من شرائح المجتمع، فالجانب من الشجاري في مجال الصحة مثلاً، نجد أنه بعد أن تلتقي مرحلة التجريب على حوانات العمل يبدأ التجريب على عدد محدود من البشر في ظل شروط محددة وفترات غايية في الحرص لضمان أكبر قدر من السلامة والأمان فإن حدث مكروه لهذا العدد يتم مراجعة النواقل والأشخاص.. وكذلك الحال في العملية التعليمية ذات الاستراتيجيات الثابتة والخطوات المطبوعة فإن وضع خطة قومية يكون هدفها العلم للجميع كل حسب قدراته ومواهبه والعلم للعاصر الذي يبنى الإحتياجات الأتية والمستقبلية والعلم الذي يبنى كيان الأمة ويحافظ على شخصيتها من الأضرار والضحايا هي خطة شاملة يجب أن تشترك في وضعها أجهزة متخصصة على رأسها الجامعات والهيئات والأساليب ولا للبحوث.. تضع النماذج وتحصد النتائج والطرق والأساليب ولا تخفروا جهة تون أخرى بالبحث بعد البحث المتنازع.. ومن ثم فإنه عند الوصول لفكرة تطويرية بعد البحث المتنازع.. ومن ثم فإنه للدق تبنياً للتجربة كما في الصحة على شريحة من التلاميذ أو الطلاب في مدرسة أو منطقة أو حتى إدارة تعليمية وهكذا تنسج العائرة شيئاً فشيئاً على ضوء الإيجابيات والسلبيات وتؤدي الأثر الإيجابية التي تظهر في دائرة ذات نطاق محدود. أما إن تلجأ الأمة بتغيير زلزالي فجاءي كما حدث عند إلغاء السنة السادسة من حلقة للتعليم الأساسي تون سابق اندثار ويهتز الكيان التعليمي كله بدءاً من الابتدائي وحتى الجامعة وتجد بين حين وآخر مضاعفات هذا الزلزال وكأنها توابيع تحتاج إلى علاجات وأدوية ومخيمات خوفاً من بقاء الضحايا في العراء فعلى سبيل المثال تضاعف عدد التلاميذ في صفوف وفصول السنوات التي تحركت مع موجات الزلزال وسميت ولتها بالصفعة الزلزالية وكان ذلك على حساب العملية التعليمية بالأعداد والالتوي وتربكت الأرض وما زالت على الجامعة أو التعليم العالي أنها السادة القائمون على في التعليم.. ماذا انتم فاعلون بعد وقد سمعنا من فترة إلقاء الإلقاء الذي وقع على السنة السادسة الابتدائية هل سيتم إعادة ترتيب المناهج بما يتماشى مع الوضع الجديد؟ وإذا كانت الإجابة التي ستكون خالية مقطوع به لماذا سيكون الأمر بالتبعية السنة التي ستكون خالية في أول الحلقة الإعدادية عند وصول بلغة النظام الجديد للسنة السادسة.. وإذا كانت هناك ستة خالية فطبيعة الحال أن يتحرك الفراغ في السنوات اللاحقة حتى كجامعة أو عدة سبع سنوات متتالية. أرجو أن تكون مخطا في تصويري فخطي في التصوير لكون لف مرة من خطأ للتخطيط في التخطيط..

د. هادي عبد الرحيم عيد



المصدر : **الناشر**

١٦ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

غاب الوزير .. فقامت «ثورة» على التعليم

شريف العبد

الحملات التي يتعرض لها الوزراء تحت قبة مجلس الشعب متباينة ومتنوعة ومختلفة في شكلها ودوافعها.. وكل حملة توجه إلى وزير من جانب ثواب الشعب ويكون مرجعها ومحركها الصالح العام فهي حملة فعالة تلقى القبول والاستحسان لدى الرأي العام، وكلما كانت الانتقادات التي تحملها في موضوعها الصحيح ولاتحوى بين طياتها مبالغة أو مغالطة كانت تلك الحملة محققة لأهدافها في تخفيف المعاناة عن كاهل المواطن المصري.

المصيرة وكما نرى مازالت أعانيها حتى الآن ومع ذلك فقد تعاملت على نفسي وحضرت لجنة التعليم بمجلس الشعب وحضرت أيضاً جلسة مجلس الشورى ولكنني لم أستطع مواصلة العمل ونصحني الطبيب بالراحة الفورية. وقد كنت أقول كما من

البرية أثناء وجودي في اللجنة وكنت أصر بأنقل أنه يتعرض على أن أوصل ومع ذلك نعتيت إلى مجلس الشورى والذين يمثلون من التعليم الفني وفي هذه الأثناء بلغت أنه تحدث جلسة مسائية بمجلس الشعب أثناء جلسة للوزير لجنة التعليم لمحاظلة المصيرة وأخبرني بذلك الوزير كمال الشاذلي.

وقد فوجئت بذلك خاصة أن خطاري جرى في نفس اليوم الذي كانت فيه معاناتي من المرض قد بلغت ذروتها واعتقد أن هذا الموضوع لم يكن مرجحاً في جدول الأعمال وتبين أني إن استطعت مواصلة الانخراط على نفسي وكنتي اعتدلت أوجه به الدكتور رائف خالد وسلمه للوزير كمال الشاذلي الذي أرسله بدوره لرئيس المجلس ووافق عليه ثم أخبرني الوزير الشاذلي كتابة أني تم تأجيل المناقشة في هذا الموضوع.. بل إنني قلت للدكتور مصطفى كمال حلمي في ذات الوقت أن مجلس الشورى أو عقد جلسة مسائية لمن لم تكن من الحضور فقال لي على الفور أنني لن أعقد جلسة مسائية.

● قلت الوزير... بمعنى هذا كله أنه لم يكن واردة على الإطلاق مناقشة الموضوع في هذه الجلسة المسائية بمجلس الشعب وبالتالي فليس هناك تمارش أو مقاطعة

يحمل على نفسه كثيراً في أغلب الأحيان وإن الوزير أراد له أن تلقى على كتفيه اللقال فوق طاعة البشر في تحملها. فوجئت بمجرد دخولي مكتب الوزير بأنه يعاني انفلونزا حادة وحشيت على نفسي من العجوى بل واكتشفت في نفس اليوم أنني أصبت بها بالفعل.. وسالت نفسي كيف يحضر الرجل إلى مكتبه ويمارس عمله وهو يعاني هذه الأعراض وهو طبيب ويعلم جيداً

أن ملازمة الفراش في مثل هذه الحالات تكون وجوبية وحتمية ويعلم أيضاً عواقب الاستهانة بمثل هذه الأعراض.

لكن يبدو أن للوزير أراد للوزير أن يواجه معرض انفلونزا على قنفيه ودخل مكتبه وأراد له أيضاً أن يواجه أعراضاً أخرى كثيرة ويقلب عليها بالعزيمة والأصرار

ويكثف خباياها. وفي اعتقادي أن الرجل لم يغب عن الجلسة لمرسه فقط إنما أيضاً خشية انتقالات العجوى للثواب. وقد كنت أظن أن

أجرى مع للوزير حديثاً شاملاً حول السياسة التعليمية والسياسات التي توجه إليها والانتقادات التي يرفع البعض من وراءها أن التطوير وهم والجائحة حير على ورق واكتفى بعد مزايا أثرت أن الحشد مع الوزير في وقائع

● قلت للدكتور حسين كمال وأجده... قلت الوزير... معنى هذا كله أنه لم يكن واردة على الإطلاق مناقشة الموضوع في هذه الجلسة المسائية بمجلس الشعب وبالتالي فليس هناك تمارش أو مقاطعة

لكن وعلى الجانب الآخر قد نجد أيضاً تحت القبة ما هو يبدو في ظاهره حملة دافعها اجتماعي بحث بينما هي في واقعها لاتعدو كونها مجرد إرفقة وزبينة يصد فرسانها من وراءها ما أبعد ما يكون عن الصالح العام الذي يتفقون به ويعيدون أنه شاغلهم الشاغل.

ويبدو أن الوزير حسين كمال بهاء الدين قد تعرض لهذا النوع الشاذ. تعرض الرجل في إحدى جلسات مجلس الشعب المسائية التي فرقة أو تمثيلية أحسن أداها وقام بمطولتها عند محدود للغاية من ثواب الشعب والغريب أن أحدا منهم لم يعضوا بلجنة التعليم ولاحتى تأخيا ضمن ثواب محافظة المصيرة التي كان التقرير للموضوع يخص بهاء والغريب أيضاً أننا رأينا الجلسة ما كانت تبدأ حتى رفع أحد الثواب يده لمحا طلباً الحديث ليعبر عن رفضه واعتذاره لطلب الوزير بينما لم يكن أحد يعلم بعد أن الوزير سوف يتغيب وكان ممكناً أن يحضر متأخراً بعض الشيء كما يحدث في حالات كثيرة للقراري تعرض لتأخير المقصود أو آخر الجلسة لتأخر دخول الوزير وهو أمر طبيعي له صفة التكرار.

● قلت لي الدكتور حسين كمال بهاء الدين في مكتبه لاثنتين الأمر وأجده تفسيراً لما دار في هذه الجلسة العجيبة ولم أكن في حاجة إلى أن أسهم من الوزير عبارة تأتي يؤكد من خلالها عدم صحة مناقشة من أنه يتعمد مقاطعة جلسات مجلس الشعب لأنني أعرف هذا الرجل جيداً وأعلم مدى جدية وأعلم أيضاً كيف أنه



المصدر :

الهيئة العامة للتعليم
بمصر

التاريخ :

١٩٩٧
١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجلسات عن عمد كما زعم البعض.

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين لقد تأجل الموضوع بالفعل ولعل النواب لا يخلو أن رئيس لجنة التعليم لم يحضر رغم أنه كان أيضا هو المقرر للتقرير ذاته وهو لم يحضر بعد أن تبين تدهور حالتي لارضية في ذلك الوقت والحريب أن أحدا لم يكن يعلم بالتأجيل سوى رئيس مجلس الشعب والوزير كمال أشتالي ومع ذلك نجد ملكا يرفع يده بمجرد بدء الجلسة لتساقطه مغترضا على عدم حضورى لعللى إى أساس الفرض مسبقا أنتى سوف التقيبه وأعتقد أنه ليس معقولا أن يقال عنى أنتى اتمارض سمعت توليت

منصبي وأنا اعمل طوال اليوم ولا اغانى مكتبى ليل الثانية عشرة مساء... وقد كنت قد تحدثت بعد لضية قصر العيني في مجلس الشعب مرتين وحديثى لالى استحضارنا وتأييدا من النواب فكيف لطفى مواجعتهم والتعب عن عمد أو اتمارض... ثم أنتى تحدثت أيضا في لجنة التعليم وأجربنا حوارا وبنا فكيف احضر لجنة التعليم كم التقيبه متعمدا عن الجلسة

● قلت للوزير... من الملاحظ أن هناك نوابا يشتبهون بتماسا بامسياسية التعليمية داخل لجنة التعليم بينما هم أنفسهم يوجهون انتقاداتهم لهذه السياسة داخل قاعة مجلس الشعب وأيضا كثيرا ما نسمع أن نوابا يلتصقون إيدى طلبات ويلحون فى المواقفة عليها وهى تحوى العفو عن مدرسين خصوصيين وقعت عليهم عقوبات صارمة. بينما نفس اصحاب هذه الطيات توجه انتقاداتهم للوزارة بشأن تفشي الدروس الخصوصية... فهاهو تعليقات يجب الوزير .. مع الأسف الشديد هذا يحدث بالفعل وأننى أرى تأليا يشتبه بامسياسى بينما يكون حديثه على التقيض داخل قاعة المجلس وايضا لى كم من الطيات يطلب عن طريقها عدد من النواب رافع عقوبة فرضتها على مدرسين ثبت تورطهم فى الدروس الخصوصية .. فكيف اجد بعد ذلك نفس هذا التناقض يتأذى من قاهرة الدروس الخصوصية بينما هو يطلب العفو عن تسبوا فيها بل واحيانا لافتر أن التقذ بوجه إلى لائى استخدم المسوة مع هؤلاء المدرسين

● وسال الوزير... ماهو شعورك بعد زيارة الرئيس مبارك؟ يجيب... انها أول زيارة فى تاريخ مصر يزور فيها رئيس الجمهورية وزارة التعليم ويتابع بنفسه تفاصيل العمل ويشاهد برامج التطوير ويجسرى الصعالات بالمحادثات... أن زيارة الرئيس واهتمامه بالتعليم ونظرة لتطويره على أنه مشروع أمن قومى يجعلنا نواصل مسيرتنا بعزم وإصرار مهما بلغت التحديات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ أبريل ١٩٩٧

المصدر:

□ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

نؤيد تماما السياسة التعليمية



أحمد فؤاد عبد العزيز

الوزير إذا كان ولي الأمر يقول أبنة ويقل على الدروس الخصوصية برضا وافتتاح كعج من الكفاي والتفاخر والمخالسة بين هذا وذاك كل منهم يريد أن يصرن على

فدراك المادية أي أنها تحولت إلى عملية مظهرية ماذا يفعل الوزير في ولي أمر عائد من الخليج أو رجل أعمال يفعل ويعقق الثروات وأبنة يتكلم عن الفرصة بالشهر فيلها ولي الأمر في الدرس الخصوصية لمعالجة سلوك أبنة المحب واستوداره واستطفاه.. ثم ماذا تفعل عن فلاح عريض من الفلاحة؟ يقول السواد الاظلم لم يتعامل لطلاق مع الدرس الخصوصية ومع لك لتفوق رايخ وحصل على أعلى الدرجات... وإذا كان مستوى التعليم في المدرسة لم يصل إلى صاف مطلوب فيماذا دبر زيادة أعداد المتخربين والمعاملين على مجاميع متميزة. إن ظاهرة الدرس الخصوصية لن يستطيع أن يطمعها الوزير وهذه إذا لم يتعاون معه ولي الأمر تماما مطلقا يتقاطع السلوك التاجر الجعج الذي يبالغ في أسعاره.. وأيضا حينما نتحدث عن الأمان هل نقول أنها مسئلية وزير بمفرده أم مسئلية المجتمع كله...

● بهذا عن تطوير التعليم الذي يصعب القبض بلك وماهية ربيح رئيس لجنة التعليم أن التطوير واقع وبخلفية الذين يزعمون أن التطوير وهم.. هم أنفسهم الوافدين فالتطوير منظومة متكاملة فهي تطوير منهج ومعلم ومهارة تعليمية وميزانية التعليم ذات ٥٠٠ في المائة وأصبحت أكثر من ١٢ مليار جنيه وملايين من مدارس في خمس سنوات لتأق ماوري تشييده في عمر التعليم كله ليس التطوير لثقافة في العام الأول ليس للتطوير هو معرفة حقيقة جاذبية.. هل نقول بعد هذا كله وبعد هذا الانشاق وهذه الإرقام التي خصصتها الوزارة للتعليم أن التطوير وهم.. ثم ليست وزارة الرقيص مباركة للفرق التعليمية دولة فاعلة على أننا نصور في الطريق الصحيح ويقتضى رئيس لجنة التعليم جنبه فاعلا يبدو أن التجارة تفل على الشجرة كلما زادت شراها.. أنها حقيقة كانت في تلك الجلسة الساتية.

على مدى الجلسة الساتية التي امتدت عن عدم وزير التعليم وهذا أصواتا تتعالى داخل قاعة مجلس الشعب وعددا معدودا من النواب يتسابق إلى فتح ثيراته على الوزير وزائره.. ويصور هذا القعد للحدود جمانية التعليم بأنها شعار لايجود له وأن التطوير في العملية التعليمية مجرد وهم

سألتا أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة التعليم عن حقيقة هذا الظاهر الرافض للسياسة التعليمية؟ أجاب أن لجنة التعليم تؤيد تماما السياسة التعليمية وبرامج تطوير التعليم وتؤيد خطوات وزير التعليم وتؤمن بمدى الجهد الذي يبذله الوزير حسين كامل بهاء الدين في التغلب على المعوقات للتحفة والتي في مقدمتها مشكلة الدرس الخصوصية.

● لكن دار بشأن هذا الأراء التي تفل على السمع؟ أجاب أن ليجنتنا موقفا واضع بشأن السياسة التعليمية وأنني أشهد هذه المشاهدة من أجل مصر وأيوست في مصالح شخصية وليس معنى وجود عيوس أو عضوين في اللجنة لهما رأي آخر. إن رايهما له علاقة من قريب أو بعيد برؤية اللجنة للسياسة التعليمية أو له أي تأثير يذكر على تأييدها لهذه السياسة.

ويضيف أحمد فؤاد عبدالعزیز بصراحة هناك مصالح شخصية تفرس نفسها ليجباتا فيصبح الوزير لجة مخطئا ويوجه له الأرم والانتقادات وهو أمر محطف حقا.. نحن نهد الطليات لنقدم إلى الوزير وحيدنا برهضها لاسباب موضوعية ومنطوية تختلف الحسابات والوزاين. ونجد التأييد والأفاداة تحولوا فجأة إلى هجوم شرس وانتقاد بلا حفي.

هناك مثلا من يتحدث عن الدرس الخصوصية بينما نحن جميعا نعلم أن هذا الوزير بصفة خاصة لايرجم كل من يثبت قوته في هذا النشاط غير المشروع وماذا يفعل الرجل أكثر من أنه يظل للوقوف إلى مناطق تالية لدرجة أن هناك من اتهمه بالصورة الزائدة عن حدودها والتأديع فيها. حينما نتحدث عن الدرس الخصوصية فإن الأمر يجب أن يوجه بالكادجة الأولى إلى ولي الأمر فالوزير مهمته رفع المستوى التعليمي وتحسين حال التعلم وزيادة كم المدارس وهذا كله يحدث بالفعل ويصل حقيقة.. لكن ما مسئولية



المصدر: صحيفه السبعه

التاريخ: ١٧ ابريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة هذا الاسبوع

مؤتمرات وبرامج في كلية الحقوق!

- صرح ا. د. حامد طاهر عميد كلية دار العلوم انه لا يمكن ان يحول أى استاذ إلى التحقيق بشأن مادة تاريخ الآب ، والتي كانت نتائجها ٣٤٪ فقط ، ولكنه يطمئن الطلبة من خلال مجلة صباح الخير ان الكلية ستعقد لجنة معجدين في نهاية السنة الدراسية وستنظر النتائج كلها بالنسبة لكل المواد وسيوضع على الر ذلك درجات الرافعة اللازمة لكل مادة . وأكد ا. د. حامد طاهر ان الطلبة يقع عليهم بعض التوم بشأن هذه النتيجة السيئة للمادة . وقال : إن على الطلبة ان يهتموا اكثر بالمادة الصعبة .
- احتفلت كلية الحقوق - جامعة القاهرة - الاربعماء الماضي بعيد الخريجين .. وحضر الاحتفال ا. د. عاطف صدقي رئيس الوزراء السابق ، وعمداء الكلية السابقون ، ود . انور سلامة عميد الكلية الحالي ، وقامت الكلية بتكريم أوائل الدفعة المتبقية حيث قام ا. د. عاطف صدقي بتسليمهم الجوائز .
- امتنع أحد استاذة مادة جرائم النشر التي تدرس للفرقة الثانية بكلية الإعلام من الحضور نهائياً بعد ان قام طلاب الدفعة بتقديم شكوى ضده إلى الاستاذة ليل عبد الجيد وكيل الكلية لشئون المجتمع وتنمية البيئة . بالإضافة إلى تعرض الدفعة كلها عن حضور محاضراته يوم الثلاثاء الماضي .
- ا. د. يوسف والي وزير الزراعة أجرى حواراً مفتوحاً مع طلاب جامعة القاهرة الاسبوع الماضي ناقش فيه مشكلة الغذاء في مصر . الاكتفاء الذاتي ، مشكلات المياه في مصر . وانتخابات الحليات الأخيرة .
- حولت إدارة كلية دار العلوم أحد الطلاب بالفرقة الأولى للتحقيق معه بواسطة الشئون القانونية في الكلية لأنه قام بتصوير نسخ كثيرة من كتب أحد الاستاذة في الكلية ، صرح بذلك الاستاذ عبدالله ركنى عضو الإدارة القانونية بالكلية .
- بدأت جامعة القاهرة بالتعاون مع مركز دعم اتخاذ القرار في إعداد مراكز كمبيوتر خاصة للطلبة المكوفين . وأد تم تدريب مجموعة من الاستاذة بالجامعة للاشتراك في هذه المراكز استعداداً لافتتاحها في نهاية شهر ابريل بكلية الحاسبات والمعلومات ، بالإضافة إلى إعداد قاعة خاصة بالتسجيلات لطلبة المكوفين ، كما تم وضع شرائط كسيت تشمل المناهج الدراسية الخاصة بهم ، وذلك في المكتبة المركزية بالجامعة .
- قام ا. د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بتسليم مجموعة من الطلبة المعلقين ٣٠ دراجة بخارية خلال احتفال اقيم في المدينة الجامعية للطلبة بالجيزة ، حيث استلم كل طلبة عقداً خاصاً بالدراجة البخارية وقد بلغ لمن الدراجة الواحدة ثلاثة الاف جنيه .





المصدر: صحاح الخب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ أبريل ١٩٩٧



● استمر وللأسبوع الثاني اعتراض طلبة بعض الكليات على نتيجة امتحان الفصل الدراسي الثاني، ففي كلية دار العلوم تظاهر طلبة الفرقة الثالثة احتجاجاً على نتيجة مادة تاريخ الأب، والتي رسب فيها أكثر من ٨٠٪ من طلبة الفرقة، أما في كلية العلوم فقد قدم أكثر من ١٠٠٠ طلبة شكوى في استلام مادة الديناميكا الحرارية لزيادة أعداد الطلبة الراغبين في هذه المادة

● طلبة كلية الصيدلة الستوكوا من أن لوائح الكلية تقضي بعدم السماح لمسيارات الطلبة بدخول حرم الكلية والسماح فقط لمسيارات الأساتذة بالدخول، بينما لا ينطبق هذا على طالبين، الأول ابنة مسؤول كبير في الكلية، والثانية ابنة أحد الأساتذة.

● شهدت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية خلال الفترة ٦-٧ إبريل نموذج الاحتفلة الثاني لمجلس الشعب المصري، حيث تم تنظيم النموذج الأول للعام الماضي ١٩٩٦

قام بالمشاركة في النموذج ٩٥٠ طلبة وطالبة من أربع جامعات مصرية، هي جامعة القاهرة، عين شمس، حلوان، الجامعة الإبريقية، ويمثلون ٩ كليات بالجامعات.

ويعتبر هذا النموذج الذي تبنته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية لعامين على التوالي هو أول نموذج لحفلة مجلس تشريعي على مستوى الشرق الأوسط والبلاد العربية كل.



المصدر: صحيفتنا

١٩٩٧ أبريل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«امتحانات الجامعة بعد أيام»

حرب نصوير الكتب الجامعية

الكتب الجامعي دمر آخر شعرة في العلاقة التي تربط الطالب باستاذه . فالأستاذة يجبرون طلابهم على شراء كتبهم .. ويمارسون كل الوسائل التي تضمن بيع الكتب بداية من التلويح بمكافأة السؤال في الكتاب ، وحتى التهديد الصريح لمن يرفض الشراء . والطلاب لا حيلة لهم ، فهم لا يملكون ثمن كتاب أو أكثر لكل مادة .. ويصدقون ما يقال لهم من أن المكتبة هي الأساس ، وأن الاعتماد على كتاب واحد يُلغى فكرة التعليم الجامعي ويعود بهم إلى الدراسة الثانوية . نجولنا داخل كليات الجامعة لنرصد حرب الكتب الدائرة بين الأساتذة والطلاب .

● سوق سوداء

البداية كانت في كلية الحقوق التي شهدت أكبر حشد من المواقف الغريبة التي سجلناها في السطور القادمة ..

تقول أمال سالم -قائمة حقوق- : نحن طلاب كلية الحقوق ، أول من يعرف أن تصوير الكتب الجامعية اعتداء صارخ على حق المؤلف ، ولكن نظراً لأن توزيع الكتب الجامعية عبء على الطلاب الدفعة التي يدرس لها الأستاذ يبيع الناشر الكتب بأثمان قليلة ، وهو ما يجعلنا نلجأ بالطبع لتصوير الكتب ، وحتى إذا فكرنا في شراء كتاب معين لأهميته تعالى من الإزدحام الشديد عند مثله البيع ، حتى أننا نجد البعض يشتري لنا الكتب مقابل مبلغ مالي -بمئة ألف- «سوق سوداء» .

وفي نفس الوقت لا يبيع الأستاذ في مكتبة الكلية سوى نسخة واحدة أو تسخين على الأكثر ، حتى لا يلجأ الطلاب للمكتبة لاستمارة الكتب أو الاطلاع عليها ، وأمام كل هذا لا نجد إلا مكاتب التصوير ، للمكاتب الذي يبلغ سعره (٢٥) جنيهًا يمكن تصويره بـ ٧ جنيهات فقط !!

وتضيف : إن مكاتب التصوير حالياً تعمل بنظام الاحكارات ، حيث تلتزم كل مكتبة بكتب معينة لكليات التجارة والحقوق ، وما على الطالب سوى أن يلجأ إلى مكتب التصوير ليطلب نسخة من الكتاب ويتسلمها فوراً .

وتكمل الحديث زيارتها دينا المرقى وتقول : إن العلاقة بين الأستاذ والطالب قد وصلت إلى حد الحرب ، حيث نجد بعض الأساتذة يقومون بطباعة كتبهم على ورق ملون .. أزرق أو أحمر في محاولة لئلا يطلع الطلاب من تصوير الكتب .. والفكرة أن الكتب لا يسوي ثمنه .. تكلف أدفع ٢٠ جنيهًا في كتاب سأدفعه لمدة ٣ شهور ، وإن أدرسه كله بالطبع !!

● حق الطالب

أما خالد مصطفى فيؤكد أن تصوير الكتب أو شراءه هو حق مطلق للطالب .. فمن المفروض أن الذي يجمع الأستاذ هو حصول الطالب على المادة



ص ١٢٨

المصدر :

١٩٩٧ / أبريل

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن يدخل الامتحان دون أن يأخذ من مفرد الحج
« كارت » كدليل أو باليدى « أمارة » حل أنه
اشترى الكتاب ، فهل تصبح هذه الكروت في يوم
ما بدلاً عن رقم المجلس أو إثبات الشخصية ١٢
جرء تسؤل ١

● التجارة شطارة

ول كلية التجارة يتم تطبيق لبلدة الشهير :
« التجارة شطارة » ، فلم تعط إدارة الكلية سواء
الشعبة العربية أو الإنجليزية فرصة للاستاذ لكي
يجبر الطلاب حل شراء الكتب ، ولكنها تولت هذا
الأمر بالنيابة عنه ، حيث يدفع الطالب لمن الكتب
لي بداية كل فصل دراسي - رى لاقوى بالضبط -
بمقابل مصاريف الكلية للمادة ليصل الإجمالي إلى
٩٠ جنيهاً لي الفصل الدراسي الواحد ... مع العلم
أن طلاب كلية التجارة بالذات لنجيم عدة طرق
للحصول على الكتب ، إما عن طريق تصويرها أو
التزجيم ومعلومهم من نفس الكلية أو شراء الكتب
المستعمل من طلاب السنوات السابقة ، ولكن كل
هذا يتم القضاء عليه .
والأمر لا يختلف كثيراً في الشعب الإنجليزية ،
فالكاتب تأل من الحارح .

يؤكد محمد نجيب طالب بالفرقة الثانية - ولديها
٧٥٠ جنيه ، ولأمانة الشبهة نقضي بضرورة أن يدفع
الطالب لمن الكتب مع المصروفات التي لا تساو
أكثر من ٥٠٠ جنيه في العام ، لذلك فمن الكلية
الوسيدة التي كتبها أغلى من مصاريف دراستها ...
والغريب أن أحد زملائنا طلب إعفاءه من هذا
الشرط ، حيث إن أخوه في الذفعة السابقة ، وعنده
نفس الكتب ، حيث لم يتغير أى شيء ، إلا أن
الإدارة لم تعترف بشقيقه ، ولم تتنازل عن لمن
الكتب ، وفي النهاية نقاباً بأن معظم الأساتذة
لا يمتصرون كل الكتب دائماً ، بل عدة فصول فقط ،
وفي طب فصل الحق نفس المشكلة ، ولكن بصورة
وأفكك ، حيث يمثل الأستاذ للطلاب أن هناك

العلمية من أى مصدر ... ويمكن خالد عن تجربة
عاشها هذا العام مع زملائه طلاب الفرقة الثانية ،
حيث يدرسون مادة « الإليات » ، ولها كتاب
مفرد ، ولكن قبل الامتحانات يخلو أعلن أساتذ
المادة (ح . ج) عن وجود ملزمة سيأخذ منها سؤال
لي الامتحان ، وبالطبع ذهبتا لشراؤها وفوجئت أنها
حيرة عن ١٠ ورقائق ، ولديها ٥ جنيهات !!
ورغم كل ذلك لم يأت أى سؤال لي الامتحان من
هذه الملزمة ، وهذا كان أمراً طبعياً لأنه لا يمكن
لأى أساتذ أن يعطى أية إشارة أو تلجج عن أسئلة
الامتحان ، ولكنها كانت وسيلة لإجبار الطلاب
الذين يمتصرون عن أى درجة لشراء الكتاب ، وبعد
الامتحان تقدمنا بشكوى لمعيد الكلية الذي أمر
إعادة قيمة الملزمة للطلاب !!

ملحوظة : « هذه المادة امتحن فيها الطلاب في
يناير الماضي ، وبعد ظهور النتيجة قام طلاب الذفعة
التي يتص لها خالد بالتظاهر أمام مبنى الكلية لأن
نسبة النجاح لم تتجاوز ٧٠٪ في هذه المادة .
● والفة أخرى يروينا ياسر يحيى - رابطة حقوق :
« حيث أكد أساتذ مادة الشريعة الإسلامية لطلاب
الفرقة الثالثة العام الماضي ، أنه لا يمكن لأى طالب



صدر ١٢١٦

المصدر :

١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض الرسوميات التوضيحية الموجودة في الكتاب ستكون محل أسئلة في الامتحان . كما فرضت إدارة الكلية حل مكاتب التصوير الموجودة داخل حرم الكلية تماثيل لآلة : وتمنع تصوير الكتب . وتركت كلية الطب لأذهب إلى جاربها طب الأسنان ، والتفتت بدهاء آدم - إحداني أسنان - وأكدت أننا رغم عدم دراستنا لكل الموضوعات الموجودة في الكتاب المقرر إلا أن الأساتذة يطليون من مسائل التوزيع تسجيل أسماء الطلاب للذين اشترىوا الكتاب لإقناعنا بأن شراء الكتاب يدخل ضمن أهال السنة ، ويكون الوضع أكثر سوءاً ، في بعض المواد مثلما نضطر لشراء ٣ أو ٤ كتب في المادة الواحدة يبلغ لا يقل عن ٤٥ جنيهها ، وهذا أمر طيبي في كليات الطب لأن المتابع متداخلة ، والأساتذة يريد ترويج كل كتبه ، وفي النهاية نرى أسئلة الامتحان من المحاضرات .

● القائمة السوداء

ول كلية الإعلام لغبر طلاب الفترة الثانية زميلتهم سلوى شليبي أن أستاذ مادة التشريعات - وهو من عارج الكلية - قد ذكر اسمها في المحاضرة مع بعض الطلاب الذين لم يشتروا الكتاب . . . حيث إن كل طالب يذهب لشراء الكتاب يكتب اسمه عند بائع الكتب ، ثم ترسل الأسماء إلى الأساتذة التي يبدأ في إجراء مقارنة بين الأسماء المرسلة من مثلج البيع ، وأسماء الطلاب الموجودة عنده ليبدأ في وضع قائمتين : الأولى يهدها للذين اشترىوا ، والثانية سوداء !!

وتعديف : بالفعل فحبت لشراء الكتاب ، وكان سمره (١٥) جنيهاً . بعدها أحزن الأساتذة من وجود ملازمة به جهنمات ، وهرعتا لشراها جيماً قبل أن تذاغ أسلواتنا على طلاب الذممة ، وكنا من المنضوب عليهم وعندنا لمحضنا اللازمة وجدنا أنها ملخص للكتاب !

● أمراض التعليم

توجهنا للدكتور محمود خليل مدرس الصحافة بجامعة القاهرة وسأناه :
● هل احتياج الطلاب الجامعي على كتاب واحد مقرر لكل مادة أمر ينتسب مع طبيعة الدراسة الجامعية ؟

أجاب د . محمود قائل : غلط التعليم الجامعي يختلف عن التعليم الثانوي ، وما يسببه من مراحل ، للتعليم في المراحل الأولية ينبغي أن يتم بأكبر قدر من المعلومات الأساسية ، لذا يكون من الموضوعي تأليف كتب معينة تضم هذه المعلومات داخل التخصصات المختلفة وجعلها جزءاً من المنهج التعليمي لإعداد الطالب . . . أما الجامعة فإن شأنها يختلف ، حيث يهدف إلى ترقية أسلوب التفكير الطلاب داخل تخصص معين ، وخلق القدرة العلمية والبهجة لديه . . . وإن يحدث هذا مطلقاً من خلال ما يسمى بالكتاب المقرر ، بل من طريق



المصدر: ص ١٢٦

التاريخ: ١٧٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أدوات تعليمية أخرى تمثل بشكل أساسي في البحث المكتبي، حيث يتعرف الطالب على معلومات واتجاهات معينة داخل التخصص، وإن يتحقق ذلك إلا من خلال تشجيع الطالب على التعلم داخل المكتبة.

إن المشكلة لم تعد في فرض كتاب مقرر على الطلاب، وإنما محاولة الأستاذ إجبار الطالب على شراء هذا الكتاب ١٩.

يقول د. محمود: فرض الكتاب المقرر أهمياً ما يورث به الأساتذة مضطربين نتيجة الضغط الاقتصادي الواقع عليهم - أي أسئلة الجامعة - مع ضعف المرتبات وميزانها من الزيادة بمطالبات الوظيفة وما تفرضه من احتياجات علمية وبحوثية ومعيشية... هذا الوضع هو الذي يدفع الأساتذة إلى مغول حلبة التجارة بالكتاب الجامعي، فلكي تكون مصنفين يجب ألا تحصل الأستاذ الجامعي وحده عبء ومسئولية هذا الوضع.

● ضغوط الناشرين

وبعداً من أصل للمشكلة كان اللقاء مع د. شعبان خليفة - وليس قسم الوثائق والمكتبات بأدب القاهرة، والسؤال عن سبب ارتفاع سعر الكتاب الجامعي بالمقارنة بالكتب العادية الأخرى فقال: «أى كتاب لا يباع بالطبع بسعر التكلفة، وإنما يقوم الناشر بتحديد لمن الكتاب عن طريق مضاعفة لمن التكلفة مرتين أو ثلاث مرات أو أكثر... فإذا كانت تكلفة كتاب ما ١٢ جنيهات، فإن ثمنه في الأسواق لن يقل عن ١٢ جنيهات حتى يستطيع الناشر أن يدفع أجر الكتاب وتكاليف النقل والتوزيع ويضرب أرباحاً مناسبة».

وفي المادة يقوم الناشر بتحديد سعر الكتاب بناء على عدة معايير أهمها اسم الكتاب ونوع الكتاب ومصنوه، والجامعة جرت على أن الكتاب المادي الذي يباع للجمهور المادي يتم بـ ٣ مرات ٣ أمثال سعر التكلفة، وذلك احتياطاً على وجود عدد كبير من المشترين، ولكن بالنسبة لكتاب الجامعة فالوضع يختلف، فالتجارب أكدت أن الكتاب الجامعي يباع بسعر يوازي خمسة أضعاف تكلفته... وذلك لعدة أسباب:

أولاً: إن الكتاب يباع للجمهور محدود ومحدود عدد.

ثانياً: إن الكتاب يباع على عدة سنوات، وأخيراً في حالة تغير الأستاذ يصبح الكتاب بلا قيمة شرائية، ولكل هذا يضطر الناشر إلى رفع سعر الكتاب ليحيا الأرباح المناسبة، وهو أيضاً ما يدفع الأستاذ لمحاولات ترويج كتيبه بأية وسيلة، لأن كسب الكتاب لن يجعل الناشر يقدم على طبع كتاب جديد للأستاذ ١١

خرجت نتيجة واحدة... فمهما كانت الأسباب يكون الطالب هو الوحيد الذي يتحمل كل المشاكل

تحقيق: محمد عبد الرحمن
رائيس هاشم



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«امتحانات الجامعة بعد أيام»

معرفة الامتحانات الشفوية

- في الطب يسألونهم: «بابا عامل إيه؟؟»
- في طب الأسنان.. الامتحان بالكروت الشخصية
- الأساتذة: توجد مجاملات.. لكن في حدوده!!



المصدر: صحيفة الخبر

١٠ أبريل ١٩٩٧

التاريخ: النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« نعم .. توجد مجالات ووسائل في امتحانات الشفوي » .

حقيقة قذفا في وجوهنا أحد أساتذة الباثولوجي بكلية الطب ، وأضاف : هذا امر متعارف عليه في الكليات العملية ، وشكوى الطلاب منه أصبحت شيئا عاديا ، ويحدث عقب كل امتحان مما يجعل كثيراً من الطلبة يحولون لكليات أخرى نظرية لأن شكواهم لا تغير من الأمر شيئا !! » .

ل كلية طب قصر العيني - والكلام لأحد المعينين - تبدأ امتحانات الشفوي أو الملاءة - كما يطلق عليها الطلبة - من السنة الأولى ، وتشتد وطأتها في السنوات التالية .

ويضيف : هذه الامتحانات مفيدة جداً لو استخدما معايير حقيقية في تقييم الطلبة ، أما ما يحدث في كليتنا فهو شيء بعيد عن الموضوعية تماماً ، ولا يستفيد منه إلا أصحاب النفوذ والوساطة ، حيث لا تخرج أسئلتهم من « بابا حامل إيه يا حبيبي » .

معيد آخر يقول : للأسف أن الأساتذة يصرون على التنادي في هذا الوضع دون مراعاة لضياعهم رغم أن درجات الشفوي تمثل نسبة كبيرة من المجموع الكلي ، ففي مادة مثل الجراحة تبلغ درجة الشفوي فيها ٢٠٠ من ٣٠٠ درجة ، وفي مادة الأطفال تبلغ ٨٠ من ١٢٠ درجة .

أما « م . ح » الطالب بالقرية الخامسة فيقول : الامتحان بالنسبة لأبناء الأساتذة لا يمتدى طاقته ، ويتم تحديد مواعيد خاصة لهم ، ولا تخرج الأسئلة الموجهة لهم من « الكرافة دي بتاعتك ولا بتاعة بابا ١٢ » .. ويعددا يخرج الطالب « المسطور » وهوائق من حصوله على درجة الشفوي كاملة !!



● د. ع. طالية بالفرقة الرابعة
تقول بأسى بالغ : امتحانات الشفوي
مهزلة كبيرة ، ولا يتضرر منها إلا
الفقراء الذين لا يملكون الوساطة .

الأمر رغم بشاعته تعترف به - مرة أخرى - إحدى أسئلة الفارماكولوجي ، وتقول : رغم أن نسبة درجات الشفوى عالية جداً إلا أننا نراهم أبناء الذكائرة والمعروف ، وذلك يزيد من تقديرهم !!

وتواصل الأسئلة اعترافاتها - ل
مرأة تحسدها عليها - : لا يوجد حد
هذا في امتحان الشفوي ، وليس له
أحد ، فهناك أسئلة يطرحها الطالب
مبني مستواه الاجتماعي أو مذهبه أو
دينه 11

ونحنم الأستاذة حديثها لقاله : أنا
أشرف على امتحان الشفوي من ١٥
سنة ، والقاعدة التي تحكم عمل هي
نسبة التحصيل ، وليست أشياء
أخرى !! وكلامي ليس معناه أن كل
الأستاذة يبادلون ، فهناك أستاذة
أصحاب ضمائر ، ويسألون أستاذة
موضوعية .

أما بالنسبة لكلية الصيدلة فالأمر لا يختلف كثيراً، فدرجات الشفوى موجودة من السنة الأولى بنسبة ٢٥٪ من كل مادة.

ونظام الامتحان - كما يقول أحد الطلبة - يعتمد على الحظ ، فقد يكون دردشة مع الأستاذ في أمور شخصية ، أو يكون - مع قليل الحيلة - مجزرة كما يسميها الكثيرون !!

● د. ي. طالبه بالفقرة الثالثة
نقول: إن الطالب المأوى بها كان
مطلقاً لا يتعدى درجته في الشفوي من
٦٠ إلى ٧٥، أما أبناء الأساتذة
فيحصلون على الدرجة كاملة !!
وتضيف الطالبة: في العام الماضي

جدة أبي كلفة وعفانة ، كما يطلق عليها الخيشاء ، لأن معظم الأساتذة والمعلمين يتسمون لعائلة واحدة ،
 د. محمد حسي له ابنة مميذة
 بالكلية ، د. عزت ثابت له ثلاث
 بنات إحداهن (هي) في قسم
 التقويم ، د. وجب النيل في قسم
 الجراحة له ابن مميذ ، وآخر طالب
 بالفرقة الثانية . . . سيد حسين ابنة
 وابنة مميذان بالكلية ، د. سيول في
 قسم التريكات وابها ، د. أشرف في
 قسم النسج ، د. عادل عزز وابنة

حصلت ابنة أحد الأساتذة على ٦٤
درجة ، وهي نسبة عالية بالنسبة لنا ،
ولكنها لم تعجب أمها - الأستاذة بالكلية
أيضاً - التي ما إن علمت بالدرجة حتى
صاحت بأعلى صوت في طرقات الكلية
لأن بنتي تأخذ ٦٤ من بأحد ٧٥
يا (....) ١١٤

وبالنسبة هذه الطالبة حصلت في
نهاية العام على ٢٩٢ درجة من ٣٠٠ ،
وهي نسبة لم يحققها طالب منذ إنشاء
الكلية !!

● في طب الأسنان يبدو الأمر واضحاً



المصدر: صحاح الجني

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. عصام في قسم التركيبات أيضاً !!
إحدى الطالبات بالفرقة الثالثة
تقول : « الغاية في كليتنا ليس علم إلا
الله .. والاجتهاد وسهر الليالي وهم
كبير !! ».

وللتعطف زميلتها بالفرقة الرابعة
أطراف الحديث : هل يصدق أحد أن
الامتحان في كلية علمية - من المفترض
أنها محترمة - يتم بالكرتات الشخصية
والتيليفونات ؟ الأستاذة لا يسألون
بين طالب يحمل في يده سلسلة مفاتيح
وأخر لا يحملها .. يرضى من ده !!
وأخيراً الفجرت الطالبة باكياً !!

● ماذا يقول الأستاذة ؟

كل هذه الصرخات والشكاوى
حللتها إلى رؤساء الأقسام في هذه
الكليات ..

■ د. محمود طلعت رئيس أقسام
النساء والتوليد بقصر العيني ، حلق
قائلاً : « هذه الامتحانات تنظمها
لوائح الكلية .. ولا دخل لأحد
فيها !! ».

■ د. عادل غير الدين رئيس قسم
الكيمياء الحيوية بصيدلة القاهرة :
« أنا من مؤيدي الامتحانات الشفوية
لأنها مهمة جداً في الكليات العملية
حتى لا تصعد على مجرد الحفظ
والاستظهار .. وأنا شخصياً أحترق
بوجود جملات لها ، لكنها ليست
بالنسبة التي يصورها الكثير من
الطلبة ».

ويضيف بأن الدرجات تعطى على
أساس إيجابية الطالب ، ووقت
الامتحان يتوقف على مدى تواصل
الطالب مع الممتحن ، فهناك من
يستغرق امتحانه ربع الساعة ، وهناك
من يستمر امتحانه لمدة دقيقة ، فهو
لا يعرف شيئاً ولا داعي لتعصيع الوقت
منه .

وهل يمكن للطالب أن يتظلم من
درجته في الشفوي ؟

يقول د. عادل : إن الشكوى
بصفة رسمية أو التظلم من الدرجة أمر
غير وارد إطلاقاً ولا تسمح به لوائح
الكلية ، ولكن من الممكن أن يتم ذلك
بصفة ودية !!

بعد هذه الصورة للقاعة وكل هذا
الترويج الذي يحدث في الكليات
العملية هل يمكن لهذه الكليات تخريج
أطباء وعلميين أكفأ تلقى في
قدراتهم ..



المصدر: الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعاملة

رؤية الأمية ومداها

كانت الأمية معروفة من قبل لها الجبل والفرامة والكتانة ثم عرفت
بها عدم المعرفة بالكمبيوتر والخلع، ثم توثقت التقديرات في اليابان
والتعميل إلى أن صدر الكتيب ذو القادر حاشته أن التعليم في اليابان
يتمسك تعريفاً بالأمية في اليابان بقها (1) الأمية لغة التعليم في الأول
بالإضافة إلى اللغة الأصلية والمعرفة بالكمبيوتر (2) الأمية، الوطني
ويجب الوط (3) من الخدمة العامة وأيضاً الصلصة العامة (4) الأثرام
والدين والأخلاق (5) المعرفة للعصر (6) في كل التماس حيث خدمت
والأم في الأمية أصبحت لها حدود متعقدة وليس محدد واحد

وإذا أردنا أن نقضي على الأمية في مصر فيجب أن نبدأ بالقضاء
على مصادر وتجفيف مابها أو يبيع التسريب من التلاميذ الأحرار
والابتدائيين بصفة خاصة سواء بناء القدر والكفاي من الدارس أو رفع
جودة المادة الأتتدري . جميع ذلك من تحيزات ومبرهنات .

فأعطية التعليم الابتدائي من جميع تلاميذ من مجيئات وسرديين
 (مجموعات) في
 فيمكن للآلاف على قدر التصالح الكبير الحادث الآن أن جميع الساعات
 وعمل الخدمات، جميع الصالحين الذين لم يستطيعوا من القضاة
 والكتابة، والذين على شريطة من هؤلاء الصبية وأيضا والذين على
 الأساقفة والأرمن صليبا وعامل الصبية من أعمال مختلفة
 يملأون صليبا ومسا، في أعمال منها خارجة من نظم التعليم الخاصة
 التي، وعن دخل الفرد، كان في مصر واليابان سنة ١٩٤٩ مائة
 دولار في السنة، وأما دخل الفرد في مصر ٦٠ دولارا وفي اليابان ٢٥
 دولار. في السنة بعد ذلك التعليم البشري

کمال حامد



المصدر: النباء الإسلامي

التاريخ: ١٣٩٧/٤/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمناهج

في معهد فتيات شبرا الخيمة :

• الرزى الشرعى والأخلاق الإسلامية شرط لاستكمال الدراسة .

✓
في إطار حملة تسليط الضوء على منابع الخير والتقوى والصلاح في المجتمع كانت (اللواء الإسلامي) في زيارة معهد شبرا الخيمة الإعدادي والثانوي للفتيات .. للتعرف على النماذج المشرفة التي يقدمها المعهد للمجتمع . حيث يوجد بالمعهد ثلاثة آلاف طالبة تحفظ القرآن الكريم كاملاً ، وأوائل الطالبات الثلاثي يتميزن بالتفوق العلمي والالتزام الخلقي والديني . كما التقت اللواء الإسلامي بشيخ المعهد وبعض المدرسين والمدرسات للتعرف على النموذج المتميز المطبق في هذا المعهد الذي يجعل الأخلاق الإسلامية شرطاً من شروط الاستمرار في الدراسة به ، إلى جانب شرط حفظ القرآن .



تحقيق

أحمد عبدالرحمن



الشيخ زكريا إسماعيل شيخ المعهد

ساهم كثيرا في ارتفاع المستوى التعليمي في المنطقة.

الأخلاق عنصر أساسي

وتؤكد فاطمة محمد فوزي مدرسة المواد الشرعية بالمعهد أن الأخلاق عنصر أساسي في الطالبات داخل وخارج المعهد. إنني أفر بالعلم في هذا الصرح التربوي العظيم الذي يتميز بالالتزام بالأخلاق والبراري الإسلامية. وقد تبين لي الفرق عندما عملت في أماكن أخرى سواء في مصر أو خارج مصر. لأن التربية على قيم الإسلام هنا تتم بشكل عملي وتطبيقي من خلال مجموعات متعلقة من المدرسين والمدرسات في جو أسري متميز. كما أن الطالبات أخلاقيات ممتازة. لذلك إبنتي أعلمهن طلة ببناتي تماما. وأحرص على مزايعه سلوكهن داخل وخارج المعهد من خلال أسلوب تربوي إسلامي دون اللجوء للتعصّب أو السب أو التوبيخ. لذلك لمست موهب الحب والوفاء في العاملات وكانت النتيجة طيبة جدا.

سلوك مختلف

وتضيف فاطمة فوزي رغم أن بنات المعهد في سن المراهقة وهي مرحلة حرجية. إلا أنني وجدت أن السلوك والأسلوب مختلف تماما عن البنات في هذه التعليمية الأخرى من البنات في هذه السن. فلتتعامل مع الآخرين يكون دائما في إطار القيم الإسلامية التي تتم دراستها بالمعهد دون الانزلاق في الممارات التي قد تحدث من بعض الطالبات غير الملتزمات. وقد ساهم في ذلك أننا كهيئة للتدريس نفتح أبوابنا للطالبات السؤال والإستفسار في المسائل الشخصية والعلمية. وتكون

العملون يقومون

بالتأقبة والتقويم

ثلاثة آلاف طالبة يحفظن القرآن

الحام الأول. لأن هدفنا ترسيخ القيم والبيداء الإسلامية في نفوس الطالبات بشكل أساسي. فالتأقون على هذا يتضمون إجرهم عند الله سبحانه وتعالى ومصموم على الحفاظ على ترسيخ واستمرار القيم التي نشأ عليها المعهد. وقد أصبح لهم أن هذا المعهد للغة علمية بفر بها الأثر الشريف

متفوقات في كل مكان

ويؤكد الشيخ زكريا أن المستوى الدراسي بالمعهد متقدم جدا. والدليل على ذلك أن الطالبة الأولى على مستوى الجمهورية في الثانوية الأزهرية العام قبل الماضي كانت بالمعهد. وهناك عدد كبير من خريجات المعهد يعملن استاذة بجامعة الأزهر في كليات الطب والعلوم والتجارة والدراسات الإسلامية. ولذاء الحديث دخلت إحدى خريجات المعهد على الشيخ زكريا فحضت وقيلت يده. وقالت له إن أيام الدراسة بالمعهد لا تفوق فقد تعلمنا الكثير والكثير أما الآن ونحن في الجامعة فلا نجد نفس القدر من التوجيه والنصح الذي كنا نجد في المعهد.

نشر الوعي الديني

ويوضح أحد المدرسين أن وجود المعهد في هذه المنطقة الشعبية ذات الأغلبية الفقيرة. كان له كبير الأثر في نشر الوعي الديني والأخلاق الإسلامية القويمة. وقد كانت للعلم طيبة والنتائج باهرة. فمما بفر الزرع في الصحراء المغفرة. وليس ذلك كل من يعيش في المنطقة. فقد أصبح المنظر العام لإنباتها الدين والحسنة والوقار وأصبحت البيت المتبرجة غير مقبولة. لأن المعهد قد

وإدخل المعهد وجندا مجموعة من الطالبات فمن بمنعنا من الدخول وعنما أخبرنهن أننا جريدة اللواء الإسلامي فمن يتسجل اسمائنا وهويتنا كنوع من الحفاظ على النظام والأمن في المعهد وعندما دخلنا وجدنا في استقبالنا الشيخ زكريا إسماعيل شيخ المعهد. الذي اصطحبنا في جولة سريعة في فصول المعهد لتفقد العملية التعليمية ومدى الجدية والانضباط في المعهد. وبعد هذه الجولة سألت الشيخ زكريا عن تاريخ إنشاء المعهد وشروط الانتحاق به. قال أنشء المعهد على يد الشيخ خالد الذي كان له الفضل في نشر التعليم الأزهرى بشيرا الخيمة والمناطق المجاورة وكان المعهد في البداية للمرحلة الإعدادية فقط. ويشترط حفظ القرآن الكريم كاملا. وفي عام ١٩٨٩ أصبح الحصول على الابتدائية الأزهرية شرطا للانتحاق في جانب حفظ القرآن. وأصبح غير مسموح بالحصول على الابتدائية العامة للانتحاق بالمعهد. وتعداد المعهد حاليا ثلاثة آلاف طالبة يحفظن القرآن الكريم كاملا في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

متابعة يومية

ويضيف الشيخ زكريا أقوم بتسلي متابعة الطالبات يوميا من خلال طابور الصباح والمزور على الفصول. وتنفذ العملية التعليمية والتربوية. وتقوم المدرسات والأخصائيات الاجتماعيات بالمساعدة والمعاونة في هذا الجانب المهم من طريق التعرف على مشكلات الطالبات وحلها مباشرة أو عن طريق ولي الأمر. وهناك بعض الطالبات يقمن بالانتحاق في مهمة متابعة زميلاتهن داخل وخارج المعهد والمشاركة في حل مشكلهن بالشراف ومدرسات المعهد.

الزى والأخلاق

إن الالتزام بالزى الإسلامي بمواصفاته الشرعية والأخلاق الإسلامية شرط أساسي للاستمرار في المعهد هكذا يقول شيخ المعهد. والطالبة التي لا تتقن ذلك يتم استدعاء ولي أمرها والتنبه عليه بشكل شديد. لأنه لا مكان للطالبة غير السوية بهذا الصرح العظيم الديني العظيم. فجميع العاملات بالمعهد يعتبرون معلم هذا علا تربوي في



المصدر: **الرسالة الإسلامية**

التاريخ: **١٧ أبريل ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والعمامة

الشرعية في قراءة كتاب الله بشكل سليم، وجعلني قادرة على تقديم المعلومة الدينية والراء الإسلامي الصحيح للناس، وجعلتني أعرض للدعوة بين الناس بشكل كبير

مراكز مقدمة

وتضيف مروة محمد أحمد - ١٨ سنة - بالصف الرابع الثانوي تحفظ القرآن بإتقان وتتميز بصوت ملائكي جميل في القراءة.. لقد أتاح المعهد فرصة الربط بين الدين والحياة العملية، لأنني التحقت به بناء على رغبتي الشخصية وبشجيع من الأسرة، فهذا المعهد يبعث عن غيرة من المعاهد، بأنه يتيح للمطالبات فرصة التميز والتفوق وإظهار المواهب من منطلق ديني وأخلاقي، خاصة في المجال الدراسي والثقافي، وقد اتضح ذلك جلياً من خلال المراكز المتقدمة التي يحرزها المعهد في مسابقات أوائل الطلبة والمسابقات الثقافية العامة والمسابقات الدينية التي تقام في المساجد القريبة.

الحجاب بالإقتناع

وتضيف مروة لقد إرتبعت الحجاب برغبتي لأنه أمر إلهي لكل مسلمة، وكان المعهد سبباً في زيادة تمسكي به، وأصبح الإلتزام الديني رسالة في الحياة، لذلك أحاول جاهدة أن أنقل ما تعلمته للآخرين سواء في المسجد أو في أي مكان حتى لا يكون القرآن حجة على يوم القيامة، إلى جانب توعية زميلاتي بفضل الصلاة إن كانت تقصر أو لتكسلف في أدائها.

داعية إسلامية

وتشير منار منصور محمود - ١٥ سنة - بالصف الأول الثانوي، إلى أن الأسرة عليها عامل كبير في الإلتزام وحفظ القرآن الكريم وكان المعهد فرصة لي لتلقي العلوم الإسلامية، التي قد لا تدرس في مكان آخر، بهذا الشكل الموسع، كما أتاح لي الاستفادة مما تعلمت من خلال الإهتمام الفعلي بالأخلاق والسلوك الإسلامي، وأتمنى أن أكون مدرسة أحياء وفي نفس الوقت داعية إسلامية لكي أساهم في نشر الوعي الإسلامي بين بنات جنس بكافة السبل والوسائل، إن أقول لكل مسلمة لا تتردى الحجاب وإثر أرقاء الزنى الإسلامي هو طاعة الله وابتعاد عن الفجوات والضلال.

أحياتنا دائماً من خلال ملجاء في الإسلام ومتعلمناه في الحياة، والأهم من ذلك كله وجود الاستجابة من الطالبات للتصانيع والتوجيهات، لذلك نجد أنه لو كانت هناك قلة قليلة غير ملتزمة بسلوكها فإنها لا تستطيع إلا أن تكون على مستوى المسئولية في العهد على الأقل

المنشأة الدينية

والنكت، واللواء الإسلامي، مجموعة من الطالبات المتفوقات خفياً وعلمياً في المرحلتين الإعدادية والثانوية فتقول عنبة الله سيد علي - ١٣ سنة - بالصف الثاني الإعدادي، لقد أتممت حفظ القرآن الكريم كاملاً في نهاية المرحلة الابتدائية، على يد والذي الذي يعمل مديراً بمعهد القراءات وعضو لجنة مراجعة المصحف بالأزهر الشريف، ثم التحقت بالمعهد لكي أتعلم أصول ديني وفوائده، وهذا الإلتحاق بكيفية الطب، حتى أكون مثلاً مشرفاً للمرأة المسلمة التي تتفوق في الحياة وهي تدعو إلى دين الله في نفس الوقت.. ولذلك فإنني لا أعتني بالمواد الدراسية بل أؤم بالاستعانة بكتب المراجع الإسلامية خارج المنهج الدراسي، حتى أتوسع في معرفة الإسلام وقد ساعد على ذلك نشاطي في أسرة مدينية فكانت الدراسة بالمعهد سهلة ميسرة وكان التفوق هو سبيل التحاقني ما أريد

الاستفادة العملية

وتشير أسماء إسماعيل تركيا - ١٧ سنة - بالصف الثاني الثانوي إلى أنها بدأت تحفظ القرآن الكريم في سن السابعة، ثم تعلمت أحكام تلاوة القرآن بإتقان، وبعد الإلتحاق بالمعهد إرتبعت الحجاب الشرعي وزاد تعلمها بالدين، وقد ساهم حجابها للقراءة الدينية في تفوقها في المواد الشرعية، وتقول.. أتمنى أن أكون مدرسة حديث وتفسير، لأنني أحب نظام التدريس في هذه المواد الذي يتيح لي فرصة تعلم الإسلام، ولذلك فإنني أقبل على الدراسة في المعهد بحب وشغف، فأجدها سهلة ميسرة.. كما ألتفتني دراسة المواد



المصدر : 

التاريخ : ١٩٩٧ أغسطس ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وزير المالية !! ومحو الأمية !!

قد يبدو الأمر غريباً حينما نربط بين وزير المالية
ومحو الأمية ولكن الواقع يؤكد أن هناك دباطاً قوياً
بين الاثنين !!



لقد ظهر هذا الارتباط الوثيق بين المالية ومحو
الأمية حينما تحدث أينا الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم فغلقنا على المقال الافتتاحي
الذي أشدنا فيه بجهود د. حسين كامل بهاء الدين في الخطة التي
اعدها للقضاء على الأمية في نهاية هذا القرن !!
لقد ذكرنا في المقال أن تكاليف محو الأمية خلال بضع سنوات
تحتاج إلى اعتمادات تقارب المليار جنيه ولكن د. حسين كامل بهاء
الدين صرح لنا الرقم وقال أنها في حدود ٦٠٠ مليون جنيه سنوياً
لكل عام من السنوات الثلاث القادمة وأنه يهدف إلى الاستعانة بما
يقرب من ١٥٠ ألف شاب من الخريجين الباحثين عن العمل في
حدود ٢٠٠ جنيه شهرياً وأن الخريج يستطيع أن يمحو الأمية من
حوالي ٣٠ مواظداً سنوياً !!

لذلك رأينا الارتباط الكبير بين وزير المالية واعتمادات إلزامية
وتجاذ محو الأمية على الأراضي المصرية !!
فهل يستجيب وزير المالية للندوة الوطنية للقضاء على الأمية
حتى تدخل مصر القرن الحادي والعشرين وقد انتهت الأمية إلى
غير رجعة مما سيزيد الانتاج ويرفع من كفاءة العمل اقتصاداً
مضاعفة مما سينتقل عليه. ولتكن من الغريب على محبي الدين
الغريب أن يحقق الأمل القريب !!



المصدر : الجامعة

التاريخ : ٢٨ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني

٢٤ مايو بجامعة عين شمس ٣١ بالقاهرة وحلوان

كتب - محمد حبيب:

بدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ٣١ مايو بجامعة القاهرة وحلوان ٢٤ مايو بيمين شمس وبسببها بأسبوع الامتحانات العلمية وفقا للجدول التي سيتم إعلانها بالكليةات وينسب لرقم الجلوس التي تسلمها الطلاب وأدوا بها امتحانات نهاية الفصل الأول. وتقرر أن تستأنف الدراسة بالجامعات يوم الاثنين القادم عقب اجازة عيد الأضحى المبارك وأعلى رؤساء الجامعات أن قواعد الرقابة ولجان الممتحنين سيتم تخفيفها على الطلاب بعد صم نتائج الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني حتى تليق مرة واحدة ويستفاد منها الطلاب إذا كان سيترتب عليها نجاح الطالب أو انتقاله من تقدير عام إلى تقدير عام آخر سواء كانت المواد منتهية أو متصلة. وقد أعلنت معظم الكليةات بالجامعات نتائج الفصل الأول وفقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات وتملن خلال الأيام القادمة بعد اجازة العيد باقي النتائج. وبمصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان المجلس الأعلى للجامعات قرر أن تملن الجامعات نتائج

الفصل الأول حتى يتعرف الطلاب على نتيجةه ليتسنى له تحسين وضعه في الفصل الثاني سواء كان ناجحا أو راسيا في مادة أو أكثر وإن من حق الطالب المتفريق أن تملن له نتيجةه (أما عن قواعد الرقابة بالجامعات فهي تليق للطلاب التحسين نتائجهم بعد رسوبهم في مادة أو أكثر أو تحسين التقدير وهي تتوقف على مجالس الكليةات التي تعتمد هذا في ضوء النتيجة العامة للمواد في نهاية العام الدراسي. وأضاف أن نظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق بالجامعات يؤكد جميع الدراسات التي أعدت عنه بخاصة في جميع الكليةات وأن يملن للطلاب أكثر من فرصة لتحسين وضعه وأنه يتابع محاضراته مع بداية العام الدراسي حتى نهاية وجات النتائج النهائية بنسب أعلى من السنوات السابقة مع تطبيق نظام الفصل الدراسي الواحد. وبدأت الجامعات - عقب اجازة عيد الأضحى - الاستعداد لعقد الامتحانات العملية التي تبدأ مبكرا وقبل امتحانات نهاية العام وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس إلى الخارج خلال هذه الامتحانات ومن ناحية أخرى قررت جامعات حلوان أن تبدأ كلية السياحة ٢٢ مايو والتي تليق نظام العام الدراسي الواحد



المصدر : البيان

التاريخ : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوسع في إنشاء المدارس التجريبية بالمحافظات

قرر الدكتور حسين كامل بها، الدين
وزير التعليم التوسيع في إنشاء
المدارس التجريبية الرسمية للغات
وخامسة بالمحافظات
وأكد الوزير، في تصريح له أمس،
أن هناك إقبالاً من أولياء الأمور على
الحاق أبنائهم بهذه النوع من التعليم،
نظراً لما توليه لهم من تدريس اللغات
الأجنبية بمصروفات دراسية محدودة،
والارتفاع نتائجها التي حققتها خلال
السنوات الماضية، مشيراً إلى ضرورة
استحداث توازن بين نوعيات التعليم
الرسمي والتعليم الخاص.



المصدر: **المرجع**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٨ - ١٩٩٧**

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي يطالب بإلغاء امتحانات نهاية العام البديل.. درجات أسبوعية وشهرية وإعادة الثقة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب

الأساتذة:
الكنترول والأرقام السرية
ومحاسبة طلاب الجامعات
في ٣ ساعات
نظام ثامن

د. شهاب:
بدأنا تطبيق
النظام المقترح
في كليات
الأعداد الصغيرة



المصدر : **الموقف المصور**

١٨ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

**عبد الحليم محمد
جمال حمزة**

طرح د. حسن شحاته الأستاذ بتربية عين شمس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعي فكرة إلغاء امتحانات الترميم ونهاية العام بهذا الشكل التقليدي الذي تسير عليه منذ سنوات طويلة وقال أنه مكلف جدا ماليا للجامعات وعيه نفسه ويدني على أعضاء هيئة التدريس وأرقام مدونة وكترولات وعلية امتحان واسئلة وشكوى واجابة وتصحيح مشكوك في دقة وقال د. حسن شحاته ان جامعة الأزهر العريقة لم تكن تجري الامتحانات بهذا الشكل السليم، بل كان الأستاذ يعرف طلابه ومنهم الثقة والشهادة بمجرد كلمة مما اعطى الثقة في الأستاذ والطالب وأضاف ان جامعات عديدة في الشرق والغرب وفي الخليج العربي تعتمد على الأستاذ المصري ومع ذلك تثق فيه ولا تزيه بهذا الشكل من الامتحانات وعلينا البدء في إلزام أعضاء هيئة التدريس بحمل درجات اسبوعية وشهوية حتى نتخلص من الامتحانات بشكلها السليم الحالي. وأوضح ان الدرجات الاسبوعية والشهوية تدفع عموما هيئة التدريس للانضام والطالب بالانضام والتضبط ويتابع دراسته اسبوعا بأسبوع وليس مجرد تفتيش على أجزاء من المنهج واسئلة وقال ان الشاغبة الاسبوعية والاسئلة الشهرية او حتى لقاء الأستاذ بطلابه للوقوف على متابعتهم للمنهج وعلى احاثهم وقرائنتهم مستطيع ببناء جديدة للعلمية الدراسية بالجامعات وتعيد لها احترامها وقيمتها. وعن الخوف من العزلة والواسطة والمحسوبية أو الانتقام في وضع الدرجات قال ان استاذ الجامعة «مهميره والعالم يهله خيميره على اي خطأ غير مقصود وان اي انسان تعطيه الثقة وتشرعه انه محل لها مستصحب طوقا في عله ويعمل لها ألف حساب بينه وبين نفسه أمام الله فلا يجب ان تخاف أو تتردد.

طرح د. الجمهورية ما نادى به مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على بعض الاساتذة ثم على الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في نهاية متابعتنا لهذه القضية الآن مع كل اساتذة الجامعات ثم لسمع آراء الطلاب ونطرحها للمناقشة. أكد د. احمد زايد مدير مركز البحوث الاجتماعية والأستاذ بكلية الآداب بجامعة القاهرة قسم الاجتماع ان موضوع تطبيق امتحان كل اساتذ لطلابه وتقييمهم لهم موضوع يجب ان يطبق فوراً لأن كل جامعات العالم المعترمة تسير على نهج هذا الإجراء.

وأوضح ان الأسس في الجامعة هو الثقة الكاملة في الأستاذ.. ومن غير المقبول ان توضع بعض الحواجز للفتلة بين الأستاذ وطلابه مثل الأرقام السرية والكترولات التي تستغرق وقتا طويلا من الاساتذة وتضيق وقتهم فلو حسبتا شهرين أو شهر ونصف للإمتحانات في كل ترم لكان مجموع الوقت الذي يضمه الاساتذة في الإمتحانات كبيرا جدا في ضوء الوقت المتاح.. ويمكن لهذا الوقت ان ينفقه في الأبحاث والتكوين الطبي للأساتذة. وقال د. احمد زايد من غير المقبول ان تمنحنا الجامعات الأخرى التي تعمل بها مثل جامعات الخليج أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة أو أي جامعة أخرى أوروبية كانت أو أمريكية الثقة الكاملة وتحرمتنا منها جامعاتنا في مصر.



المصدر: **الجامعة الأردنية**

١٩٩٧
١٨ ربيع الأول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

ومن كيفية تطبيق هذا النظام يقول د. أحمد زايد... إنه على الجامعة أن تعدد للاستناد يوماً للإمتحان في نهاية الترميم. ويقوم القسم المسئول بتنظيم عمليات الإمتحان في إحدى القاعات التي تمدها الكلية. ويقوم الأستاذ بإحضار أوراق الإجابة ويضع الأسئلة وإدارة عملية الإمتحانات ثم تصحيح الأوراق وتسليم كشف بالأسماء للكلية بالدرجات التي حصل عليها الطلاب في الإمتحان.

الأصل في التعليم الجامعي
أما الدكتور فيصل يونس مدير مركز البحوث النفسية وأستاذ علم النفس بكلية الآداب بجامعة القاهرة فيؤكد أن هذا الموضوع هو الأصل في التعليم الجامعي. ولكي نصل إليه لابد من توافق عدد من الشروط.
أولها: التناسب بين أعداد الطلاب وأعداد أعضاء هيئة التدريس. وبأنه، إن تتوفر امکانات المدرسة لإجراء الإمتحانات وتصحيحها من خلال التجهيزات الإحصائية والكمبيوتر
وقال د. فيصل يونس: لابد من إعادة تدريس أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في تصميم الإمتحانات وأجرائها.

وأشار د. يونس إلى أن الوضع الحالي يؤدي إلى إحجاب شديد في العملية التعليمية وظلم للطلاب لتسليم خاصة في ظل ظروف الأعداد الكثيرة بالكلية.
وأوضح د. فيصل يونس أن تولى الإمتحانات يمكن المدرس من توزيع عملية تقييم الطلاب على مدار الفصل الدراسي لأنه من الظلم الشديد أن تسليم أداء الطالب في وحدة زمنية قصيرة جداً مدتها ٢ ساعات في الإمتحان.

ويقول الدكتور عبد القادر زيدان رئيس قسم للتربية الخاصة بكلية التربية النوعية بالقاهرة: إن تسليم النتائج التعليمية سواء كان على مستوى الطالب أو الأستاذ أو للجمعية التعليمية يصفة عامة له مداخل وأساليب عديدة وإذا كنا سنركز اليوم على أسلوب تقييم الطالب، فهناك أيضاً وسائل متعددة... وقد يعتمد هذا التقييم على نتائج الطالب من حيث استيعابه العملية التعليمية طوال العام الدراسي من خلال تفاعله داخل قاعات الدرس أو الأبحاث التي يقوم بها أو التقارير التي يكتبها بالنهاية. أو الواجبات المنزلية التي تملي له أي كان هذا التفاعل خلال العام أو الفصل الدراسي فإن المعلم هو الذي يقوم بتقديمه وتقرير درجة استيعابه سواء كان ذلك على مستوى المعلومات التي حصلها أو الخبرات التي يمارسها أو المهارات التي اكتسبها ويكون هذا التقييم نهائياً ويكتفى عما استطاع الطالب تصحيحه.
وقد يكون تقييم أداء الطالب في نهاية الفصل أو العام الدراسي بأسلوب ما يمكن أن تطلق عليه الإمتحان النهائي... وقد يكون من خلال استخدام الأسلوبين معاً بتحديد نسبة لأعمال الطالب ونشاطاته داخل قاعات الدرس ومن خلال اجابته لاسئلة الإمتحان النهائي.

وتختلف هذه النسبة من مؤسسة تعليمية إلى أخرى ونحن هنا في ثقافتنا العربية نحبذ استخدام هذا الأسلوب الذي يشمل الأعمال الفصلية بالإضافة إلى الإمتحان النهائي نظراً لما قد يثيره أحد الطلاب أو أولى الأمر من أن المعلم لم



المصدر : **الجامعة المصرية**

١٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يكن دقيقا في تعليمه لتعليمه أو لأدائه لأن الكفاءة فقط بتقييم التلميذ من خلال تقرير استاذ له تم تعوده عليه في ثقافتنا وغالبا ما يكن مترا لتتشكك في تقييم الاستاذ لتعليمه ولهذا فقد اعتمدت المنشآت التعليمية على اختلاف مستوياتها وانواعها على

الأيض بهذا الأسلوب الذي يعتمد على جزء من تقييم الاستاذ لتعليمه وجزء اخر وهو الأكبر لتقييم نشاطه للتلميذ من خلال الامتحان النهائي الذي يقوم بتقييمه غالبا اخرون غير الاستاذ الدارس وإن المشترك في هذا التقييم يكن لشراكه بطريقة سرية لإيعرف من خلالها اسم الطالب الذي يقوم بتصحيح إجابات عرضنا كل ذلك على د. محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة فقال: إنه حدث تطوير في نظام الامتحانات بالجامعة أدى إلى التخلي تدريجيا عن الخشام في الامتحانات وذلك بإنشاء مبنى خاص للامتحانات فيه قاعات كبيرة وواسعة تستوعب أداء الامتحانات لآلاف الطلاب ولماذا يتم في هذا المبنى أداء الامتحانات لعدد من الكليات وأحيانا أكل من كلية تدرى الامتحان في نفس اليوم.. ولم يعلق أنا حتى الآن سوى كلية الحقوق ودمعا التي تقيم خدمة لأداء الامتحان نظرا لأن أعداد طلابها كبيرة جدا ولا يمكن أن تتم في داخل المخرجات أو قاعات الكلية ومع ذلك فجامعة القاهرة تهرى تنظيما جديدا بحيث يمكنها اختيارا من العام القادم إلغاء خدمة الامتحانات التي اعتادت عليها لسنوات طويلة كلية الحقوق.

وقال د. شهاب نحن ضد الخشام لأنها مكلفة وغير مريحة وتؤدي إلى جرح من التدرس والذين أداء الامتحانات بطريقة ميسرة للطلاب أو الاستاذ سواء فيما يتعلق بالتخفيف أو الإحساس بالحرارة في داخلها على عكس ما إذا أدى الطالب الامتحان في قاعات مظلمة نظيفة مجهزة فيها في الواقع تكون أفضل بكثير جدا للاستاذة والطلاب والمشرفين على الامتحانات.

وقال د. محمد شهاب: أما فيما يتعلق بما يتأدى به مركز التطوير بأن تكون الامتحانات من خلال الاستاذ مباشرة ويدون أرقام سرية للامتحانات أو كثرولات أو تصحيح بواسطة استاذة اخرون نقمى أن نصل إلى تخفيفه فهي مسورة نموذجية للعلاقة بين الطالب والاستاذ واللفة في الاستاذ وتخفيف رغبة الامتحانات.

ولكن من الناحية الواقعية من الصعب تنفيذها في ظل الأعداد الكبيرة للطلاب بالمقارنة مع الأعداد القليلة للاستاذة الأمر الذي يحتم اقتراح أكثر من تصحيح للامتحان إلى نظام الامتحانات الذي نسير عليه الآن. وأوضح د. شهاب قائلا: أما إذا تصورنا أن تكون نسبة

الاستاذة للطلاب أكبر بكثير مما هي عليه الآن بحيث يكون كل استاذ أو مدرس مستولا مثلا من ٢٠ أو ٢٥ أو ٣٠ طالبا وطالبة مثلا.. هنا يمكن أن نلكر فيما يدخل إليه مركز التطوير وهو الأمر الذي يحدث في عدد من الجامعات الأجنبية.

إننا اعتقد أن ما هو ممكن الآن في ظل ظروف الأعداد الكبيرة في جامعاتنا هو أن ننسعى للتخفيف من رغبة الامتحانات وأن نوجد مفاعلا ملائما لها.. ونضع كائنة الوسائل التي تقسم أن يكون التقييم لتقدرات الطلاب بجسود أقل من جانب الاستاذة ومن جانب الطلاب.



المصدر: الجمهورية الإسلامية

التاريخ: ١٨ أبريل ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأشار دشمهاب إلى أن يكون
التقديم أفضى موضوعيا وكفيلًا
بالحكم الصادق على مدى تحركات
الطلاب وما بذله من جهد في
التحصيل رمدى فهمه للفضايا التي
تم شرحها من الأستاذة وهذا ما
نسعى إلى تحقيقه في جامعة القاهرة
من خلال دراسات كثيرة أجريتها
على نظام الاستقصاءات الصالحى
بإمكانياته وسليته ووسائل تطوير
هذا النظام وهو الأمر الذى يدان فى
تنفيذه بالفعل فى عدد من الكليات
خصوصاً تلك التى يوجد بها أعداد
كبيرة من الطلاب.



المصدر : [الأمم المتحدة]

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ أبريل ١٩٩٧

الفصل المتحرك

هل يختلف من مدرسة فارس؟

كان لابد أن نزيد المدرسة وتتجول بين حجراتها وقد مر على افتتاحها تسعة وثلاثين عاماً.

وكانت المفاجأة عندما دخلنا مدرسة (حسن فتحي).. فقد نهضت الحوائط وطلت الشروش السقف.. نهضت أغلب زجاج النوافذ واستعيرت عنه بطوارق الكرفوف حماية للأطلال من المؤثرات الجوية.

يقول أحد ممرسي المدرسة بالمدرسة عشر حجرات دراسية معدة لاستقبال (٢٥٠) طلاً.. أما عدد طلابها الفعلي الآن فهو

(٦٥٥) طلاً أي بزيادة ١٥٠٪
أخذ المسرح لمسرح لممارسة نشاط الطلاب فاجده مقصوفاً إلى جزئين.. جزء منهذ السقف وقد تحول إلى (كرار) تكوّن فيه القاعد والمكاتب المشبكة والنصف الآخر تحول إلى فصل دراسي.. على جذع شجرة خشبة تتوسط فناء المدرسة أسندت مسبورة وأساسها عدد من (الفتحات).. يقول المدرس:

- هذا فصل الهواء الطلق..
في أحد أركان الفناء الفصيح أقيم فصل آخر من القشب الجبيري.. يقول عنه المدرس:
- التقى هذا الفصل في عام ١٩٨٥ بجسود

أسوان من: سلوى العناني

(فارس) قرية صغيرة تقع على الضفة الغربية للنيل على بعد ثمانين كيلو متراً شمال مدينة أسوان.

القرية غابة من النخيل.. نخيل البلح ونخيل الدوم والماندر والموز وبينها زراعات تقليدية في زمام محدود لا يتجاوز ألفاً وخمسمائة فدان يقول آخر تعداد أن (١٣٦٠) نسمة هو مجموع سكان هذه القرية منهم (٧١٤) من الذكور القرية ليست قديمة.. فمازال الأماشي يقيمون من أجدادهم الذين نزحوا هذه الأرض لأول مرة منذ حوالي مائة عام.

ربما كانت هذه البساطة وهذه الفطرة العذبة هي التي استهوت شيخ المعماريين الأرحل (حسن فتحي) كي يصمم في عام ١٩٥٨ مدرسة لهذه القرية والتي أصبحت مدرسة رسمية.. فقد كان أبناء القرية قبل هذا التاريخ يتلقون تعليمهم في مدرسة أهلية أنشئت منذ عام ١٩٣٣.

ويوجد الأرحل (حسن فتحي) في هذه القرية الصغيرة قرصته كي يقدم نمواً للمعماري لفنسة (الفقراء).

البنى مؤسس من المصارة المتوافرة في البيئة.. وحركاته من الطوب اللبن.. المصبرات مصممة على شكل (قبو) يحقق التهوية للضرورة الجو الحار.. وفي هذا الشكل راحة للمعلم الذي يقف يريسه الطلاب حيث يصلح شكل (القبو) صدى كبيراً للصوت فيجعله يصل بسهولة إلى آخر صف من التلاميذ.

مساحة الأرض القائمة عليها المدرسة فدان (٢٢) فتراها تروح بها صعدة القرية السابق (صمد صبرى) محمد السيد) وتشمل البناى نصف المساحة.

تصمم السفيلون في البيوتيفي.. وقتها.. لهذه الفكرة تقاموا بتطويرها لتبدأ الدراسة في مدرسة فارس الابتدائية المشتركة مع بداية العام الدراسي (٥٩ - ٥٨).

وبحسب الأيام بقيت بالمدرسة مدرسة ابتدائية أخرى ثم مدرسة إعدادية مشتركة.. لكن نال مدرسة (حسن فتحي) كما يصممها الأعلى رمزاً للبدابة لتدخل التعليم الرسمي لهذه القرية.

الأهالي.. ويضيف

- الطريف أن بالمدرسة فصلاً متحركاً..
- يعني أوه..
- يتصمم المدرس ويقول:
- يعني كلما خلا فصل من تلاميذه حصّة نشاط انتقل تلاميذ الفصل التحرك ليحلوا محل زملائهم وهكذا ينتقلون من فصل لآخر حتى ينتهي اليوم.. ولكن مشكلة لو لم يخل فصل لاستطاعهم.. في هذه الحالة يجلسون تحت المظلة الموجودة في الفناء
- وتنتهي ناحية نوات المياه ولا تخرج على الاقتراح.. فهي منزهة تماماً ولا تصلح لأي استعمال.. فكيف يمكن تطهيرها..
- وأسأل أحد المدرسين اللغزيين والمقيم داخل المدرسة



المصدر: البيان

التاريخ: ١٨ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماذا عن هيئة التدريس . يقول:
- المطلوب لهذه المدرسة ٦٦ مخططاً أما العدد
الوجود فعلياً فهو (١٧) مخططاً . وندعينا إلى
زيارة استراحة المدرسين للتدريس

... ..
والتهيب أن أضع قدمي على عتبة المجرى .
يكنى أن القول أنها لاتصلح لسكن أي كائن حي
فرغم حجمها الصغير يوجد بها أربعة أسرة من
الجريد أما الفرش والغطاء فهو (حكاية أخرى).
المواظبة في منتهى النظافة . الأرضية شجر
مستوية.. الحمام للفقير بها (ملقى تماماً)..
وكذلك المطبخ.. وتم حل المشكلة بمؤد جاز على
رف خشبي داخل المجرى التي ينام بها
المعلمين..

ككيف يتمكن المعلم الذي يقضي ليلته في هذا
المكان من تأدية واجبه التطبيقي في الصباح؟
ومن أين يستمد القوة النفسية التي تساعد على
منح طلابه جرعة تعليمية أو تربوية مناسبة؟
أسير في لقاء المدرسة الروملي وقد أحاطت به
من كل جانب نضج النوم والضحك نطالة رقتهم
أفنا وجهالاً . وأسأل نفسي . لماذا لا ينام صف
جديد من المصبرات الدراسية بمساحة مسود
المدرسة ليصنعوا الزيادة في عدد التلاميذ

خاصة أن مساحة الفناء كبير؟
وأترك المدرسة خارجة لتستقبل مشروبات
الوجوه المصعراء من أمالي (فارس) عيونهم
متحملة . ابتسامتهم نابغة من القلب يسألون .
- خلاص المدرسة ماتصلح؟ الحكوة
الذكراها؟

وأحمل الصورة بكل نقاسيلها إلى اللراء
صلاص مصباح محافظ أسوان.
ولأجيبني الرجل بكلمة واحدة إنما يخط للم
على ورقة أمامه ويخطها لمساعدته
مقران من محافظ أسوان بتجديد وتوسيع
مدرسة فارس الابتدائية المشتركة على نفقة
للمحافظة مع المحافظة على طابعها المعماري
الخاص



المصدر: **الإذاعة العراقية**

التاريخ: **١٨ أبريل ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من أجل القيام بدور أكثر فاعلية مراكز ومعاهد البحوث .. نسي دائرة التطوير

أعلنت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة الدولة للبحث العلمي أنه تم إنشاء وحدة المناقشة لتطوير مراكز ومعاهد البحوث في الوزارة في إطار إقامة نظام مؤسسي متكامل للمناقشة يتضمن التنظيم على مستوى المعهد ونظام للاتصال والتوثيق بالوزارة يعتمد على أحدث وسائل الربط الآلية.

وعالمت الوزارة بتفصيل الكوادر البشرية المتخصصة القادرة على إدارة هذه الوحدات وإعطاء جزء من الأرباح في المشروعات التي تجريها مراكز ومعاهد البحوث والتي تحقق عائدا اقتصاديا للمباحثين الذين اشتركوا في تنفيذها. وأشارت الدكتورة فينيس كامل جودة إلى أنجازات المعهد القومي لعلوم البحار والمصايد في الفترة الماضية حيث تم توقيع بروتوكول تعاون مع هيئة تنمية بحيرة ناصر لتنمية اللؤلؤ السمكية في البحيرة واقتضية لتطوير متحف التاريخ الطبيعي بالخرطوم فقد تم استقدام خبير فرنسي من مركز موناكو للعلوم البحرية لحماية المعهد في وضع خطة تطوير للتحف بالخرطوم.

وكان الدكتور يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي وافق على إماره المعهد سيفهنتي أبحاث لدراسة المصادر الخاصة بالطرق السمكية في المياه الإقليمية كما تم تحديث الأجهزة العملية في المعهد بمبلغ ٧٠٠ ألف جنيه والتعاقد على مشروعات جديدة في مجال حماية الثغاب الرجانية ودراسة المخلطات الباقية على سواحل البحر المتوسط مع مجموعة الدول الأوروبية.

وأضافت الدكتورة فينيس كامل جودة أنه في إطار تطوير معهد الأكترونيات حصل المعهد على ٢٠٠ فدان وادي التكترونيجا بمحافظه الاسماعيليه لإنشاء مركز للمعهد في قلب وادي التكترونيجا للربط المباشر بين المعهد والقطاعات الانتاجية كذلك تم تكوين وحدة لتفسيح البساتين الاكثرونية الدقيقة باستخدام الحاسبات والأبرمجيات المتخصصة والتعاقد على بعض المشروعات مع جهات محلية وأجنبية.

وتكرت الوزارة أنه في إطار أنجازات معهد فهوور بلوهرس تم تنفيذ ٧٠٪ من المشروعات كذلك تم تنفيذ الانشاءات الخاصة بالكتبة الجديدة في المعهد، مشيرة إلى أن الدخل الذاتي من العلاج الاقتصادي زاد بنسبة ٨٠٪ ومثل عائدا بلغ حوالي ٧٢٠ ألف جنيه خلال فترة الشهرين الأولى من العام المالي ١٩٩٦/١٩٩٧م.

ومن جانبه أكد الدكتور محمد عبد الحليم اللقي رئيس المعهد القومي للمعمارية والقياس بالوزارة أنه في إطار خطة تطوير المعهد تتم حاليا الاجراءات اللازمة لمصموم المعهد على شهادة الأئوز العالمية في مجال القياس والمعايرة في أوائل عام ١٩٩٦م، ولقد حقق المركز أنجازات تزيد على ٧٠٪ من المستهدف في مجال تنمية الكوادر البشرية وتطوير إمكانات العامل بتقديم الخدمات الفنية لقطاعات الإنتاج المختلفة والربط مع شركات المعلومات المالية والدائخية.

وأشار الدكتور محمد عبد الحليم اللقي إلى أن نسبة العائد من الخدمات التي يقدمها المعهد قد زادت من ٩٨٪ ألف جنيه في العام الماضي إلى ٨٧٪ ألف جنيه خلال الشهرين التسعة الماضية فقط وأنه من المتوقع أن يصل المعهد إلى الاكتفاء الذاتي في عام ٢٠٠٠م.

وقد تمت مناقشة عدة مخططات لتطوير المعهد والمراكز البحثية وإقامة نظام للاتصال والتوثيق والتحليل بين هذه المعاهد والوزارة حيث تم تقديم

ومناقشة تقارير ٤ معاهد هي المعهد القومي للمعمارية ومعهد بحوث الأكترونيات ومعهد تطوير بلوهرس والمعهد القومي لعلوم البحار والمصايد. وتضمن كل تقرير متابعة ما تم تنفيذه من مخططات كل معهد خلال العام الحالي تأمينا لآفة التنفيذ وضمانا لتواصل الارتقاء بمستوى الأداء وسير العمل في مؤسسات محلات التنفيذ مقارنة بالمخططات وتقديم عمليات تطوير البنية الأساسية والقوى البشرية ومجالات التطوير وأهم المشروعات والمخرجات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

العدد ١٨٩٧
١٨ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

عزوف المرأة عن فصول نحو الأمية

والواقع الخطى لإعداد الأميين الذين يتم اجتيازهم فعلا من مراكز نحو الأمية وكان من أهم التوصيات التي خرجنا بها هي -

١- المرأة في المجتمعات الريفية تفتقر بالتحليل لولا تدفع في فصول نحو الأمية بسبب قوة التقاليد وصعوبة تخطيها الأمر الذي يستلزم جهدا أكبر في توعيتها

وتشجيعهم

٢- عدم جاذبية إعلانات نحو الأمية في الزراعة والتطبيقات خاصة لدى الريفيات مما يفقدا إلى البحث من حيلة أنسب لجاذبية هذه الفئات

٣- ضعف دور مسئولى نحو الأمية والقيادات المحلية في دعوة المحجيين عن فصول نحو الأمية إلى الالتحاق بها وتثابعتهم عن الدعوة وذلك في المحافظات التي أجريت فيها الدراسة فمما عدا محافظتي بورسعيد وبنيها حيث أشارت النتائج إلى نشاط حركة القيادات هناك

٤ - انخفاض الوعي بقيمة التعليم في الريف والحضر خاصة لدى الإناث في ضوء استسلام المرأة لظرونها ودافعها النفسي والمجتمعي.

٥ - انخفاض مستوى معيشة الأسرة في الريف يدعو الأباء إلى الاستعانة بأبنائهم في العمل والكتب بدلا من تعلمهم في فصول نحو الأمية وذلك في محافظات أسيوط والقليوبية والفيوم لذلك يجب مخاطبة الأباء بأهمية وضرورة تعليم أبنائهم قبل العاقبة بالمثل.

٦- تعليم الذكور في الريف أهم من تعليم الإناث خاصة في محافظات الفيوم وأسيوط والقليوبية وذلك للتحيز إلى الرجل والاعتقاد بأن خروج المرأة إلى فصول نحو الأمية يمثل عيبا الأمر الذي يتطلب قيام الجمعيات النسائية والأعلام بتكثيف الدعوة لتصبح النظرة إلى الفئات

٧ - الحوافز لها دور أساسي وذلك يجب دراسة هذه الحوافز المالية على أن تكون مناسبة حتى تشكل دافعا حقيقيا ومستقرا يجعل الأميين لا يجمعون عن الالتحاق بفصول نحو الأمية ويتنهن من التحذير في حد التطبيق العملي والاستفادة من البحث لعلاج ظاهرة الإحجام على المستويين المجتمعي والتعليمي.

تهانى القيعى

في الندوة التي عقدت بمركز طوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس بالاشتراك مع الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار ولقي شارك فيها نخبة من أساتذة علم النفس والتربية والتخصصين المناقشة بظاهرة عدم الالتحاق بفصول نحو الأمية في مصر في محاولة للوقوف على أسباب تلك الظاهرة بهدف إحياء الأمل في القضاء على ظاهرة الأمية في مصر وسبلاتها وخاصة في المناطق الريفية والتلصق بسلاح العلم والمعرفة لإتمام حركة التطوير للقضاء على أخطار المشاكل الاجتماعية في مصر التي تعوق حركة التقدم خاصة وقد بدأت أولى خطواتها نحو الانطلاق إلى التنمية بطوعيتها الراسع والشامل مع بدايات القرن الحادى والعشرين

وقد كانت المناقشات قيمة ونشاط بدأت بتشخيص ظاهرة إجماع المرأة عن الالتحاق بفصول نحو الأمية ثم عرض الدراسة التي تناولت الحلول ومعرفة أسبابها لمعالجتها ثم الخروج بتوصيات محددة التي نرجو أن توضع موضع التنفيذ

وفي لقاء مع د. عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس قال: إن مشكلة الأمية مشكلة قومية تص كيان الوطن كله ولتخصمين مستوى المعيشة بصفة عامة فقد أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على تفاصيل سبب الإجماع عن الالتحاق بفصول نحو الأمية بمنهج علمي وقد

روى مجموعة العوامل والتغيرات البيئية لكل محافظة وروى أيضا عزوف المرأة من حيث السن والمهنة وكان التعليم وقد أجريت هذه الدراسة في سبع محافظات على عدد ١٤٦٩ أميا من الإناث والذكور تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ إلى ٤٥ سنة من محافظات مصر والدقهلية وبنيها وأسيوط والقليوبية وبورسعيد والفيوم هذا إلى جانب تخصصهم مجموعة من خبراء علم النفس والتربية والاجتماع للاسترشاد بالرأى

■ وفي لقاء مع د. حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس قال: إن ما جاء في إعلان السيد الرئيس حسنى مبارك اعتبار السنوات العشرين عام ١٩٩٠ - ١٩٩٩ عقدا نحو الأمية وتعليم الكبار إيمانا منه بظاهرة المشكلة في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وانطلاقا من حق كل مصري في التعليم كان لابد من عمل هذا البحث العلمي لكى نحالج هذه المشكلة.



المصدر : **الإسماعيل**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٨ أبريل ١٩٩٧**

التعليم

في عالم متغير

يمثل التعليم دعامة أساسية في البناء الوطني والقومي ومن ثم فمن الطبيعي أن يهتم به الرئيس حسني مبارك المشروع القومي استراتيجي مصر في القرن الحادي والعشرين ومن الندهى أيضا أن يكثف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين جهودها في تأسيس واستكمال البنية الأساسية

للتعليم بدراسات مستقلة وتقنيات حديثة وإن يخطط. بالانفاذ العظمى العملى. لتنى بكم تجهيز عشرة آلاف مدرسة على الأقل. كل عام بأجهزة الكمبيوتر وشبكة من الاتصالات تساهم في تنمية كفاءة العملية التعليمية وفي فتح آفاق أرحب للمعرفة أمام تدارسين والمدرسين معا. وفي هذا الإطار كانت

ندوة الأهرام عن التعليم في عالم متغيره التي نشرناها على مدى أيام الجمعة الثلاثة الماضية ومعها عدد من التعليقات من المختصين والمهتمين. ولأن القضية بالغة الأهمية فأن سبلا من الرسائل جاء إليها يحمل أفكار وآراء لها قيمتها وتلبي من الحوار الذى بدأناه. وذلك فأننا نحرص المساحة لها.

باعتبار أنها إضافة للحوار الذى بدأناه. والذي نعطى له كل اهتمام... ولعلنا نضيف أن وزير التعليم حرص على متابعة دواول العمل وعلى معرفة التحديات. مؤكدا أنه سيقدم بها وسيكون لها تأثيرها في صياغة السياسة التعليمية... ولعلنا نرى نشر الحوار الذى شارك فيه الخبراء والمهتمين



• • • • •



النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

١٨ أبريل ١٩٧٧

للتعليم تمكس قرارات وتصريحات مؤيدو التعليم في الدولة المصرية، الذي عقدته آنذاك بدمارة من الرئيس السادات، وكان خروج الوزير من الوزارة وتولى من بعده الدكتور علي عبد الغني، رئيس سياسة تعليمية مغايرة قال فيها أنها ثابتة ولا ترتبط بوزير أو افراد، وما أن تولى من بعده الدكتور مصطفى كمال طلس عام ١٩٧٩، حتى خرج علينا في سبتمبر ١٩٧٩ بوقفة عمل يطمح لتطوير وتحديث التعليم في مصر، جاءت في ٧٠ صفحة من القطع الكبير، عقب عليها بوثيقة أخرى في يونيو ١٩٨٠ بعنوان تطوير وتحديث التعليم في مصر، سياسات ومخطى وبرامج تطويرية، جاءت في ٩٦ صفحة من القطع الكبير، وتضمنت تشكيلة الاساتذة العلمية للوزارة على الصراخ الرئيسية لتطوير وتحديث التعليم في مصر و ٩٦ لائحة تخصصية للبحث على الامانة واستكث منها، ومن بعده تولى الدكتور عبد السلام عبد الغفار في منتصف الثمانينات فشغل على أعمال الاساتذة والطلاب، وما من قطرة مصر، وما أن خرج الوزير من الوزارة بعد صدور وثيقته لتطوير التعليم بشهر، فانزلت الوزارة الى وزارتين إحداهما للتعليم العالي وتولما الدكتور فكري محمد علي، والآخرى للتربية والتعليم تولما الأستاذ منصور حسين، شكلا لجنة أوضاع سياسة تعليمية لها خبره الوزيران معا في التشكيل الوزاري عساف ١٩٨٦ الذي يحدد بين الوزارتين في وزارة واحدة باسم وزارة التعليم، بدت تربية تولما الدكتور أحمد فكري سرور، وما أن تولى وتبع سياسة جديدة للتعليم مغايرة لكل السياسات السابقة، سياسات جاءت في كتاب بعنوان «استراتيجية تطوير التعليم» (١٩٨٧)، عقب عليه بوثيقة بعنوان تطوير التعليم في مصر (١٩٨٨)، ويصرح انذاك وكما صرح السابقون، عليه بانه سياسة تعليمية ثابتة باسم الحالي لا باسم الوزير، وما أن خرج الدكتور سرور من الوزارة رئيسا لمجلس الشعب، قدم خلفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وثيقة جديدة سياسية جديدة بعنوان ميثاق والتعليم نظرة الى المستقبل، توات في اثرها الانقلابات على سياسة طلس، ومنها القهراة التي امرت بهدم الثانوية العامة، والقسم في القوية بالتعليم الإبتدائي في ست سنوات.

● هذا يعني ان استراتيجي الأخير كذا في لغتي بعد ان قرأت اسماء اعضاء نقابة الاكرام ومعاوني التعليم في عالم متغير، في زمن ٨٥ عاما هم فريق من السياسيين والأكاديميين ليس إلا، وتطوير التعليم لغير من الأكاديميين أو الأكاديميين، أن رؤية السياسيين تكون لحياتنا أوسع من الآلاف، رؤية الأكاديميين تكن أحبا من امين من القارة، ومن هنا كذا كل اثنين ان يشترك في كذبة بعض من العاملين في الدواي الحقيقي للتعليم.

● قال الأستاذ السياسي والكاتب حسين محمود خديجة

علينا أن نضع في الاعتبار أن بولكس التغيير في لسة التعليم ملاحظة للتغيرات السريعة والمستجدات، الواقع للحظ بنا ذلك لأن أن يسيير كلافنا في خطين متوازيين، وهو مراجعة التصرف من التعليم

الاساسي والذي يقرر سنويا بواقع مئتين الفا من اعداد التلاميذ السخني بالتعليم الاساسي والابتدائي، الترتبة عليه اجتماعيا والتحصين إذ أن التصرف من التعليم الاساسي يعد أحد منابع الابداء التي يعانى منها المجتمع.

والخيرا أهو ان القنير اني ان الاسلام رغب في طلب العلم حتى جسله فربما على الجميع.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فرسيه على كل مسلم ومسلمة.

وأول سورة نزلت من الله عز وجل وسلم فتمسكوا بغير العلم وتوهم بكمته وتفسدوا للعلمة الأولى في البناء القواعد والتعليم والتعليم هو أساس نظم الأمم والشعوب.



المصدر: البيان

٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتوجيه المناهج التعليمية في مصر والكويت

كتب - وجيه الصقار:

طالبات لجنة التربية والثقافة والعلوم المصرية - الكويتية بضرورة اهتمام الأجهزة العربية بتوحيد المناهج التعليمية وتحقيق التكاثر والقرابة بما يفرضه المواطن العربي، ومحتت اللجنة الرسائل التي تشكل تعاون البلدين في مختلف المجالات المتخصصة، خاصة إدارة العلوم البيئية والأرضية، ووسائل مقاومة أخطار البيئة ومنها زحف الرمال، وتلوث الهواء والسموادل البحرية بالزيت والغازات. وطرق دعم التعاون التعليمي وتوحيد المناهج بما يخدم قضايا الوطن العربي في المرحلة الحالية جاء ذلك في اجتماع اللجنة المشتركة برئاسة الدكتور محمود أبو زيد أمين اللجنة عن مصر والسيد سليمان العنيزي أمين اللجنة عن الكويت وصرح أمين اللجنة المصرية بأنها أطلعت على آخر تطورات التعلم في مجالات التعليم بدولة الكويت التي شملت التعامل الوراكية المتطورة والمختبرات بالمدارس، وتكوين جماعات اصدقاء البيئة بها لممارسة الأنشطة والسلوكيات الحضارية للنهوض بالتعليم الكويتي، وعقد ندوات ومؤتمرات طلابية تناقش قضايا المياه وتغيرها للثورة الوراكية كما أطلعت اللجنة المصرية على الأنشطة التعليمية ببعض المدارس التي تشرف عليها هيئة اليونسكو كنماذج للنهضة التعليمية في الشرق العربي



المصدر: اللقاء

التاريخ: ١٩ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسة التعليم

.. لا ترضى أحداً !!

د. حسين كامل بهاء الدين النقد موجود في كل

الدول .. حتى اليابان

لا أصدر قرارات فردية .. والتلاميذ

ليسوا حقل تجارب

لم نتغلب على جميع العقبات

.. والتطوير لا يتم في يوم وليلة

أخيراً .. أدخلنا البهجة

على مناهج الابتدائي



المصدر :
العدد : ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧

الثانوية الحديثة ليست من اختراعي والشاملة مجرد اقتراح الوزارة هي الفاسر الوحيد .. في عملية تحسين المجموع

لا توجد عندي تأثيرات ملونة .. وأوقع بقلم واحد

القبول في رياض الأطفال

يخفض للمسنين أولاً

مرة الدكتور فتحى سرور وكان وقتها وزيرا للتعليم .. إن كتاب الجغرافية به كثير من المعلومات غير الدقيقة .. وفي نهاية المناقشة قال لها الدكتور سرور أخطأ المؤلف وتلوقت التلميذة ..

من هنا كان حرص الرئيس حسنى مبارك على النهوض بالتعليم وإصلاحه إصلاحاً جذرياً ورصد لذلك مليارات الجنيهات ووفر الامكانيات مؤكداً أن التعليم والارتقاء به هو الطريق والمدخل لخريطة العالم الجديدة .. ولا شك أن هناك جهوداً حثيثة ومحاولات مستمرة للنهوض بالعبءية التعليمية ..

الناس كلهم يتكلمون عن التعليم .. وما أكثر كلمات النقد التي توجه إلى السياسة التعليمية .. ف نظام التعليم اليوم غير الأمن .. فالمحاولات للنهوض به ضرورية لفخول القرن ٢١ ولمسايرة التطور المذهل الذى يحدث كل لحظة فى العالم .

وقد مر نظام التعليم علينا بمراحل متعددة .. صعوداً وهبوطاً .. وتأرجحت المواد الدراسية بين العميق والقصور .. بين الجدية والتفاهة .. وتحولت الكتب التعليمية إلى شيء ما .. لا لون لها ولا طعم ولا رائحة .. بل كم مهول من الحشو الذى لا معنى له .. ومناهج دراسية سقيمة .. لدرجة أن إحدى التلميذات المتفوقات قالت ذات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أبريل ١٩

● قلت للتقارير حسن كامل
بهاء الدين وزير التعليم .. هل
أنت راض عن سياسة التعليم
في مصر ؟

● أنا مست راضيا وأعتقد أن أي
قولة في التعليم غير راضية عن سياسة
التعليم في بلدنا وننقل في هذا كل دول
العالم بما فيها الدول التي لديها أفضل
نظم تعليمية مثل اليابان ... وهناك
حركة نقد مستمرة لنظام التعليم
فيها ... لماذا ؟ ... لأن التعليم يضي
التطوير والتغيير وعرضي موكبة
التطورات العلمية وتسلح التسلح
وغيرت وفكرت حقلية ... وهذه
مسألة مستمرة لا يمكن أن تتوقف ...
بل تزداد ضرورتها وعيها مع تضارع
حركة التغيير التي تشهدنا الموجة
الثالثة في العالم .. فضلا الثورة
الزراعية مكثت ٨ آلاف سنة ...
والثورة الصناعية مكثت ٢٠٠ عام ...
أما الموجة الثالثة فقد تكثرت في ٥٠
سنة ... وما كان يحدث في آلاف
السنين ... أصبح يحدث في عشرات
السنين ومكان يحدث في مئات السنين
أصبح يحدث في عشرات الأيام ... لذلك
لا يمكن القول بأن أحدا يمكن أن يرضي
وسط هذه التطورات المبرمجة
المتلاحقة لهذا لابد وأن أسرع خطتي
لموكبة هذه التغيرات ولكلتي أعود
وأقول التي راض عن الجرائد في
مجال التعليم أن هذا الجواز ضعي
استيعاب أن يخلق معجزات بشهادة
العالم ... لنعمنا يأتي رئيس المجلس
العالمي للسكان في بكن ويعلن في
مواجهة السيدة سوزان مبارك .. التام
مؤثر لسراة العالمي في بكن .. إن
تجربة تطوير التعليم في مصر وزيادة
استثمارات التعليم إلى ٢٤٥٠ في وقت
القول فيه مصر بعمليات الإصلاح
الاقتصادي والجزري والتي تعتبر تجربة
غير مسبوقة في أي دولة أخرى ... هذا
مثلا إيجاب كبير للرئيس مبارك وإيجاب
لشعب مصر وإيجاب عالمي للضرائب
المصرية الذي أنقطع من قوته ...

● بلينا ١٩٩٢ مدرسة في ألك من
سنوات في حين أن عدد المدارس التي
أقيمت خلال ١٠٩ أعوام لا تزيد على
٦٦٩٦ مدرسة ... أي أننا في ألك من
خمس سنوات أنشأنا أكثر مما أنشأناه
في ١٠٩ سنوات ...

تعيين الرئاسات

كنك برضائي جدا ما قررت الدولة من
لخصن مرتبات المدرسين وأصبح

المعروض وتكفني حاليا ضعف مرتبه
وتم إيلاده إلى بساتين وهذا لم يحدث منذ
أيام ولعامة المعلمين ...

وتكفني أعود فأقول لنا لم نصل إلى
درجة الكمال ... وبالتأكيد لم نتكلم
على كل المقاييس ... فاستأنا لأمنا
طريق شاق وطويل ومستمر ... لأن
حركة الحياة لا تتوقف ... المتنامية
الدولية تشكك ضرورتها وتضع علينا كل
يوم أعباء جديدة وتحديات جديدة ...

الانجذاب في التعليم

● الأسر المصرية التي لديها
أطفال في مراحل التعليم تشكو
من أن التلاميذ أصبحوا حال
تجاهل لوزارة التعليم ... فما
رأيك في هذا الكلام ؟

● ساكنكم عن الفترة التي توليت
فيها وزارة التعليم ... فقد بحث في
أست سنوات السابقة حتى وبما هذا
أي شيء فيه تجارب أو قرارات أو
إجراءات تتعلق بالتعليم إلا من خلال
المؤسسات المستورية التي نحن عليها
المنشور والناشر ومن خلال
مؤتمرات محلية شاركت فيها القوى
الوطنية ومفكر مصر والمصلحون
من التعليم أي كان موقعهم وأن القرارات
التزمت بدقة وأمانة بتقليد هذه
السياسة القومية ... لم يفرغ وزير ولا
وزارة ولا مجموعة من الخبراء ولا
موظفين في الدولة بأخلاق أي قرار في
شان التعليم ...

والنسبة للتقريب

● وإذا تحدثنا عن الثانوية العامة
الحديثة ... الثانوية الخاصة ليست

اختراعا ولا قرارا لوزير التعليم ... بل
هي محصلة مناقشات قومية استمرت
لثلاث سنوات وشارك فيها كل الأجهزة
والقوى المستورية بدءا بمجلس
الشورى ومجلس الشعب والمجلس
القومي للتعليم والصحافة والمؤتمرات
الجامعية والمؤتمرات التعليمية في
مختلف المناطق ثم توفى في المجلس
الأعلى للتعليم أهل الجامعي وأهل
المجلس الأعلى للجامعات ولجنة
التعليم بالحزب الوطني وأيضا في
اجتماع استمر ٤ ساعات حضره
الرئيس مبارك شخصيا ... لم ي
جلستين كاملتين في مجلس الشعب ...
وعلى فكرة هذا القانون من القوانين
القليلة التي حظيت بشبه الإجماع ...
فيها عدا أربعة أعضاء استمعوا
للتصويت لكن وبخلاف أنصاهم بحق
التعليق ولكن بأهل أعضاء مجلس

الشعب بأنهم متساهلون لكل الأحزاب
القومية والمعارضة والقوا على هذا
القانون

● سمنا أن هناك اتجاه
لشباب ما يسمى بالثانوية
الخاصة بدلا من الثانوية
العامة ؟

● الثانوية الخاصة ... مجرد
تقترح في مجلس الشورى ... لم ينفذ
وبساذ طريقه السليم في الدراسة
المتأهبة ولن يرضي شيء على أحد

من خلال القنوات الشرعية التي نص
عليها الدستور والقانون ...

● وهل أنت موافق شخصيا
على إنشاء هذه الثانويات ؟

● أنا لا أوافق على شيء ... أنا
دعنا سولسي نقوم على أساس أن
التعليم سياسة قومية لا بد وأن تكون
هناك رؤية قومية أنا مشاركت في هذه
الرؤية القومية لكن من خلال
المؤسسات المستورية ... له مؤثر
قومي ... أقول رأيي ... لكن في النهاية
أفترم بما يراه المؤتمر القومي ونفذت
هذا الكلام في كل المؤتمرات
السابقة ... مؤثر تطوير التعليم

الإقليمي ... مؤثر تطوير التعليم
الاقتصادي ٩٢ - ٩٤ ومؤثر إعداد
العلم ٩٦ - وهذه المؤتمرات استنها
السيدة سوزان مبارك وهي شخصية
تحظى باحترام الشعب المصري ...
وكل القوى شاركت بأيد أمينة ...
ولحن كوزارة التزاما بتقليد ما وصفت
إليه المؤتمرات القومية ...

تعيين الجيوش

● الامتحانات وسيلة لكشف
والخيار قدرات الطالب ... ومع
هذا ... فمسألة التيسير في
الامتحانات التعليمية التي تجري
لطلاب الثانوية العامة لتخسين
المجموع ...

● لابد من تكليم القرار للحد
من الغش وجوبه ... ومن المستبعد ...
ومن الغش ...

● الخاسر الوحيد هو وزارة التعليم لأنها
تضطر إلى إجراء امتحانات بما فيها
من مشقة وما فيها من تعب وتؤثر
المرافقين والمتصحين ... وأبعد
الأوراق ... الخ ... ولكن جميع
الاطراف الأخرى مستفيدة ...
● الطالب الذي يحصل أولياد من
المعرفة ومن تحصيله ويكتسب مزيدا
من الخبرات من خلال القراءة الأكثر
والاستثمار الأكثر وسير أكثر ونص



للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢

المصدر:

حسوار:

ميسي السري سيد حسوار

أما مهمتي أن أسبح أهلك بالقبولات والقدرات التي تتكلم من المناقشة الدولية ..
السباحة نشاط التصدي هام جدا ..
بما لا يكون على أشلاء المؤسسة التعليمية ولا يكون على نفس أن أغير قدراتي التعليمية ..

الفتن للأن مع أن العملية .. عملية تنظيم الوقت ومع هذا ليس ضروريا أن يقوم الناس لقضاء الأجازة أو القيام برحلة سباحية في نفس الوقت بل يجب تنظيم ذلك على أساس ومقايير الأسرة لفتن الأسرة لكي لديها تنفيذ في الانتماء وانتمى من اهتمامات في سباحة ما هو وطالب الاعادي ينتهي من اهتماماته في بونيه ، وطالب الثانوية العامة في مابو أو أغسطس .. وعلى هذا لابد وأن ترتب وتنظم الوقت بحيث توفى بين الاعياد والاعتبارات الإنسانية والانتشطة والاستثمار

تنظيم الوقت

● إن هل أنت تكمون تنظيم التعليم على كيفية تنظيم الوقت ؟

● الآن نحن نؤكد في عملية تطوير التعليم على كيفية التعامل مع الموارد .. وأهم مورد منها هو الوقت ..

ولنرجع لذلك بأن هناك خمس فترات التعامل مع المورد .. التعامل مع المعلومات .. التعامل مع الانظمة .. التعامل مع التكنولوجيا .. التعامل مع البشر .. وفي إطار هذا نتعلم كيف نتعامل مع هذه المسائل .. ولكن في نطاق المدارس وتعلم الوقت والمال والأرض واليد العاملة والخلاص .. ولكن أهم مورد الآن هو الوقت .. وهذا ما نقوم بتعليمه للتشرف ..

● وقال أن الكتب الدراسية كلها مبنية بالمشو والتكرار فهل هذا صحيح ؟

● فعلا الكتب كانت مبنية بالمشو والتكرار .. ولكن هناك المؤتمرات التي عقدها .. نادر أن تكون الكتب الجديدة ذات أو نصف الكتب القديمة مع الغام كل ما هو حشو أو تكرار وجعلنا المحتوى أقل .. وقرينا أيضا أن يكون 230 من المنهج في صورة أنشطة وليست في صورة كتب ..

أكثر .. فستواجه مستعصم بالتركيب .. الجامعة مستعصم حيث يتاح طلب حاصلين على مجاميع عالية وبالتالي يستكملون مواصله التعليم الجامعي بطريقة أفضل بدلا من الطلاب الضعاف ..

● مصر مستعصمة .. لانه تم فتح باب الأمل أمامها لكي يزيد الأتباء من مجاميعهم .. ولم تعد امتحان الثانوية العامة هو نهاية المطاف ..

الثانوية العامة القديمة .. كتبت من مابوليسا .. إنه ثقافة الفرصة .. الوحدة .. أو الوحدة .. سكة التي راح مارجرل .. لا .. الآن أصبحت

سكة « راج ورج » .. أمامه الطريق مفتوح بحدن نفسه .. ولم تعد نهاية المطاف الكثرة والمطر التي يبتلعها أي إنسان يمكن تعويضها ويمكن التكيف عليها ويمكن أنه يستجيب نفسه مرة أخرى ويتكلم على هذه الكثرة .. بمسارحة لا يوجد أحد خسرن .. ونحن الذين خسرن ..

الاستعدادات والاجازات

● كثرة الامتحانات وطول العام الدراسي .. جعل الناس يشكون في عدم استيعابهم لخضاء الاجازة ؟ فهل هذا الكلام صحيح ؟

● نحن لا نأبى مشروعا قوميا على التامين مشروع لاني .. أنا مهمتي التعليم .. التعليم في العالم كله ليس قضية موسمية وإنما هي قضية مستمرة لمدة 12 سنة في التعليم الاساسي ان لم يكن 13 عاما ولعدة عام دراسي كامل مدة 240 يوما أو 250 يوما ليس قضية تعطيل السفراسة وإعطالها شهرين أو ثلاثة في السنة أو اخذ اجازة 4 اشهر العالم كله فيه سباحة .. للعالم كله فيه سباحة في حين أن العام الدراسي يزيد عن ما هو في مصر 20 و 30 يوما .. جزء ولكن لديهم تنظيم وقت .. جزء للترفيه وجزء للراحة .. وجزء للاستثمار .. وجزء للرياضة ..

● وجزء للنفس .. وجزء للثقافة .. ونحن نحن نأبى قطعنا على أن التعليم موسمي .. وهذه نظرية علميا عليها الزمن ولننت من العالم كله .. لا أستطيع أن أأفلس الدول المتقدمة بمسألة تعليم موسمية ..

وبناء إلى ذلك أختار عنصر البهجة في كتب الأطفال بحيث تكون حلوة ومليئة بالصور ..

وأنا شخصيا أول من قلل بأننا أكتنا الأسرة المصرية وأشوقنا الطفل المصري ونأخذنا الإسلام من على وجهه .. ولابد من إعائتها إليه .. وأن نشره بطولاته .. وأنا كطبيب أطفال مدفوع لهذا جدا ونحن نسير في هذا الاتجاه بكل قوة وأي شخص يستطيع أن يترك مدى الفرق بين الكتب الجديدة والقديم .. ولكن المسألة .. مسألة

وقت لأن تغيير المناهج لا يتم بين يوم وليلة ..

وعصوما لقد انتهينا من تطوير مناهج المرحلة الابتدائية بالكامل .. وأبنا طورنا سنة أولى وثانية ابتدائي أما سنة ثالثة ابتدائي فسبحست في مناهجها التطوير في العام القادم .. أما المرحلة الثانوية .. فلم نعلم فيها شيئا حتى الآن ومستطرق بعض الوقت ..

الطلاب الخاصة

● الملاحظ أن هناك طلبة خاصة تعرض عليهم وكلها طلبة طلب استثناءات أو أنها تطلب تأشيرة معينة لم يستطع أصحابها الحصول عليها بدون مساعدة سيانكم .. ما رأيك ؟

● أنا يمكن أكثر وزير في الدولة أوقع على طلبات .. حسبته مرة في شهر من الشهر مضيت 72 طلب طلب في شهر واحد .. إنما هذا هو قدر كوزير للتعليم لكن أبنا باستفسار تأشيراتي واحدة وأنا لا يوجد لدى الأوان في التأشيرات ولا تأشيرات متتوعة .. أنا عدي تأشيرة واحدة باليوم واحد .. ولا أحمل في جيبى إلا هذا اللهم الذي أوقع به .. والتأشيرات لا تخرج من القانون .. فهي دائما .. في حدود اللوازم .. في حدود الوقت .. في حدود الكفاءة ..

● وهناك من يزعم من هذه التأشيرة .. ولا أستطيع أن أكتب كلمة موافق .. لأن أرفيق الوزارة ليس في جيبى .. ولا أستطيع أن أكتب موافقة مرعبة إلا بعد دراسة الحالة .. وأدرك أن هذا الطلب قانوني .. بلطف .. لو أنه هذا قانوني لا ينفذ ..

● وتعليماني لوكلاء الوزارة بأن يراعوا الكثرين حتى عند تغليب تأشيرتي ..



المصدر :

الجمهورية العربية السورية
١٩ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شراء المدارس

● ما موفقت وزارة التعليم من أصحاب البيوت التي تم تأجيرها كمدارس .. للوزارة ؟

● نحن نشترى من أصحابها .. وقد تم شراء نحو ٣٠٠ مدرسة ونقوم هيئة الأبنية التعليمية بالتفاوض مع الملاك على سعر معين يرضى الطرفين والوزارة تحسب استهلاك المراء والمدارس الموجودة من ملكها وبالنسبة لأن المدارس الموجودة .. ومضى عليها زمن طويل لا نستطيع إلزامها إلا بعد أن نقوم بتدليلها والتدويل الجديد لابد وأن نوفر له المواصفات الحديثة .

وأريد أن أؤكد أنه في سنة ١٩٩٣ أصدرت قراراً لهيئة الأبنية التعليمية بعدم البناء على أي أرض أو ملحق ومن ١٩٩٣ أي مخالفة لهذا القرار أحقق فيها بنسبي وأخذ فيها عقوبات رادعة مع من يرتكب هذه المخالفة .

● أو تحدثنا عن رياض الأطفال ومشكلة السن ماذا نلحق ؟

● عن رياض الأطفال الموجودة في مصر لا نستوعب جميع الأطفال وبالتالي لابد وأن تكون هناك مقارنة هذه المقارنة تعتمد على القاعدة العامة وهي السن فيحتل الأكبر سناً ثم الأصغر وهكذا .. أما الصغار فهنا فرصة في العام الذي يليه .. ونحن الآن عندما ننسى مدرسة جديدة تخصص فيها فصلين رياض الأطفال أما بالنسبة للمدارس الخاصة لها استثناءات تمتع بها الأطفال حيث يتم قبولهم في سن أقل بسنة أشهر عن السن الذي يقبله المدارس العامة ويمكن أن يكون هناك تماثل إذا والمقارنة على التحويلات .. ولكن هناك أقواعد جديدة للقرار الوزاري بالتحويل من مدرسة خاصة لمدرسة عامة وهي في جميعها تتفق مع القواعد الاجتماعية للأمر والتشي تعرض لأزمات مالية ومالية .. ونحن لا نطبق إلا هذه القواعد منها شيئاً ..



المصدر :

العدد

التاريخ : ٢ أبريل ١٩٤٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ مايو.. ترشح المتدربين لامتحانات الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني:

تمنّى وزارة التعليم يوم ٢ مايو القادم فريضات المعلمين المتدربين لأعمال الملاحظة والرأية وتغيير البرجات في امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث. تسام خطابات الترشح لجميع المعلمين عن طريق المدارس الجامعية بها. قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إشراك المتدربين لتقدير البرجات في أعمال الملاحظة والرأية داخل اللجان. كما قرر حظر قبول الاعتقالات عن المشاركة في أعمال الامتحانات إلا عن طريق القومسيون العلمي. أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم انتخاب مفرسي المواد التي لا يجرى بها امتحان ومعلمي المرحلة الإعدادية والأخصائيين الاجتماعيين لأعمال الملاحظة والرأية داخل اللجان.



المصدر : []

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

على مسئولية وزير التعليم زيادة الدعم الموجه لطلاب الانتساب

الدكتور كمال الجنزوري وزير دعم
صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب
الجامعات بمبلغ ١٥ مليون جنيه
بالإضافة إلى دعم الوزارة
لصندوق بمبلغ ٢ مليون جنيه
هذا العام.
وأشار إلى أن الصندوق قدم
خلال العام الماضي ١٧ مليون
جنيه كمساعدات مبنية مباشرة
لطلاب بزيادة ٧٠٠ ألف جنيه عن
العام الماضي بلغت نسبتها ١٢٪.

الانتساب.
وأضاف أن الصندوق قرر صرف
٨٢٥ ألف جنيه دعمًا إضافيًا
للجامعات لتتلاق منها على
الانتسطة الصغيرة للطلاب مشيرًا
إلى أنه قدم خائناً دراسة أكاديمية
منح شروط طويلة الأجل لطلاب
الجامعات على أن تكون بدون
فائدة أو بفائدة منخفضة ويتم
تحويلها بعد تخرج الطلاب
يسدتن على الأقل.
وأوضح وزير التعليم أن

كتب هاني المكاوي:
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم أنه تم زيادة
الدعم الموجه لطلاب الانتساب
بمختلف الجامعات.
وقال وزير التعليم أمس أن
مجلس إدارة صندوق التكافل
الاجتماعي لطلاب الجامعات وافق
على زيادة النسبة المخصصة
لطلاب الانتساب الموجه من ١٠٪
إلى ٢٥٪ من حصة رسوم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

زيادة استثمارات التعليم إلى ١١,٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة

أكد الدكتور حسين كامل مهنا، الأمين وزير التعليم أن للخطط الاقتصادية لم يتعارض مع الاتفاق على التعليم، وزادت استثمارات من ٢,٦ مليار جنيه في الخطة الثانية إلى ١١,٨ مليار جنيه في الخطة الثالثة وارتفعت الإيزانية من ٢ مليار في الخطة الثانية إلى ١٢,٩ مليار في الخطة الثالثة بزيادة ١٥٧٪ جاء ذلك في اجتماع الوزير مع مجلس إدارة الصندوق المركزي للتكافل الاجتماعي لطلاب جامعة القاهرة. وأكد الوزير أن الصندوق يقوم بدور هام في تقديم الخدمات وإهيئة الفرص المناسبة لطلاب اللامأمن لطلاب حماية للسلام الاجتماعي

وسأل أن رئيس الوزراء وافق على تقديم المزيد من الدعم للصندوق حيث قدم هذا العام مليوناً ونصف المليون من الجنيهات دعماً أصالياً له بالإضافة إلى دعم الوزارة للصندوق بمبلغ ٢ مليون جنيه وقد قدم الصندوق ١,٢ مليون جنيه كمساعدات عينية ومباشرة لطلاب الجامعات هذا العام بزيادة ٧٠ ألف جنيه عن العام الماضي



المصدر :

الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

أول معهد ديني لغات بأسوان يبدأ

الدراسة به العام القادم

تبدأ في العام الدراسي القادم ٩٧ -

٩٨ الدراسة في المعهد الديني

الاسلامي لغات اعدادي وثانوي

بمدينة أسوان وتجرى حسابيا

التشطيبات النهائية للمبنى الذي تكلف

سنة ملايين جنيهه والقيم على مساحة

(١٢) ألف مستر عند بداية طريق

(أسوان اداف) الزراعي

ويصل هذا المعهد تسلا جنودا في

المعادن الأثرية حيث تتم الدراسة به

باللغات الأجنبية وستبدأ الدراسة هذا

العام باللغة الإنجليزية والفرنسية على

أن يزيد عدد اللغات في السنوات

اللاحقة



المصدر :

الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أبريل ١٩٩٧

تحويل مدرسة تجارية ببور سعيد إلى مدرسة ثانوية فنية

كتب - يسرى موالى :

والخدمات، على أن يتم تصفية النظام القديم بالمدرسة تدريجياً ابتداءً من العام الدراسي القادم كما قرر الوزير تحويل مدرسة هدى محبوب الجارحي الثانوية التجارية المشتركة بمحاطة اليوم بإدارة الشؤون التعليمية إلى مدرسة فنية للإدارة والخدمات في تخصصات المستوى الثانوي (الذين سبقوا) بالمستويات وأعمال المراكز وتصميمات للتعليمات التجارية، والأعمال الإدارية التجارية تصفية النظام القديم بالمدرسة تدريجياً ابتداءً من العام الدراسي القادم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتحويل مدرسة أحمد عرابي الثانوية التجارية للبيات بمورسميد إلى مدرسة ثانوية فنية للإدارة والخدمات في تخصصات المستوى الثانوي، والتخصصات والمشاريع وأعمال المراكز، وتكون الدراسة بها مشتركة للبين والبنات ومدة الدراسة ثلاث سنوات بدءاً من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨، ويمنح التخرج في نهايتها بموجب المدارس الثانوية الفنية للإدارة



المصدر :

التاريخ : ٢٠٠٧ م / ١٤٢٩ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر بجامعة حلوان حول لغة التخاطب التخصصية

كتب على ماهر:

يمتد المؤتمر الدولي الأول للغة الفرنسية للأغراض التخصصية بعد غد الأربعاء بجامعة حلوان ينظم المؤتمر على مدى يومين مركز اللغات التخصصية بكلية الآداب بالجامعة، بالتعاون مع المركز الفرنسي للثقافة برئاسة المؤتمر د. محمد الجوهري رئيس الجامعة. يهدف المؤتمر الأساسي للمؤتمر حول لغة التخاطب التخصصية كموضوع أساسي تنتمي من خلاله الفروع اللغويات والتعليم الاجتماعي والقريبة في مجالات التعليم الجامعي وتطور موضوعات البحث حول اللغة للفرنسية في الطب والعلوم والتجارة والاقتصاد. يشترك في المؤتمر الدولي للفرنسية للثقافة بالمرکز الدولي للفرنسية للثقافة بالمرکز الدولي للفرنسية بالجامعة بباريس.



المصدر: العرب

التاريخ: ١٤ أبريل ١٩٨٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة علمية

الوعي السياسي لطلاب الجامعة

المؤسسات التعليمية في مصر
متهمة بالتقصير في تحقيق المهام
الاستراتيجية المنوطة بها حيث ظل
هذهها الأساس محصوراً في
إعداد الدولة بالكوادر الفنية
والإدارية وتكثيف الموازن لتفصيل
الأوضاع كما هي عليه. هذا هو
ملخص البحث الذي تقدم به
البروفيسور محمد محمد عبد المليم
لنيل درجة الماجستير من كلية
التربية بالجامعة والذي أتهم أيضاً
بإسقاط الإعلام بتفسير إمكاناتها
لاحتفاس المواطن وتزويده بنفالة
اميطلاكيا، تجعله مواطناً منتقلاً

ولكن هذا البحث الذي جاء تحت
عنوان «الوعي السياسي لدى طلاب
الجامعة»
يوضح الباحث أهمية الواقع
على درجة الوعي السياسي لدى
الشباب لأن ذلك يساعد على دعم
انتمائهم للمجتمع «أ» مصري
والعربي على حد سواء لأن الفئات
الشباب إلى الانتماء يمكن أن يكون
سعيًا من أسباب التمرد والاضطراب
بمؤامرات الشباب بصورة مختلفة
عالمياً تكون عنيفة، وهذا ما يؤكد
ضرورة تبني تدخل علمي سليم في
تحليل قضايا الشباب والتقديم
الشيخي لأوضاعهم في ظل نتائج
دراسيات من هذا النوع وتوجيه
انتظار القارئ على المؤسسات
التربوية المختلفة إلى الشجاعة
التي يمتاز بها الشباب
الجامعي.

وأهداف الباحث أن هناك بعض
النظم السياسية التي تسعى إلى
جذب الشباب بعيداً عن مواقع
الاشتغال الاجتماعي أو الاقتصادي
وعزائهم عن السياسة العامة في
التيه الذي يعمقونه غير أن
هذه السياسة أو هذا الأسلوب
كثيراً ما يكون مصدر قلق وتوتر
أكبر من كونه عامل استقرار
وتكامل ومن هنا تأتي ضرورة

إبراج الشباب في الحياة السياسية
والحيات العامة لأن لشباب الوعي
السياسي لدى الشباب يؤدي إلى
تذبذب أفكاره وإحداث تناقض في
نقطة بين ما يحمله الواقع
السياسي والاجتماعي، هذا
التناقض يجعله مقترباً عن مجتمعه
الأخر الذي يؤدي إلى انفجاره
عبر بين الطلاب في الجامعة.
على وجه الخصوص.



الصدر: العدد ١٠٠

التاريخ: ١٠ م أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مظاهرات من أجل القدس بجامعة الزقازيق

ولذلك في ساحة سليمان خاظم داخل الحرم الجامعي استخدم الطلاب طمعات ومكبرات صوت ولم توزع بيان. كما احتشدت مظاهرات كثيرة من الأبنى المركزي والحرم الجامعي حول أسوار الجامعة تحسباً لمرور الطلاب من الأبواب الرئيسية للشارع ■

قائد الطلاب الناصريون بجامعة الزقازيق مظاهرة حاشدة شمت أكثر من ثلاثة آلاف طالب وطالبة. وقال الطلاب ضد سياسة «إسرائيل» الاستفزازية واستنكروا ما يمتد بالأراضي المحتلة من قتل وسك للنساء الفلسطينية البريئة ومثفروا للمظاهرات الفتاوى الأخيرة ولأم الطلاب بسلامة النائب على الشهداء.



المصدر :

الإحصاء

١٩٩٧ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم واحتياجات سوق العمل

د. نبيل لوقا بباوي

عضو مجلس الشورى

على طرفة تعليمية متفجرة ومتميزة لن نل من طرفة الدول التي تنظر إليها باعجاب مثل اليابان وكوريا، ورغم هذه النجاحات في تطوير التعليم هناك مشكلة يجب أن يتصدى لها السيد رئيس الوزراء والسيد وزير التربية والتعليم وهي المشكلة التي تعانيها كل الدول النامية وهي الرضا الموضوعي بين السياسات التعليمية من حيث الكيف والكم وبين احتياجات سوق العمل الفعلية في مصر من الخريجين وتخصصاتهم، فلا يوجد جهاز رسمي أو غير رسمي يستطيع تحديد متطلبات سوق العمل من حيث الكم والكيف في جميع التخصصات والاعداد المطلوبة، فعلى سبيل المثال نجد ان عدد خريجي الجامعات والمعاهد حسب آخر الإحصاءات لعام ١٩٩٦ يتضاعف كل عشر سنوات ومن خلال هذه الإحصاءات تبين ان مصر تخرج سنويا من التثني عشرة جامعة حوالي مائة وعشرين ألف طالب، ومالية من الجامعات وان ٦٠٪ من هذا العدد تخرجه كليات التجارة والاداب والحقوق والسؤال الذي يطرح نفسه هل سوق العمل المصري يحتاج إلى هذه التخصصات الآن ويهدد الإعداد في أنها سوف تطلب إلى بئالة متطهرين وكذلك لابد عند الخريجين سنويا من بيلومات التجارة والصناعة والزراعة حوالي مائتين وتسعين ألف طالب ومالية لن نحن محتاجون إلى هذه الأعداد أم أننا محتاجون إلى تخصصات أخرى وإنما حرفة أخرى هذه هي للهمة الصعبة التي يجب ان نركز عليها رئاسة الوزراء ووزارة التربية والتعليم في المرحلة القادمة بحيث يتشا جهاز قابع للسيد رئيس الوزراء يستطيع تحديد احتياجات سوق العمل من حيث الكم والكيف والتخصصات المطلوبة بالاعداد، ثم تقوم وزارة التربية والتعليم بإعادة صياغة المنظومة التعليمية بناء على احتياجات سوق العمل كما وكيفا حتى لو استغنى الامر إعادة تنظيم بعض الكليات وتحويلها إلى كليات أخرى لدرس تخصصات أخرى تحتاج إليها سوق العمل. لذلك لابد ان نتحرر المنظومة التعليمية من خلال هذه المسحة، وهو تخليصة سوق العمل المصري والعربية والتعليم التي تطلبا وبالاعداد التي تطلبا ويبنون ذلك الهدف المحد وهو معرفة احتياجات سوق العمل من تلك الأعداد والتخصصات المطلوبة لسوق تكون السياسة التعليمية هي اول اسباب البطلية في مصر لأنها تخرج اعدادا من الجامعات والمعاهد والمدارس لا تتحاج إلى سوق العمل فاول خطوة في سبيل انجاح السياسات التعليمية هي ان نضع كما فعلت اليابان ١٦ مليون ليرة يعمل منها ١٣ مليون فرد ان البطالة هو في ثلاثة ملايين فرد، وما هو جدير بالكرام ان نسبة

وضع الرئيس مبارك قضية تعليم الإنسان في مصر على قمة اولويات اهتماماته، فأصبح التعليم في مصر مشروعا قوميا ولم يقو ان الرئيس مبارك في توفير الاعتمادات المالية لمشروع التعليم وتحولات في عهده النظرة في التعليم من أنها قضية خدمتات تقدم لساكنين إلى أن أصبحت قضية التعليم قضية أمن قومي خسر واستثمار في أعز ما نملك وهو ابناء مصر كواجهة تحديث الامة الثالثة.

فمن خلال هذه النظرة المستقبلية للتعليم بدأ بناء واصلاح المدارس حيث يتم بناء ألف وخمسمائة مدرسة سنويا وإصلاح التكنولوجيا الحديثة والتقنيات الحديثة في التعليم من الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وإنشاء معامل العلوم المتطورة وربط التعليم بشبكة الانترنت لتشجيع الطلاب على البحث عن المعلومات وإنتاج العديد من الوسائل التعليمية مثل الاقراص اللينة والافلام الفيديو لتوصي المناهج الدراسية ويجري العمل في حق التعليم على تدريب المعلمين وأساتذتهم في بحثات لتدول للتقنية تعليميا واقتصاديا، وإصلاح مناهج الإدارة الحديثة في العملية التعليمية وتحسين احوال المدرسين وإعادة الانشطة التربوية إلى المدارس بحيث أصبح تطوير التعليم في مصر أحد معالم هذا العصر بفضل اهتمام مبارك بقضية التعليم كقضية أمن قومي لحماية البهجة الداخلية، وهي لا تقل عن قضية الأمن الخارجي وهو حماية حدود مصر الدولية، لذلك فإن قضية التعليم ورزت عليها الدولة حتى ان ما تم إنفاقه على التعليم في السنوات العشر من التسايرة يفوق ما تم إنفاقه على التعليم خلال ثلاثة سنين السابقة حيث سيتم تزويد عشرة آلاف مدرسة بمعامل متطورة وربطها بشبكات المعلومات المحلية والعالمية وهي الانترنت وهذا بشبكة الألياف البصرية لتعليم عن بعد.

وكلمة حق يجب ان نقال هي ان ما يحدث في التعليم في مصر اليوم بعد ثورة بكل القاييس لن التطورات

التي تحدث في التعليم هي نفسها التطورات التي تحدث في اليابان والمانيا وكوريا بغض المعاجمة، ويتأس القياس الزمني في التطوير، ويمكننا ان نقول من خلال الواقع العملي ان تطوير التعليم في مصر والتكثور حين كامل بهاء الدين وجهان لعملة واحدة لان ما يحدث في المساحة التعليمية في مصر يجعل من مصر دولة جاذبة للاستثمار لأن المستثمرين سوف يجدون الأيدي العاملة الماهرة المربة بعد ان تغترب مناهج واسلوب التعليم في مصر أخيرا من اسلوب ومنهج الحفلة والتلقين إلى اسلوب الابتكار وإيجاد الفكر الابتكاري والبحث العلمي والبحث العمري، وقد وضع وزير التربية والتعليم الخطوط الرئيسية لتطوير التعليم وان زيارة السيد الرئيس مبارك الاخيرة لوزارة التربية والتعليم وما شاهدناه على الطبيعة تؤكد ان مصر مقبلة



المصدر : الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

الإعالة في مصر ١ إلى ٣ بمعنى أن كل فرد يعمل ثلاثة
الأفراد فإننا أضفنا للشخص الذي يعمل فهو يعمل أربعة
الأفراد بمن فيهم ذاته وهي نسبة اعالة عالية جداً، والسبب
الرئيسي في نسبة البطالة بين قوة العمل المصري هو
تخريج أعداد لا تحتاج إليها سوق العمل المصرية نتيجة
عدم ترميز بين السياسة التعليمية وأعداد الممولين
بالتعليمات والمعاهد واحتياجات سوق العمل لذلك فإننا
نرجو من السيد رئيس الوزراء الإسراع في إنشاء جهات
لتحديد احتياجات سوق العمل.



المصدر : **الوزارة**

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات آخر العام بالقاهرة والجيزة:

٧ مايو للصف الثالث و ١٠ مايو للخامس الابتدائي و ١٠ يونيو للاعدادية

كتب - يسرى موفى:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد امتحانات نهاية العام الدراسي يوم ٣ مايو القادم. وقد وجدت محافظتا القاهرة والجيزة سواعد امتحانات النقل والشهادات العامة التي تشرف عليها المحافظات.

وتم الاتفاق على أن تبدأ امتحانات الصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي والنقل للإعدادي العام والرياضى، والصف الأول الثانوى العام والرياضى، والنقل للثانوى الثانى يوم السبت ٢ مايو بالمحافظتين.

وتقرر عقد امتحان لصف الثالث الابتدائى يوم ٧ مايو والخامس الابتدائى، والنقل للاعدادى الثانى ١٠ مايو والشهادة الإعدادية (عام ورياضى وصم ومكفولون) ١٠ يونيو، والاعدادية المهنية ١٧ يناير والبيورسات الفنية ١٨ يونيو، والثانوية العامة (نظام حديث) للمرحلتين الأولى والثانية ١٤ مايو، والنظام القديم ٢٤ يونيو.

كما تم توحيد جداول الامتحانات فى محافظتى القاهرة والجيزة فى الصف الخامس الابتدائى تبدأ الامتحانات ١٠

مايو فى اللغة العربية والتميز يوم ١١ فى الرياضيات واللغة الأجنبية، يوم ١٢ فى العلوم والتربية البدنية، ويوم ١٣ فى الرياضيات الاجتماعية. فوفى طلبة الشهادة الاعدادية فى المحافظات امتحان اليوم الأول ١٠ يونيو فى اللغة العربية، ويوم ١١ فى العلوم والتربية الفنية، ويوم ١٢ فى اللغة الأجنبية ويوم ١٤ فى الجبر والأحصاء ثم التربية البدنية، ويوم ١٥ فى الهندسة ويوم ١٦ فى الرياضيات الاجتماعية.

ومن جهة أخرى اعتمد الوزير لوائح الامتحان بلصوف المقبولين بمدرسة عين شمس الثانوية لتحريرية، والمدارس الثانوية العامة للعام الدراسى القادم ٩٧ - ٩٨، وتتضمن عقد امتحان مركزى عام بمواضع المحافظات لاسافة اختيار القدرات الفعلية والقدرة على التفكير الابتكارى للاختام بهذه الفصول يوم السبت ٩ أغسطس القادم.

ويشترط فى من يتقدم ألا تزيد سنه فى أول أكتوبر القادم على ١٧ عاماً، ولا يقل حصصه فى امتحان اعدادية هذا العام عن ٢٢٨ درجة، ولا يكون له سبق رسوبه فى الصفوف من الخامس الابتدائى وحتى الثالث الإعدادى، واجتياز امتحان لقدرات التفكير الابتكارى الذى يعقد بالمدارس قبل بداية العام الدراسى.



المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٧

بعثة داخلية لإعداد المعلمين
بمدارس التربية البصرية

تتطلب وزارة التربية والتعليم مع التركيز
التقني لرواية وتوجيه الكوادر بالارتباط
بخطية اعداد معلم الاعراس والتدريس مدرسي
التربية البصرية منها علم تربية الحصول
على شهادة الدراسات التحضيرية في تربية
وتعليم الكوادر وخلاف البصر وذلك لتعليم
للمعلم في تلك التدريس وتربية الحصول
محصول امين الاوقاف رئيس الادارة المركزية
للتعليم الاساسي ونور المعلمين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصميم برنامج تعليمية

قامت شعبة بحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي بالبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم بتصميم وإنتاج وإخراج برامج تعليمية للمرحلة الابتدائية في جميع المواد الدراسية تعتمد في فلسفتها على التعليم الذاتي، منحت بذلك الدكتورة عايدة أبوغريب، رئيسة شعبة تطوير المناهج وأستاذات لن مدرستين سعيد شاركت في هذا الأعداد .



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٩٧

✓ ضريبة النجاح

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم رجل واضح وصريح في التزامه ، بتطوير التعليم ، ومواجهة التطرف ، وتحديث المناهج ، ومهارية معلمي الدروس الخصوصية ، بحيث يصبح التعليم مجانياً حقيقية ، ويقلل مجانياً ، وهو أيضاً شديد النظافة ، بعيداً تماماً عن شبهات الفساد من أي نوع

وخاض معارك ضارية - ومازال - لتحقيق كل ما يؤمن به ، ويوجهه إلى واقع .. بني المدارس بقدر ما بشي في مصر منذ عرفت التعليم ويزيد ، وسجل المعركة ثلث المعركة لفتح الدروس الخصوصية ، ورفع مرتبات المدرسين ، وحقق لهم المكسب بغير ما تسمح به الخيرات ، ومازال يواصل قتله لأزيد من التحسين لأحوال رجال التعليم عموماً .. ويبدل جهده لإصغاء التربية الجانب الأكبر من العملية التعليمية ، ووقف أمام الحاكم حتى لا يتسلل الإرهاب الأسود إلى المدارس موقفاً إن للمدرسة دوراً أساسياً في فرض قواعد الدين السليم - البعيد عن التيارات التي لاكتفيت في وقت مبكر لأنها بدأت تشق كالسوس في جسد المدارس تسلا في صمت عن طريق معلم هنا ومعلمة هناك فتنه إلى دوره وواجبه في حماية الدين من مخططات مشبوهة سعت في صمت إلى المدارس المختلفة .. لله الحس بالخفي بفراسه ورأي أن واجبه الإسلامي والقومي ، وواجبه كمسؤول أن يفوض هذه الحرب مع كل ما يتعرض له من مخاطر

ولابد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وهو يلقى بنفسه في تكون هذه الحروب ، كان يعرف أن هؤلاء الذين يواجههم سوف يتصبنون العداء ، وسيبذلون الحملات ضد ، وسيحاولون تشويه سمعته ، ونجاحه إنجازاته ، وسيحاولون الدنيا صفياً وتشويهه ، ولكن الرجل لم يهتم واستمر في سيرته صامداً يحقق في كل يوم مكسب على مستوى رجل الشارع الذي فرح بمقاومة الدروس الخصوصية ، وببناء مدرسة جديدة .

والفكر الإيجابي ، وهو يرى مسؤولاً يحمل صوت المدرس ، ويقلل لتقدمه معياداً وعظماً ، ويسعى لتحديث التعليم والنهوض به كوسيلة أساسية للدخول إلى القرن القادم .

كلوا ان اتفهم



المصدر : دور السياسة

التاريخ : ١٠ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن الغريب أن ينضم إلى الذين يحاربونه من المصدقين والمفلسين
زمرة من أنصار الحكومة ، والاتلها ، ومدعى مقاومة الإرهاب ، وكانهم
يستنكرون أن يكون من بينهم مقلد نظيف ، لذلك يتهاونون عليه .. !!
إذا قلنا أن الذين يحاربهم وزير التعليم لهم مصلحة أن يرفعوا ضده
شعارات العداوة ، فما هي مصلحة الذين ليس لهم في « الثورة » ولا في
الطلمين ، حتى يكونوا في المقدمة ، ويسبقوهم ويرفعوا صوته ويصيحوا
عنهم ، ويعضهم معه في الحزب الحاكم .. حتى أصبح الرجل لا يعرف من
أين يأتيه الهجوم . إيماناً بالحكمة التي تقول : اللهم احمني من
أعدائي . أما أعدائي فأنا كليل بهم .. وسيفل يبلغ من دمه وجهه
شريعة النجاح في هذا العصر .

عبدالله إمام

قضية التعليم (٢)

[illegible]

كما أن هناك الكثير من الخطأ
لحسين لوضام معلّم للرحلة
الإبتدائية والارتفاع بمستواهم ولا
يقوتني أن أكرر هنا بعض
ملابس اللغات تعرف القدر أهمية
هذه الرحلة في بناء شخصية
الأطفال فيكون مهمة القدريس
فيها إلى أساتذة حاصلين على
درجة الماجستير بل والدكتوراه.

ومن التنبهات في ينظر في أمر
الأحوال للبيئة المعمل حتى يوفر
له الراحة الجنسية والنفسية لكي
يتمكن من أداء مهمته برضاء وثقة
ولا يقع فريسة لضغوط الحياة
التي تضطره إلى الانحسار في
أمر سائله ليصبح «تاجر شاطر»

لَقَدْ تَقَدَّسَ إِلَى التَّعَلُّمِ، لِأَنَّ الْإِنْسَانَ
مُتَعَلِّمٌ هُوَ نَوْعٌ مِنَ الْإِنْسَانِ
يُتَعَلَّمُ فِي جِهَةِ الْإِنْفِرِ خَاصَّةً
فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ لِكَيْ يَتَطَوَّرَ فِيهَا
الْأُمُورُ وَيَتَغَيَّرَ بِسُرْعَةٍ مَهْلِكَةٍ
تَتَسَرَّكُ أَمْرًا وَخَاصَّةً عَلَى
شَخْصِيَّةِ الْإِنْسَانِ خَاصَّةً الْفَصِيلِ
فَمَا كَانَ يَعْطَمُ وَيُدْرَسُ لِلْأَجْيَالِ
سَلْبَةً قَدْ يَدْرُسُ غَيْرَ مُنَاسِبٍ
لِلْأَجْيَالِ الْخَالِيَةِ وَالْأَجْيَالِ الْقَائِمَةِ
وَعَيْنًا نَدْرُسُ التَّكُونِ الْفَنَاسِي
هَذِهِ الْبَرَامِ وَنَرِيهَا بِالْقِسْرِ
لِنَدْرُسُ مِنَ الْعِلْمِ وَفِي نَفْسِ الْوَقْتِ
يَجِبُ أَنْ نَدْرُسَ أَنْ نَقْبَلُ الْفَتْرَةَ

[illegible]

عبد الفتاح مبر

المصدر: الأسبوع

۱۹۹۷

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : **الأسرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢ أبريل ١٩٩٧**

«الذكاء»

وحده لا يكفي للنجاح في الامتحانات!

وكثرة رواية قصص الأبناء الشقية، والاستشهاد ببعض الآيات القرآنية، والأحاديث الشريفة أمامه، وتصويرها بطريقة جذابة بطلها الابن يولد الجمولي التربويان، لابد من مخبر للوالدين، فالأبناء بحاجة للمعرفة، والآباء يشعرون بالحرج، أما المخرج فيتمثل في وضع كتاب يجيب على تساؤلات الأبناء جميعاً، وذلك من منظور إسلامي، في مكان

ترتفع شكوى بعض أولياء الأمور - بين حين وآخر - من رسوب أبنائهم في الامتحانات بدون وجود تفسير لذلك في ظل ما «يتمتع» به الأبناء من ذكاء - وهذا تكون أسباب الرسوب

لا علاقة لها بذكاء

الطالب وإنما

بالأسرة، وللتفاح

السائد بين

الأولاد، هذا ما

تذهب إليه دراسة

صدرت حديثاً

لموجهين

التربويين شوكات

أحمد ابوضبة

ونائلة على

بسميوس.

وتوصح الدراسة أن

الك - سبحانه وتعالى -

خلق لكل انسان

قدرات معينة، وعلى

الآب مراعاة ابنه

لاكتشاف هذه

القدرات وتنميتها بدلاً

من إصراره على أن ابنه ذكي جداً، وأنه ورث هذا

الذكاء، عنده وإن تخلط في الدراسة ناتج عن إهماله

أو تقصيره في المراجعة في أداء المطلوب منها، أو تأثير

رفاق السوء على نموه

فقد تظهر علامات نزع الابن في العمل اللغوي أو

اليدوي بجميع أشكاله - بدون أن تظهر أية رغبة في

التفوق الذهني لكن الابن يصر على ضرورة التمتع

الابن بكتليات القلم التي حزم - هو - منها ويريد أن

يلصق بها عن طريق الابن، فتكون النتيجة فشل

الطالب حتى لو تخرط طليبا أو مهضما

وراء سوء فهم والقصد هذا ترك الدراسة أهمية

عقد لقاء، استمعوا يضم أفراد الأسرة جميعاً، وتتم

فيها مناقشة قضايا الأسرة ومشكلاتها، يراعى كل

فرد - من فهم الأبناء - في حلها، مع التحذير إلى

المشكلات العامة، والفرصات حديث الناصرة،

داخلية وحارجية، والتعليق عليها، ويحرص بوجه نظر

كل فرد فيها وأن تعقد في خارج المنزل، عبر رحلة

تقوم بها الأسرة، على أن يتم تنويع هذه التمتع ما

أمكن ذلك

في هذا السياق تبرز أهمية تدريب الطالب على

أداء المباديات في أوقاتها بانتظام، وبإحدى في

المسجد القريب، مع تربيته - كما تقول الدراسة - على

التمسك بالقيم الدينية، بأصاغة القدوة العملية له.

بازر بكتلية الأسرة، فإذا لمص الراقص تصاحته المعرفة وجد ضلته في هذا الكتاب، وأصبح مصدراً لمعرفته الصحيحة الخالية من الأعداء الشيطانية حسب تدبير الدراسة، وهذا تكون وزناً على أولادنا، عناء الأسئلة الصعبة، والأجوبة المصعبة من الأبناء، فيسجلان الأبناء المرحلة المتقدمة بهدوء، ويوفرون طاقاتهم وقدراتهم لما هو مفيد لهم.

ويعد ذلك تطبيق الدراسة لأهم أسباب رسوب الطلبة، وتوجهها في «الضلال العائلي» التي تتم اسم الأبناء، وتحضر فيهم آثاراً سيئة، وشعروا بالخوف من سطوة أحد الوالدين، أو تعلقاً بالتمسك ابويهم، مما يكون له أسوأ الأثر على مستقبل حياتهم.

وسبب ثان هو إهمال المنزل بتأنيده مع عدم قدرة الأسرة على الانتقال إلى منزل آخر نظراً لقلة الموارد المالية، إذ تصعب الفوضى، وعدم الاستقراء داخل البيت، نتيجة تباين الرغبات فهناك من يرغب في الدراسة، وآخر يرغب في التمتع، أو التعلق إلى الموسيقى، وثالث يريد رؤية التلفزيون، ورابع يريد أن يتصل

بما يصدم الطالب من الجور الناصر للدراسة، واستعداداً ما يقرأ، تتلف مجهوداته الدراج كقروح، وتصبح النتيجة - بكل أسف - رسوب.

وإن يؤدي جهل الآبوين بمتطلبات المهمة التعليمية الإبن في حديث مضطرب، في شخصيته، ونزع ثقته بنفسه، عن طريق لومه وتوبيخه، إذا قصر في مادة من المواد مع أنه كان الأجدر بهما أن يزرعا الثقة فيه، ويعلقا عليه، ولا يظهر أي أدب أو تقريع، بل يوجهان التصحيح له بعد ظهور النتيجة يبرهن ويريد، وذلك في جو من الطغاة والحقان، والتعب، وإفكاره بأنه يستطيع أن يتخطى على أسباب رسوبه... مما يندم لفته بنفسه ويحطه بتأثير الكثرة من جديد.

كذلك من أسباب الرسوب فيما تفرغه الدراسة - إصابة الابن بالأمراض في ذات الأعراض الواسعة - يعي كثرية في عصرنا الحالي، فيصاب بالضعف، ويقلد القدرة على التركيز، وأداء التوجيهات، وفي الوقت نفسه، لا يمتثل لأداء شكوى الأبناء، ويشعرون حديث بلادة، وعدم رغبة في الدراسة، ولا يلجأون في استشارة الطبيب إلا بعد فوات الأوان، خاصة في مرض مثل ضعف النظر الذي يحتاج إلى معالجة طبية قد لا يفرها الوالدان بإبائهم.



المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتبقى تأكيد القول إن أفضل الطلاب هم الذين
يبدؤون مهامهم الدراسية بوقت مصدد للدراسة،
ويؤنونه بالزمن نفسه، ولا يبدؤون الدراسة لليومية إلا
بموجب خطة عمل تتخللها أوقات للراحة، وتناول
الطعام، بعيداً عن غرفة الدراسة.
وتستلزم الدراسة بتأكيد ضرورة بحث الابن على
إداء المسارقات في موايدها، لما لها من آثار عظيمة
في تهذيب وثقافة السلوك، وتنشيط الجسم، ومبدأ
بالراحة النفسية، الناتجة عن الانحساس بأن عمله
لأرضاء الله سبحانه وإدائى، فضلاً عن أنها تساعد
على الحفاظ عن ظهر قلبه وتمنحه الثقة بالنفس،
بإتمام روجه بحسب الله.

عبدالرحمن سعد



المصدر : [Logo]

٢٩٩٧ أبريل

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع نهاية العام الدراسي الخبراء ينصحون

المراجعة النهائية ضرورة وحل الامتحانات يؤدي للتفوق

السبيلية يصعب تغييره بدرجة ملحوظة، وذلك يجب ألا تنسوه لأن لكل انسان امكانيات نظرية أو عملية يتبع فيها ويشكف أنه لا يستطرد أن تكون هناك مواهب أو امكان محددة للمذاكرة أو الترم ولكن يجب أن يلاحظ الطالب حقه من الانتين

وأن لا يلهم الطالب أن الامتحانات حرب لأنها تأتي نتيجة نظام بدأ مع العام الدراسي وأن سر تفوق الطالب أساسا يرجع لصحة للمادة والعصاة على الله.

ويضيف الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع مستشار أصول التربية أن ثقة الطالب في نفسه وفي الله ضرورة، حتى لا يتمطرب نفسيًا وعصبيًا ولا يتأثر للضغوط النفسية مثل الضائ والقهوة ويستعير عنها بالقيس والكرارة والحالة والقرعة، وأن يهتم برحية الاطوار جيداً خاصة أيام الامتحانات وأن يستعين بكتاب الله إذا أحس بالضعف لترتفع منوياته، وأن يتعمد تماماً عن السهر والارتفاق قبول الامتحان حتى لا تفصح صحته، ويجب أن يلاحظ الطالب متى استطاع ذلك إلا إذا أحس بالارتفاق.

وقال إنه من الضروري أن يراعى التركيز وعدم التسرع أثناء تأدية الامتحانات حتى يستكشف مايشهه منها، وأن يعلق فكرة، وأن يستغل صيغة السؤال هل هو إيجابي أو سؤالي وأن يسمع نقلاً محدداً في الهماس يقوم بأجابهات بالترتيب حتى لا ينسى فكرة، وأن يسلح لللاحظ في حالة غموض الأسئلة لأن السؤال يكون إيجاباً مكملاً واحتياج في إجابة في أكثر من فرع أو باب في وقت واحد، وأن تكون الإجابة بأسلوبها سهلة وبمباشرة وألفه سليمة وبأخسة بدون إطالة غير منطقية حتى لا يضعف وقت في إجابة غير مطلوبة.

وجيه الصقا،

مع نهاية العام الدراسي وبدأية مرحلة المراجعة استعداداً لإداء الامتحانات يصبح الطالب بالذاترة لتحقيق النجاح والفضل طريقة لذلك حل الامتحانات بالأسلوب الأمثل بما يحقق له النجاح والتفوق، ويركز كل امكانياته ومهاراته التطبيقية والثقافية وطلاقات النقاء والخبرات التي اكتسبها طوال عامه الدراسي.

وفي هذا الوقت الفصيق يحتاج الطالب إلى ملوكيات تنظم جهده وتضمره لتحقيق أقصى حد من الفائدة والاستفادة من تلك القدرات، والامكانيات، وهذا بالطبع لا يتأتي بمجهود الطالب وحده دون الاعتماد على ميثاقه له من وصاية اسرية.

ويؤكد على هذا الدكتور محمد شعلان استاذ الصحة النفسية قائلاً أن أول ما يجب مراعاته عدم تعرض الطالب للارتفاق لأنه سيهدد مجهوده، بحيث يورع الزواج على مواصلة تتناسب مع ظروفه، وأن يسمع لنفسه براحة ١٠ دقائق كل ساعة، ويفضل أن ينام مبكراً ويبدأ المذاكرة في الظهر أو المساء لأنه ثبت علمياً أن هذه الفترة تصلح لشيء نسبيته، وأن يذهب الطالب نصف ساعة على الأقل في الهواء الطلق يومياً وأن يتغذى جيداً ويحصل على بعض ساعات النوم القانسة، وأن يبعد عن المشاكل والنفسية، أما عن المذاكرة فيقول يجب أن يبدأ الطالب بقرآن الكريم أولاً لتعطى نوعاً من المأانسة مع المادة ثم تحديد النقاط الأساسية والتركيز عليها.

أما الدكتور ليلى الرويلي استاذة الطب النفسي بجامعة الأزهر فتؤكد أن الأسرة يجب أن تبعد جو القلق عن الطالب لأنهم يضعون آمالاً كبيرة عليه في التفوق وهذا يكون عبئاً ثقيلاً عليه لأنهم لا يدركون مستوى الطالب الذي أسنم عليه في الأوامر



المصدر: **الجمهورية**

۱۹۹۷

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغاية = الغايات

الغاية = الغايات

الغاية = الغايات

(٨)

[illegible]



المصدر :

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

جمال حمزة

والشار إلى
أن هناك بعض
الكليات يمكنها
العمل بهذا
النظام مثل
الكليات ذات
الاعداد البليلة
والتي يستقيم

تواصل «الجمهورية» طرح قضية إلغاء امتحانات نهاية العام والكترولات والأرقام السرية وحصر الطالب في ٢ ساعات لقياس ما حفظه واستبدال ذلك للجهود البدني والوقت والمال بتقسيم الطالب شهريا أو اسبوعيا وإعادة بناء جسور الثقة بين الطالب والاستاذ.

يقول د. محمد حمدي إبراهيم عميد كلية الآداب بجامعة القاهرة أن هذه الفكرة مطبقة في الجامعات الأوروبية وفي كثير من الجامعات الغربية.

وأشار إلى أن الأصل أن يقوم الاستاذ بتقييم تلميذه تقنيا مباشرا وهذا يوفر كثيرا من الوقت الذي يضيع في عمليات الرصد وإعلان النتائج.

وأوضح د. حمدي إبراهيم أنه طبق بنفسه هذه الفكرة في جامعتي الجزائر والكويت. ومن العرب أن يوثق في الاستاذ المصري خارج وطنه وأن يحرم من هذه الميزة في وطنه.

وقال إن هناك عدة صعوبات تواجه تطبيق هذا النظام في الجامعات المصرية وهي أولا كثرة عدد الطلاب في بعض الكليات مما يجعل تقييم أدايتهم مشكلة أمام الاستاذ لأنه سيحتاج وقتا طويلا في هذا الصدد.

ثانيا: هناك حاجز من عدم التقدير الاستاذ والطالب في الجامعات المصرية وأرجح د. حمدي إبراهيم سبب هذا الحاجز إلى تجاوز بعض الاستاذ في استخدام سلطاتهم. وعدم وجود رقابة على تقييمهم للطلاب.

ثالثا: نظام الامتحان الحالي يعوق تنفيذ هذه الفكرة ولابد من تطويره عن طريق استنباط وسائل جديدة لقياس قدرات الطالب وزيادة درجات الامتحانات العملية والإبحاث والتكليات على مدار الفصل الدراسي.

وأوضح د. حمدي إبراهيم أنه يمكن تطبيق هذا النظام في بعض الكليات ذات الأعداد الصغيرة وفي بعض الكليات ذات الأعداد المتوسطة وفي بعض الكليات ذات الأعداد الكبيرة التي تتناسب فيها أعداد الطلاب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس. ويمكن أن يطبق بالكامل فيما بعد على الكليات الأخرى شريطة تغيير شكل الامتحان وبأساليب التقييم وإعداد الفرصة لبناء الثقة.

الساعات المعتمدة أولا

وأكد د. محمد عبد الحميد الشرقاوي عميد كلية العلوم بجامعة القاهرة استحالة تطبيق هذا النظام في ظل النظام التعليمي الحالي الذي يعتمد على الأعداد الكبيرة ولا يتبع نظام الساعات المعتمدة.

وطالب د. الشرقاوي بتطبيق نظام الساعات المعتمدة في حالة التفكير في تطبيق هذا النظام. والعمل على تقليل أعداد الطلاب المقبولين بالكليات.

الاستاذ مصرقة طلابه ويكون هذه القدرة على تقييمهم طوال الفصل الدراسي

الضغوط الاجتماعية
تحدد التقديرات

أما د. محمود غريب الشريريني عميد كلية الهندسة بجامعة القاهرة فيوضح أن هذه الفكرة مطبقة في جميع الجامعات الأوروبية والأمريكية وفي بعض الدول العربية. ولكن بطبيعة الحال في مصر العلاقات الاجتماعية قوية إلى الحد الذي يجعل ضغوط من أرباب الأمور على الأساتذة في بعض الأحيان لدرجات أعمال السنة. وبالتالي فهناك مشاوير من أن تمتد هذه الضغوط إلى درجات نهاية العام والتقدير النهائي لذا ما طيق هذا النظام.

وقال د. غريب الشريريني وفي تصوري أن النظام المطبق حاليا يحسم الاستاذة من مثل هذه الضغوط ويعفيهم من الحرج ويجعل التقديرات أكثر واقعية ومطابقة لامتكانيات الطالب.

وقال د. محمود الشريريني وعلى الجانب الأخر فإن النظام مطبق حاليا في صورة الكترولات والأرقام السرية مكلف ويجعل ظهور النتائج يحتاج لقرات طويلة.

وأضاف أنه يمكن إجراء التحول إلى النظام الأخر في صورة تدريجية تضمن سرية الأسماء. وتعد من الوت المستغل لامتكانيات والإجراءات الإدارية التي تتخذ لعدم الامتحانات بأرقام سرية وإعلان رصد.

وقال د. شوقي غريب الشريريني أنه يمكن إجراء التجربة على عيب معدود من المواد التطبيقية بحيث تكون نتيجة التجربة إمكانية التحول إلى النظام الجديد.

المجاملات إلى الجامعة

وقال د. جلال مصطفى سعيد عميد مدرسة الفنون أنه في ظل الظروف المصرية التي يظل فيها موضوع الأعداد الكبيرة والمجاملات الزائدة. وفي ظل وجود الجامعات الإقليمية في بيئات تمكدها بمصعبيات. والمحافظة على تكافؤ الفرص فإنه لا يوجد مبرر في الوقت الحالي لإلغاء الأرقام السرية أو إلغاء نظام الامتحانات



المصدر :

الجمهورية

التاريخ :

١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في وضعها الحالي. وإمال أن الوضع الحالي هو الذي يفرض تكاثر الفرض بين الطلاب بالرغم مما تنقله طائفة الامتحانات عموما من ضغوط نفسية على الطلاب. لذلك يرى د. جلال سميد أنه لابد من أرجاء تطبيق هذا النظام في الوقت الحالي والتوثيق حتى يتم وضع ضوابط تضمن تطبيقه تطبيقا سليما. وأشار د. جلال سميد الي أنه من هذه الضوابط اختيار من يقومون بعملية التقييم وأن يكونوا مشهودا لهم بالمهنية والنزاهة. وكذلك لابد من انتقاء الطلاب أنفسهم بأن تقيمهم

بهم بالمثل في موضوعية بعيدة عن المجاملات.

استاذ لكل مجموعة

وقالت د. سهير كامل عميد كلية رياض الأطفال بالقول إن الإمتحان هو عملية تقوم بمعنى بها عملية التخصيص والتعديل والأصلاح. وأشارت د. سهير الي أن الإمتحان له أهداف سلوكية وتربوية واستراتيجية.. فالإمتحان هو عملية لتوزيع وتحقيق الأهداف والتي أي مدى

حققت العملية التعليمية أهدافها المنشودة. وقالت د. سهير لكي يتحقق هذا النظام نحتاج إلى أن يكون لكل استاذ عدد محدد من الطلبة الذين يتعامل معهم يوميا ويقيم ويعمل على التقييم بصفة مستمرة ومتتالية وبهذا تصبح عملية التقييم تراكمية نتاج لعدة لقاءات. وطلبت د. سهير عند تحقيق هذا النظام زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس في مقابل زيادة عدد الطلاب. وثالثا يمكن أن تعدل طريق التقييم (الامتحان) بشكل أفضل.. وهو أن تفكر من الجهد والوقت المبذول في عملية الإمتحان التقليدي، وذلك عن طريق الإمتحان الموضوعي واستخدام الحاسب الآلي في تصحيح هذه الامتحانات.

وكذلك إذا كان لابد من الإمتحان اللغالي حيث أنه مطلوب في بعض المقررات الدراسية يمكن أن يتم التصحيح دون أرقام سرية اعتمادا على فزاعة الاستاذ الجامعي والتقييم الحي. ويعد كل استاذ نتائج تصحيحه في كشوف باسماء الطلاب.. وفي هذه الحالة يمكن استخدام الحاسب الآلي في استخراج النتيجة النهائية لكل طالب.

تطبيق لجان المحتحنين
قال د. حسن محمود أمام نائب رئيس جامعة القاهرة للمحتحنين وهي تتكون من استاذة الذين قاموا بتدريس المواد للغة وامتحاناتهم.

ودأى هؤلاء الاستاذة يمثل المستوى العلمي للطلاب وبالتالي إذا كانت الظبية ترى أن مستوى النجاح على سبيل المثال ٧٠٪ فمن هنا يجب رفع النتائج الأقل من ٧٠٪ إلى المتوسط الذي تراه لجنة المحتحنين بدون حد أقصى أو أدنى للطلاب.

ويذكر يكون ذلك نوع من العدالة بين الطلاب بالنسبة للامتحانات المختلفة على أن تدرس في لجان شئون الطلاب وفي الأقسام المعنية وفي مجلس الكلية الأسباب التي أدت إلى انخفاض مستوى الطلاب في علم بعينه والتي يمكن أن تكون أحد أسبابها هي أن دراسة هذا العلم يحتاج إلى دراسة علوم سابقة في فترات البداية.

وأشار د. حسين محمود أمام أنه يرى وجود امتحانات على أن تضعج بلزنام سرية حتى يطمئن الطالب أنه أخذ حقه كاملا.

وإذا كان لحد الطلاب يرى أن يتنازل عن هذا الحق وأن يكتب اسمه فالامان حيث أن اللغة بالاستاذ كاملة سواء كتب اسم الطالب أو لم يكتب. وأضاف د. حسين أمام أن للجنة المصرية يتصور بأن الوسيلة لها دور كبير في حصول الامتحان على حقه أو على ما يتصور أنه حل له.. وذلك لوجود الأرقام السرية والتكثيرات هي حق للطلاب ليطمن على أنه أخذ حقه كاملا.



المصدر:  www.nshp.org

التاريخ: ١٩٩٧ م

مشروع لرعاية أنشطة الطلاب النابضين في المجالات المختلفة

بمهرتنا من خلال اشراكنا في الأنشطة المختلفة في الجمعية وتكريها لنا، خاصة بعد الفاء، تمعين معديين هذا العام والمعمل بنظام المنع الدراسية.

وأضافت ان فكرة تسعيننا في لبنان وتجمع هذا الكم الهائل من الشباب اللبنانيين فرصة عظيمة لتبادل الأفكار في المجالات المختلفة وأضافت انني اشتركت في اللجنة اللغوية والثقافية ونهدف من خلالها ابتكار

الاماليب والاسس الفنية اللازمة لتيسير العمل داخل اركان الجمعية وخارجها. واقتُرحت إقامة مقر للجمعية في كل إقليم لتسهيل الاتصال بين الاعضاء ومحاولة توصيل مشاكل الزملاء المسؤولين.

وتشاركها في الرأي أميرة السيد السيد البدوي الأولى
بكتلة التجارة قسم إحصاء بجامعة الأزهر التي
اشتركت في لجنة التعليم في محاولة لتطوير ونقد
برامج مصر العليا بالسويجيج المدارس حيا
العلم ذات وليس من أجل المصالح في شهادة
لاستخراج أوراق أو التعيين، مشيرة إلى ضرورة
منعشة المناهج الدراسية وسبل تطويرها وتطوير
العلم ذات وليس من أجل المصالح في شهادة

البرامج التحويلية لايجاد أنشطة جديدة للخريجين.
وطالبت بتبسيط المناهج الدراسية وتطويرها لطلبة
المدارس والجامعات لتكون ملائمة للبيئة وملائمة
لواقع

ويفوق أحمد حسين محمد الأول على شعبية النضر.
يكفي الزراعة جامعة طنطا أننا من خلال لجنة الزراعة
نأمل استغلال المساحات الزراعية المصرية لاستغلال
الأمثل بالتوزيع والإصلاح والتبديل وهذا لا يتأتى إلا
بالمعلم بوجه الأرق وبمبادئ وجهات النظر
التي نرى أن تقدم خبرات كليات الزراعة بعمل رابطات

والفردان ان يقوم خريجون كليات الزراعة بعمل رابطه
والزراعيين تحت رعاية الجمعية وزارة الزراعة يقدم كل
خريج من خلالها مشاريع جديدة ينفذ بها عمله، فمثلا
ان ابتكرت اصنافا جديدة من النباتات كالمشمول
تصديره يتمثل التخزين للفترات الطويلة بالتحكم في
هرمون الانضاج.

هزيمة الأناضول. ويضيف إبراهيم سعد عبد الأول لجاناس شريعة وقانون بجامعة الأزهر قائلا: اشتركت في لجنة تنمية الصحراء وتحاول وضع خطة لاستغلال المساحات الشاسعة من الأراضي الصحراوية وإجراء الدراسات اللازمة عليها لما بها من مصادر الثروة والمياه الجوفات العذبة وخلافه.

والمعاند وخلافه.
ويؤكد حسن محمد درويش الاول بكيفية اصول الدين
جامعة الازهر أن فكرة عمل لجان متخصصة جيدة
لانها تجمع اصحاب التخصصات والحصيلات التي
اكتسبها من تخصصاتهم واحتكاكهم بالمسؤولين
وابداء الرأي في أي مجال.

لرعاية النابضين علميا وثقافيا وفنيا
وربائيا في جميع مراحل التعليم وضعت
الجمعية المصرية العامة لرعاية النابضين خطة
عمل سنوية في شكل مشروعات للأندية
المختلفة على أساسها يتم توزيع النابضين في
أماكن مختلفة وينتخب مجلس أمن إدارة
تتصور العمل خلال هذه الفترة. وتقوم الجمعية
بالتنسيق بين هذه الأندية وتبذل بعض
ويزين أعضاء الجمعية والهيئات والمؤسسات
المختلفة في الدول العربية والأمينية والى بها
جميعها مضاهية من خلال الأندية أو
المعارض والمؤتمرات المختلفة في الداخل
والخارج ومن لقاءات بين الشخصيات العامة
والمسؤولين بالهدف لتفجير على أفكار هؤلاء
النابضين وبلورة أفكارهم ووضعها في
خزائنهم.

وعن هذه المشروعات يقول المهندس محمد خضير رئيس مجلس إدارة الجمعية إن الجمعية لديها تطلعات كبيرة في إطار أن يمتد دورها لخدمة كافة المواطنين وتفيد المجتمع كما هو أفضل، مشيراً إلى أنه مع التقدم العلمي الهائل الذي يشهده العالم وعلى الخصوص في المجال الصناعي والعشرون والتكنولوجيا والاقتصادية الهائلة والمتغيرات الدولية لابد من استغلال طاقات شبابنا وخاصة النافذين في مختلف المجالات، وتعميق انتمائهم وانتمائاتهم.

وأشار إلى أن الجمعية تقوم بعمل فترات ودراسات ويصوت بمسكرات في الداخل والخارج يرسم خريطة حديثة لتوزيع الثروات البشرية المختلفة، وتقييم معارض على المستوى العالمي والمحلي، وترتب حاليا لإقامة مسابقات رياضية على مستوى عالمي وستنظمها الجمعية.

بمستطفيها الجمعية
وأشار محمد هاشم مدير عام الجمعية والمضرب
على الأنشطة الشبابية أننا من خلال فكرة الجمان
الانتمائية نقدم كل مايلجسد الشباب في الانشطة
المختلفة التعليمية الثقافية والفنية والرياضية الهدف
من ذلك استغلال طاقات الشباب الكامنة ومحاولة
الربط بينه وبين فئات المجتمع الأخرى، مؤكداً دور
الجمعية في توعية ورعاية وتشجيع أصحاب
المشروعات الصغيرة والمتوسطة، وتبادل المعونات
الدراسية، وتقديم كافة المعونات العلمية والتعليمية
الأدبية، أقسام الجمعية رائدة

وفي لقاء مع الشباب الفابيين في مختلف المجالات
قول الطالبة كورنر على الاولى على كلية التربية الفنية
جامعة المنيا إننا سعداء باهتمام الدولة بنا وتقديرها



المصدر : الإمام

التاريخ : ١٩٩٧ هـ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأضاف أنني اشتركت في لجنة الرأى وذلك لتناقشة مشاكل الرأى بصورة ايجابية وترجيحها التوجيه الدينى الصحيح وتقديم دورها فى المجتمع ويشاركه فى الرأى نصر سلامة حامد الاول بشعبه المضاربة بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر فبقول إن آثار مصمم تمثل ثلث آثار العالم واهتمامنا بالآثار يساعد فى رفع مستوى دخل الفرد وذلك فأننى اشتركت فى لجنة الآثار للمساهمة فى الحفاظ على الآثار والاعتماد بها

ويقول مجدى محمد عبدالسلام ليسانس لغات وترجمة أنه لا بد من تغيير فكرة المجتمع عن المترجم فهو ليس مجرد آلة تمثل كلمات والمفاتيح وأما للترجمة هي نقل ثقافة شعب إلى شعب آخر وهذا من أهم النشاطات التي ستتركز عليها فى لجنة الماسب الآلى والترجمة

تيفين شحاتة



المصدر: **المرام**

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: **٢٤ أبريل ١٩٩٧**

رؤية إدماج التعليم الفني في التعليم الثانوي

لم تكن نشأة التعليم الفني تعليمية من بطن الأمر، ولكن كانت لظروف معينة أهمها أن المدارس الثانوية لم تكن مستعدة لاستيعاب الأعداد الضخمة من المتاحين في الإعدادية، وهذه حقيقة لا تحتاج إلى دفا، أو لا تقبل الجدل على الأقل. والتخفيف من هذه الأعداد الثلاثة تحدثت بسببه مشكلة لطلاب من الإعدادية إلى المرحلة الثانوية وبالتالي يتخلل مضطرا. المرحلة الفنية ومن هنا نشأت فكرة مدرسة القحارة للتوسعة والتعليم الزراعي الفني وغيره من المدارس وكانت هذه المدارس يمكن توفير الوسائل والأجهزة والآلات والأثاث لكل نوع من هذه المدارس وأسهمت في تفرغ أعداد من الفتيين أثرت البلاد بفرصهم ذات كلفة عالية، الآن وقد زادت أعداد هذه المدارس للتوسعة ولم تتوفر العدد أو الآلات التي تسهم في التدريب العملي لهؤلاء الطلاب، علما بأن المساعدات الفنية والمالية التي تقدم من الجهات الأجنبية لمصالح هذا النوع من التعليم الفني كبيرة، ولكن الله رحمه يعلم كيف يتم توزيع هذه المساعدات في مجال التعليم الفني إلى ما هي عليه الآن وهل يتم الالتصاق عليه بدمجه مع الثانوي وهل يتحول هذا العدد الهائل من ماجيى الإعدادية إلى التعليم الثانوي، وهل انتهت مشاكل الثانوية القديمة والحديثة لتبدأ مشاكل التعليم الفني وغيرها، والذي يحدث في الدول الأخرى يكون في المدارس التي يحتاجها الطالب في مراحل معينة دون التأثير على برامج الدراسة بينما هنا يحدث التغيير في المواد كلها، والآن في إصلاح التعليم الفني أن يكون بمسؤوليات وزارة حتى يتاح له من طرق الاستفادة منه بأيسر من طرق غيرها، من جهة الثانوية العامة، ويؤخذ الطريقة يمكن التآكل من المصادر التوسعة الفنية حيث تستطيع بإمكانياتها الفنية تقديم حلولين يضمن حرفتهم وتخصصهم لأنهم الحقوا بدرجتهم، وتقل فرص التحاق الثانويين منهم بالجامعة موجودة برئيس الشروط التامة التي لا يمكن أن يحدث في التعليم بجعل الطالب وأولياء الأمور في جيرة إلى ملة مضطربة مستمرة للتعليم سواء كان ثانويا أم دينا لا يحتاج إلى التغيير والدمج الشامل قدر حاجته إلى غربة للواد لكي يدرس الطالب ما يحتاجه لتسمية ملكة وإفادة للوطن به.

شويكار على



العلم

المصدر:

١٩٩٧ أبريل

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نزوة وزير سابق!

لا شك أن بناء أي نهضة والوصول إلى أي تقدم لا بد أن يتم من خلال نظام تعليمي متقدم ومتطور ومسار للتقدم الكاسح الذي يحتاجه العالم الآن كما أن التجارب قد أثبتت أن أي تقدم لا بد أن يتوكل مع نظام تعليمي جيد يكتشف الإمكانيات البشرية ويعيد صياغتها على نحو يجعل تلك الإمكانيات في تطور مستمر ليس عن طريق التقليل بل عن طريق تفجير مكان الإبداع لدى الإنسان في جميع المجالات وما تقدمت الباريان إلا بتقديم نظم التعليم فيها. مع العلم أن أمريكا قد اكتشفت أن سبب أزمتها في مواجهة الغزو الأسبانية هو تخلف النظم التعليمية الأمريكية. إذا ماذا نقول في هذا الإطار عن التعليم في مصر ذلك التعليم الذي لا يعتمد على أسس تعليمية لها معالم محددة تهدف إلى بناء الإنسان المصري في الوقت الذي يعتمد ذلك النظام على المبادرات الشخصية لكل وزير وما إلغاء السنة السابقة من التعليم ألا بد في سوى دليل على ذلك حيث كانت نزوة لوزير التعليم السابق وصغر القانون ٣٣ لسنة ٨٨ (رقضا القانون) في مجلس الشعب) وأن الجميع يطالب بإعادة تلك السنة، وأن ندم مناقشة النهوض بالتعليم الفني وقد خرجت أراء بإنشاء تعليم ثانوي شامل يجمع الفني والتعام وتكثر الآراء وتعدد الاقتراحات وتقلب الأهداف والأسس التعليمية، فهل يوجد هدف واضح يحدد المطلوب في المجال العملي فاسحا بخبرته العملية والفنية يستطيع الدخول في المجال العملي فاسحا بخبرته العملية والفنية من ذلك التعليم. أم هل التعليم الفني سيكون حلقة تستكمل بحلقات أخرى في تعليم أعلى أم سيظل التعليم الفني يدل شهادة محو أمية حيث يدخله الطلاب للفاشلون في الإعدادية وقد حصلوا عليها عن طريق أنظم الجماعي حيث يتم الحاقهم بتعليم فني لا يربط فيه أحد حسب التعليمات فخلال الثلاث سنوات لا علم ولا تعليم بل نهاية العام على جماعي وتصحيح أوراق بنظام اللواط ومن زاوية أخرى هل توجد مميزات يمكن أن تحقق نهضة للتعليم الفني يواجه من خلالها تلك التحديات العلمية وبذلك التقدم التكنولوجي الذي يسطر على العالم وإذا كان التعليم التجاري قد خرج العام الماضي ٨٩ ألف طالب فهل يوجد سوق لهذه الأعداد وما القيمة في تعليم فني لا يوجد له سوق عملية حيث أن التعليم الفني غير العام يؤهل الخريج مهنيًا وهل قبل كل ذلك قد التزمت الحكومة بالقانون الذي أقرته والذي يقضي بالزيادة عدد المدارس في الفصل الواحد عن ثلاثين لتعمدًا وهل وفرت الحكومة لكل مدرسة زراعية حوالي ٧٥ فدانًا وأين الآلات الكاتبة للتعليم التجاري وهل تتوافق نظم الفترات مع التعليم الفني الذي يحتاج إلى وقت طويل في التدريبات العملية ويتواءم على ذلك وغير ذلك هل يمكن أن تكون هناك أسس تعليمية تضع تعليمية قبل أن تخلق على هدف قومي واستراتيجي محسنا وضع الإدمان على أول طريق التقدم والتطور وهل سيظل التعليم هو الكلام والكلام فقط دون تقديم حقيقي في مجال الفعل والخبرة هل يمكن أن تضع استراتيجيات للتعليم بشارك فيها علماء وأساتذة وسياسيون وأحزاب مفكرين وعلماء وآباء وذلك لأن التعليم قد أصبح مزار اهتمام الحكومات والدول في الشرق والغرب بوصفه مكونًا للقضايا ولقضايا يشغل في النهاية الإنس العامة لقضايا؟

جمال أسعد



المصدر: الأسبوع

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسين كامل بهاء الدين في حوار مع «الأسبوع»: الذين فقدوا الذاكرة يتحدثون عن تطوير التعليم! لا تفكير في إلغاء نظام الثانوية العامة

العمل العزلي
في الجامعات
ممنوع حتى
في أمريكا!



لا يستطيع
أجنبي أن
يتدخل في
نظامنا التعليمي



المصدر: الأسبوع

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أبريل ١٩٩٧

أجرت الحوار سناء السعيد

تحدثت الحوار مع وزير التعليم أهمية من خطورة القضايا التي يمكن أن يطرحها، فلا شك أن التعليم هو حجر الزاوية في أي عملية تنموية أو أي محاولة لضمان مستقبل أفضل لمصر وأبنائها. والتعليم من القطاعات التي تمثل مصوراً دائماً للجيل والنقاش وبخاصة في ظل التزايد الدائم في أعداد الطلاب والإيديولوجيات المختلفة التي تتناول قضايا وفق توجهاتها وتبنيها لها فيها. «الأسبوع» حاولت بالتعاون مع حسين كامل بيضاء الدين وزير التعليم فتناول الحوار كل القضايا الشائكة بدءاً من حظر العمل السياسي في الجامعات ومروراً بما تريد من التغيرات الخارجية في تطوير المناهج التعليمية وحتى نظام الثانوية العامة وما أثير حوله من انتقادات..

●● كنجوين حتى الآن لم يقتنعوا بنظام الثانوية العامة المركبة من عامين ونظام تحسين المجموع الذي لا جدوى منه

- نظام الثانوية حتى بعد انتقادات لومية على مدى عامين بدأت في الصمد والتميرات المقتلة في مجلس الشورى والشعب ثم تقاربه الوزير في اجتماع رأسه بنفسه لمدة أربع ساعات في الحبر العربي وانتشر الأمر إلى إقرار النظام الجديد. مجلس الشعب ناقشه على مدى جلستين ووافق عليه بما يقربه الإجماع. بينما امتنع عن التصويت أربعة أعضاء فقط

●● معنى هذا أن نظام الثانوية العامة سيستمر خلافاً لما ألتزم مؤخراً بأنه سيجري إصلاحه

- سيستمر بالتقريب إلا قانون. النظام يحل تسويات لصالح الطلاب. فقد كان الطلاب الذي يربس في المدرسة الدينية أو القومية يضطر إلى أن يبعد السنة الثانية إذا استند للقرص الأربع لكي يستطيع الخروج. لكننا طأنا أن هذه المواد غير مشروعة في المجموع يعني أن نبعدها بغيرها دون إعادة مواد السنة الثانية. وكذلك كان الطلاب الذي نجح في المواد يربس في المجموع طبعاً للقرار الوزاري بخسار إلى الإعادة فيسبنا الأمر من خلال اختياره علماً أو الذين أو ثلاثة لاستكمال المجموع وبالتالي لا يحتاج إلى إعادة سنة. أما كونها عامن فهي تمثل راحة أكبر الطلاب

●● أولياء الأمور يترسمون من نظام التخصمين على أساس أنه يستغل المصلحة

- عملية المصلحة المصلية والمصلحة تفكير غداً عليه الزمن. التعليم اليوم أصبح تعليماً مدى الحياة. والدول تتسابق من أجله والسباق المالي كمال الرئيس مبارك من سباق تعليمي. العام الدراسي في دول أخرى ٢٠٠ ٢٢٠ يوماً أما نحن فثلاثاً ١٧٩ يوماً فقط.

●● أجرو العام الذي يعرضه الطلاب في الجامعة يفصله عن مجتمعه حيث يتم تحجيم رؤاه وإبعاده عن النشاط السياسي

- ٧ صفة لوداً إطلاقاً. بالنشاط السياسي جزء من الثقافة التي يجب على الطلاب الجامعيين أن يتسلح بها. ونحن حريصون على ذلك سواء في المناهج أو عبر الأنشطة المختلفة مثل المسكرات والندوات الثقافية. حريصون على مناقشة كل القضايا القومية الحضر وهو ما تعنيه السياسة الشراون على اختلاف تخصصاتهم يتلقون بالطلبة ويفعلون معهم في حوارات مفتوحة ببرنامجية. وتجرى هذه المناقشات على

مدى العام في كل الجامعات. ثم لدينا مسكر في حلوان وآخر في الإسكندرية يضم الفوجا متحدة يتلقى بها الرئيس مبارك كل عام.

●● قد يرى البعض أن هذه الاجتماعات لا تخدم

●● هناك من يدعو إلى تبني استراتيجيات ثابتة بالنسبة إلى التعليم على أن يتم وضعها من قبل الجهات الفنية بالوزارة بحيث لا يصبح القرار في يد الوزير وحده فما هو رأيكم؟

- موافق على هذا تماماً. وهذا ما نلته في إطار المشروع القومي الذي أطلقه الرئيس مبارك. وهذا كلنا به دأرت مناقشات واسعة في الوزارة ولجانها الفنية ومجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ومجلس الأعلى للجامعات ولجان التخصص في الجهات التي نص عليها المستشر والقانون وفي المجلس القومي للتعليم ومجلسي الشورى والشعب. وهو صارت بلورة في كتاب نظرية إلى المستقبل.

●● تطوير التعليم ضرورة ينبغي أن تتم وفق سياسة تتسم بالوضوح والاستقرار وتبعد عن التذبذب والتردد في هذا مسيح. منذ صدور هذا الكتاب لم نجر في وزارة التعليم. أية تعديلات إطلاقاً فيما يتعلق بتطوير التعليم إلا طبقاً للسياسة التي أعلنها الرئيس مبارك عام ١٩٩٢.

●● لنأخذ من تخدم على أي أساس الحديث السنة الدراسية السادسة.. وعلى أي أساس عانتها

- لحدث السنة السادسة في المرحلة الابتدائية عام ١٩٨٦ وأنا لم ألقه إلا رأياً محدثاً حتى هذه اللحظة. فعندما صدر هذا القرار في تجمعات مؤتمر تطوير التعليم الأعداد عام

١٩٩٤ أحال الرئيس مبارك إلى

لجنة المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى لدراسة الموضوع. وبعد مئة من هذه المناقشات القومية. وعقد لجان الأقران للتعليم عسدة جلسات وانتدب إلى شورية مرة السنة السادسة.

●● ثم أحال الرئيس مرة أخرى إلى مجلس الشورى الذي أقر مرة

السنة السادسة. ومن ثم أعدنا قانوناً مع التخصمين في وزارة التعليم والمجلس التمشية تم عرضه على المجلس الأعلى ثم

على التعليم قبل الجامعي فدرى إقراره. ثم أرسلناه إلى مجلس الوزراء كي يصدره إلى اللجنة التشريعية لبحثه. لم يكن هذا

قرار وزير أو رأي فرد وإنما كان تسلسلاً منطقياً للمناقشات

قومية شارك فيها كل التخصمين بالتعليم وكل المجالس التي نص عليها الدستور.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

للشباب هي اجتماعات صورية فالشباب المشاركون فيها يتم انتقاؤه بل يقبل عليه ما يقوله، وأن ما يزينه الشباب وبخاصة أمام الرئيس- بما في ذلك البيات الشعر- ليس إلا زلة للثقافة؟

- هذا غير صحيح، فالشاركون في معسكر الاستكشافية من التمييزيين الذين يجري اختيارهم من قبل أساتذتهم، هؤلاء لا يلتفتون ولا تلتفت عليهم الأسئلة التي يوجهونها لهم الذين يختارون الأسئلة ومن يتوب عنهم في إجرائها، ويصنعون نوعية الحوار وكل ما يحدث في الاجتماعات التي يحضرها الرئيس هو مراعاة أن تكون منظمة ولكن التنظيم لا يعني الإلزام، والرئيس يرد على أي سؤال- ولو أن هناك اختيارا للأسئلة التي تلوح ما جرى طرح أسئلة حساسة في هذه الاجتماعات- الصورة العامة للشباب يجب أن تكون صورة تتفق مع مكانة مصر والشعر الذي يلقي يأتى عليها وتلتقيها

- في ذلك الاتحادات الطلابية
- القيمة المضافة
- لتبني نصيبتها ضمنية
- للقبالة ويرجع هذا إلى مستوى التعليم، كيف لحسن المستوى؟
- بتطوير لتأهيل، بعودة اليوم الكامل، بتخصيص مستوى الدروس، بإشغال التكنولوجيا الحديثة
- والانتقال على العصر.
- أبتلسم
- التكنولوجيا لجيل الطلاب
- منها لاستخدامها
- بالتاكيد، أمنا هذه
- التكنولوجيا في كل مجالات
- الحديثة لكي يتدبر، عليها
- العلم أولا، في العام للشباب

لدينا ١٧ ألف معلم في استعمال التكنولوجيا كي يتسنى لهم تعلم الآلات هناك ٢٠٠٠ مدرسة في العام الحالي دخلها التكنولوجيا

- الدروس الخصوصية تجارة غير مشروعة ومع ذلك يعلن عنها في التلفزيون والصحف
- مستنزفية المجتمع أن يتصدى لهذا، الدروس الخصوصية ماله جديده تستنزف التعليم الرسمي وتهدد السلام الاجتماعي، فلا بد أن نصدى لها جميعا
- ولي الأمر قد ينجبر على القبول والدروس الخصوصية حيث إنه يتعرض للتهديد والإلزام من الأوس
- ملحت أعمال السيرة من أجل هذا والاتصالات العامة لإبلاغ الدرس أن يضطهد الطالب من خلالها أي مدرس يقدم فيه بلاغ تتخذ ضده إجراءات رابعة لم تعد في تاريخ وزارة التربية والتعليم
- أين التعليم الفني على الخريطة في مصر، وأين التدريب المهني لتفريق عمال مهرة
- مشروع مباركة- كول هو الأمل، اليوم لدينا ٧ مدن صناعية، ١٦ صنفا مشتركة معنا في مشروع مباركة- كول وهو مشروع طويل الأمد
- يستغرق ١٥ إلى ٢٠ عاما، وانه يتوافق على نوع الصناعة المصرية، والتمهيد بذات لدينا
- نوصية صناعية
- اجتماعات بقاء اجتماعات يطبق على اهتمامك بالتعليم الفني بل إن التعليم الجامع يعملون في الأوس الخاصة بالفنيين مما يربط عليه بطلقة في القطاع الأخرى
- ما زالت مصر تحتل ألق
- نسبة في التعليم الجامعي
- وفي ما بين ٧ و١٩ مليار
- ٧٧ في قطر
- ٢٢ في لبنان
- دول أوروبا من ٤٠ إلى ٥٠
- ٧٢ في اليابان

النشاط السياسي موجود أيضا للنشاط الحزبي تحريم أي معتد حزبي للنشاط السياسي

- العمل الحزبي ممنوع حتى في جامعات أمريكا، ليست هناك جامعة تصح بنشاط حزبي لأن هذا سيهدد للسلام الجامعي وتشتت الجهود القائمة فيها بخلاف ذلك فكل ما يتصل بالوسائل الدولية والسياسية يناقش والقرار هو والقرار متاح، ومع الحزبية داخل الجامعة يسرى على الجميع بما فيهم الحزب الوطني

الطالبة تعقد المؤتمرات كلما شاءوا؟

- الطلبة أحرار في القيام بأية أنشطة يرغبون فيها، لهذا أمر عادي ولاخطر عليهم على الإطلاق والأمانة الطلابية هي التي تحدد طريقة الأنشطة التي تتم في أي مكان

• قبل ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ كان هناك نشاط حزبي في الجامعات؟

- نعم لأنه كان هناك مثل واستعمار وأجنبي

• نحنون قضية قومية يمكن أن يتحلى حولها الشباب؟

- نعم، والأحزاب كلها كان لديها مقاربة الاستعمار ولكن اليوم من الذي سنقاومه؟

• أوساطنا تناقض بصرية ولكن ليس هناك ما يدعو إلى عمل حزبي داخل الجامعة للطلاب حرية في أن يلتحق بأي حزب، إننا ننشكركم للثبات التي كانت تحدث مع الأحزاب والجانازير والخناجر.

• هناك من يقول أن الجو العام في الجامعات يجعل الشباب نهجا للانقسام لعل حين يتعامل مع التمييز والافتراء يجد نفسه منعوا من المساهمة الإيجابية، وعليه فهو متفق ولكنه محروم من المشاركة؟

- الطلبة هم الذين يوجهون نشاطهم كما يريدون ويعتقدون اللغات وأهم أنشطة ثقافية وفنية وسريرية وسياسية رياضية ومعسكرات وحملات للفرح، ولا أحد ينهضهم من مبادئ أي نشاط وتساكن



المصدر: التسبوع

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٠٠ مؤسسة. أي أكثر من أُنشائه من قبل أوروبا متابع التعليم الابتدائي والاعدادي. نزول إلى سطح إلى دول العالم للتعليم لم يسبقوا أيام رابعة الطوبى. أنشأنا كتيباتنا للتعليم في أربعة آلاف مؤسسة. كُتبت كل المعلومات الموجودة في الكتب الدراسية ونظرها لقد شجعت لنا المنظمات الدولية عتدا

حات وشجعت على التجربة وكشحت نقول أن تجربة إصلاح التعليم في مصر نجحت بكل المقاييس وأنها إذا أعطيت فرصة سنوات قليلة أخرى ستصبح إحدى قصص النجاح الكبرى على مستوى العالم في القرن الحادي والعشرين.

● هل هناك أية بوادر نحو إمكانية التعليم مع إسرائيل في مجال التعليم - في إسرائيل هناك تعليم - في مجال التعليم إلا يمد عودة المسلم الشامل للمنطقة. لأن التعليم يعمل مضامين ثقافية ويخرج من

رؤى مجتمع. فطالما كان هناك أممناش بالعلم أو الجورة أو القير أو عدم العزلة ضد القلرب. التعليم. فكل هذا المناخ

لا يساعد على التعليم في مجال التعليم ● هل يمكن أن نسمح للإسالة الجامعة بالوجه في إسرائيل لحضور مؤتمرات أو مفاوضات لذلك - أنا لا أستطيع أن أحد من حرية أي استاد في التوجه إلى إسرائيل فهي دولة نحن معترفون بها. فإذا كان هناك مؤتمر ما في ذلك فهذا يقضي لحرية الاستاذ والجالس الجامعة التي يندمجها ولكن عندما نتحدث عن التعليم فلا أقول أنه من أجل أن يسهل السلام الشامل والجمال في المنطقة

● هناك من ادعى أن إسرائيل أصحت عليكم حلف بعض الويات القرائية التي تشد باليهود من المتأخرين - ليس في إسرائيل ولا أية دولة في العالم أن تلي عينا أي شيء يتعلق بإسرائيل أو وطنية أو منافذ القومية وليس لهم أن يتدخلوا في شيء من هذا القليل.

● سامتي خطا بعبدة الضيقان ليسوا إلا قضايا ليسكي في مصر وهي قلة عابدة تسره إلى الغلبة للقبائل. هل ترون أن غلق صالات الديسكو هو الحل؟

- لا أستطيع أن نضع حواجز أو قيودا لهذا عند طبيعة العصر. لا أستطيع إغلاق صالات الديسكو المل موقرة جواز الناعة لدى الناس. لدينا في الطب نظريتان. إما عزل الامراض عزلا كاملا عن مصادر العدوى بوضعها في حجرة معقمة. وإما بإعطائه حتماً وأدوية من أمصال العدوى وتطعيمات تحمية ضد لمرضه وهذا هو الغرض. وليس إلى ما تشعرون إليه فإني الذي التبرية الندية يمدد تركيز على الملامات والأخلاقيات وليس فقط الضاكن والمعاداة -

القوى التبرية القوية. دراسة التاريخ بتدقيق الانشاء والراء والاقتراح باليمن الذي فيه للفترة على تمييز الخير من الشر. وهذا ما تقوم به في المدرسة فهو لمدى أولويتنا. الضريبة التي أشرت إليها ليست في مدارس حكومية وهي ضريبة إجتماعية مرهقة لديها أموال - بعضهم أبائهم وامهاتهم قد يكونون متحفظين أو غائبين لا يهتمون بهم. وهذا لا يمكن أن يفلأه عمر.

● كيف نجابه القرن الحادي والعشرين؟

فكلنا. ٧٢ في كندا و٦٤ في أمريكا. ولقد أعلن كايديتون في برنامج الجيد أن كل من بلغ ١٨ عاماً سيحصل الجامعة فالإجاء العالمي هو التوسع في التعليم الجامعي لأن العصر القادم هو عصر الانتاج ككثيف المعرفة والذي يتواءم مع التعليم الجامعي ● القياس مع القاري لأن الإيضاح في نفس لا تصاعد على ذلك

- لا يمكن القول بذلك. فحسبنا أم أينا نحن جزء من المجتمع الحالي. فبعد اتفاقية الهات والاتفاقية لتجارة ستناقش مصر مع كل دول العالم. فإذا رغبنا بالهول والسوى المتشئ سنقوم وإن نعلم لنا قامة ● الجامعات لديها معتمدة بتخريج شباب مدموم الكفاءة

- يجب أن نلق بين اميرين. التوسع في التعليم الجامعي ضرورية لتقدم وبنافسه بولاية. والاعتماد برغم المستوى ضرورة لتقدم وبنافسه بولاية. ويصل الاميرين من بعضهم تسميم زائف

● ما زال الكثيرون يرون أن الأولوية يجب أن تصعب على التعليم العالي - التعليم الفني يمداه الكلاسيكي غير موجود. صناعات القرن القادم ليست صناعات السلع والآلات العادية وإنما هي صناعات المعرفة. كلها أفكار وسوق وت خدمات تحتاج إلى رياضيات متقدمة وكيمياء وإدارة لتجهيز إدام بالهبات وبمقدرة على اتخاذ القرار.

● لا أفسح على من أن يحافظ على الوجهة الامة بينما يبقى المحتوى فارغاً - هذا التسميم ضار وإنك يصير بالأمن القومي. تحتاج إلى التوسع وأرتفاع الجودة في نفس الوقت

● التضييق على إنشاء الجامعات الأهلية هل سيؤدي قلة يمكن أن تحصل على الشهادة باموالها

- والسفلى على انشاء جامعات أهلية. والقر ذلك مجلس الشعب. وأمل في أن تكون مراكز تميز كما حدث في الحرب مثل جامعتي

وهارفارد وويلر. فهذه جامعات خاصة وفي مؤسسات لا تسهلون رهما وتعتمد على الأموال والهيأت التي تخصص للجامعة الطالب فيها يدفع خمس أو ستم التكلفة الفعلية التي يتكبدها الطالب. من مصر التي لنفاد أول جامعة أهلية في مطلع هذا القرن بأموال التبرعات. فائدة أيضاً أن تمنح نفس المنح في نهاية القرن الحالي. بحيث يكون لدينا الناس منهم خدمة وطنهم ونشر العلم وليس للتجارة. وهذا أمل أرجو أن يتحقق.

● ألم نلجأ بما قلناه مجلس للفرى من أن للتعليم في إسرائيل

- لقد رد عليهم الدكتور مصطفى كمال حلمي. إثنى إسرائيل أن هناك أناس كالمبغرات تريد كلمة تطوير التعليم جزافاً. وأقول إن هؤلاء يتحذرون كما لو كانوا في بلد الواق ناس المنح في نهاية القرن الحالي. بحيث يكون لدينا الناس منهم خدمة وطنهم ونشر العلم وليس للتجارة. وهذا أمل أرجو أن يتحقق.



المصدر: الأسبوع

التاريخ: ١٠ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- بالعلم والتعليم.. أنا سعيد بما قاله كلبتون في خطاب
الانتماء، حيث ركز على التعليم عندما قال: سلاطون حملة
مقدسة من أجل التعليم فهو الأمن القومي لأمريكا وأنا أقول
إن الرئيس مبارك سيقال إلى ذلك منذ خمس سنوات كاملة
وقال نفس هذا الكلام بليقة.



المصدر :
الأهرام الإقصاص

التاريخ : ٢١ أبريل ١٩٩٧
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم الجامعات

لجيب السباني

التعليم

الشكل

والحل

يعتبر التعليم واحدا من أهم أسس
النماء الأسمى على البسيطة ومسألة
تطوير البناء والمسيرة التعليمية في
منظومة قومية كما أعلنها السيد
الرئيس محمد حسني مبارك ورئيس
الجمهورية كقضية قومية للبلاد في
مصر وعلى جميع الفئات المجتمعية
هنا أن تتسلاح وتتربط من أجل
تحسين مستوى الأداء التطويري
للمنظومة التعليمية سواء كانت قبل
الجامعة أو الجامعة مشتملة على
التعليم والدراسة العليا وهي
البحثية والتي تقع على أكتاف
الجامعات ومراكز البحوث العلمية
والمنتشرة في كافة أنحاء الجمهورية،
وهذا له الأولوية حتى نتمكن من
ملاحقة الركب الهائل والسريع في
النواحي العلمية المتعددة.

يقول الدكتور محمد محمد حامد بكلية الهندسة بجامعة قنا
المسويس في دراسة هامة إن التيه هنا خالصة دون غرض أو
هدف لالاء



المصدر :

الإمام الإخصاص

٢١ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

للتنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



ما فيها من مر وحلو حرصا منا على اهميته كغذاء حيوى تعيش به الامم والذي يمكن ايجازه كما يلي:

- ١- مساعدة الشعب على تلهم الارواح الفارجية والناحية والتفاعل معها.
 - ٢- رفع المستوى الفكرى لافراد الشعب مع ظهور نظم وينزك الطويات المختلفة.
 - ٣- الاستئناس من التطوير الطبى لخدمة البشرية.
 - ٤- رفع مستوى الأداء العلمى والقياس على الامراض والاضرار بالبيئة
 - ٥- اعداد الكوادر اللازمة للتعليم والتدريب والتثقيف والتصنيع والتطوير.
- ولما كان التعليم يعتمد على النظريات والاكتراعات العلمية وهى: للتعجيد دائما واللازم لنا ان تطور ديناميكيا كى نلاحق هذا الجديد الا ان التطوير هنا لا يمكن ان يكون مستمرا كل يوم بل

يجب ان يتم على فترات مرحلية وبصفة دائمة وهى ما يمكن تعريفها بالهوية الزمنية للتطويرية وهى ايضا ماكانت فى حديد العشرين سنة وقد تلى مع ازدياد التطور وزيالة سرعة التغيير لايكون عندها التطوير شاملا متكامل على جميع المستويات التعليمية دون استثناء. وهذا بدوره يصحح محل الاقويوم خلال فترة التطبيق لايكون دليلا فى المراحل التالية



المصدر :

الإعلام الاقتصادي

التاريخ :

٢١ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الدورة التطويرية المستقبلية التي لابد وأن تكون الأفضل من تلك التي قبلها وهكذا فالمنظومة التعليمية تعتبر البنية الأساسية للمجتمع تكويناً اجتماعياً وهي لا تقل أهمية عن تلك البنية الأساسية للاتصالات أو الشبكات الكهربائية أو الري أو التامين الصحي وغيرها، وهذه المنظومة تعتمد على أربعة أطراف هي:

- ١- المدرس: ومن خلفه إدارة المدرسة والأولياء.
- ٢- الطالب: وما يتبعه من رعاية أسرية.
- ٣- المدرسة: وما تحصّل فيه من دعم الحكومي والجهود الذاتية.
- ٤- المجتمع: وما يشملها من خبرة العلماء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس.

والطرف الأول في العملية التعليمية هو المدرس وهو من تتوافر فيه للخدمات والمواصفات التالية:

- ١- الخبرة الجيدة والمهنية في أداء العمل.
- ٢- السمعة الحسنة.
- ٣- المستوى العلمي والتربوي وحسن رعاية التلاميذ.
- ٤- قولا للوطن والافترازم.

ألا أن الظروف الاجتماعية قد أثرت بشكل مباشر في المدرس تسبباً التغييرات الاقتصادية والسياسية على مر الزمن فسقط بدأ الإسلام بوصف المدرس كمن كان أن يكون وسولا إلى أن ظهرت الفلة الطليقة والتي قد تجد لنفسها المثل فيما أساست به إلى مجتمع للثقلية العظمى من المدرسين الذين كرسوا حياتهم وأولادهم وأحياناً أهلهم لخدمة الوطن ناكسين الذات زهداً في الانانية ولكل هؤلاء التخصصية والتفكير كسريسي مجهول أخرج من جنات البلاد علماء لجلاد في كافة المجالات وأصبح القليل من المدرسين يعمل ويكد ويشغى بوقت وصمته من أجل خدمة الوطن فعلا ولكن مع الحصاد الذاتي مما يجعل للتدابة

المستمرة لمستوى الإح. القليل لدل ملقار العلم المعدي ف: دولة جمهورية سواء عن طريق الدمرة في الإدارة في المحافظة المعية

أما عن الطرف الثاني في المنظومة التعليمية ألا وهو التلميذ وهو ما يمكن اعتباره المهينة أو الخامة السهلة التشكيل إلى ما نريد إلى أن نأخذ للقيام الذي للتخصص للمعد والهدف للشرود فهذا مدرس ولك طوبى بهذا الأخر مهتدس وهكذا، ولكن هذا يأتي الطرف الثالث مباشرة متلازماً مع الثاني ويظهر دور الرعاية المدرسية في المنظومة التعليمية والمتابعة الجيدة والنشطة في الألفراد من الطرف الثاني وهو المدرسة ولابد وأن يكون الجميع في ناحية واحدة واتخاذ خد مضمون حتى يكون الناتج من العملية التعليمية هو أقصى إخراجاً على الإطلاق. ومن المؤكد أن تلوح راتحة الحصاد الذاتي وإن كان قليلاً كما هو الحال في القرى أو كبراً جداً مثل ما هو موجود في المدن وخاصة الكبرى منها وهذا ينق لنا ناقوس الخطر للأسرة البسيطة للتواضع غير القادرة على سد ميزان للتطلبات للبناء في هذا المصعد بالرغم من أن هذه الفلة الطليقة والتي تسير إلى الغالبية العظمى منهم قد تكون لها من الأسباب الجوهرية والتي نذكر منها:

- ١- الزيادة الهائلة في أعداد الطلاب متواكبا مع الزيادة السكانية.
- ٢- قلة أعداد المدارس حتى الآن بالرغم من الجهود المضنية للهيئة العامة للتعليمية في إقامة المدارس الجديدة وباحثات الأساليب التكنولوجية.
- ٣- قلة أعداد المدرسين الأكفاء بين النمو العديدي بن يومهم نتيجة التوسع السريع في المجال التعليمي وهدري: الجوعين من طريق الأعارات الخارجية.
- ٤- انخفاض المستوى الإداري للمدرسين مع الانزلاق الحاد في الأعمار.
- ٥- أسلوب التفكير والامتحان وتهدود المسابقات شريكاً لاستكمال التعليم المرغوبة.

ويضيف الدكتور محمد حامد في دراسته أن هذا ما أدى بدوره إلى قلق الأسرة المصرية ومحاولة البحث وإيجاد البديل لرفع مستوى الإنشيطها لمرافقة الطلوب، وهذا مايجتبر لبرا حتميا للأسرة الواجبة أبا من طلبة الأراء، الذي يصل في بعض الأحيان الفادري إلى حد الإقتران عن طريق الشرح للطلبي لزياد عقل التشديد أو حتى بالضغط القسسي على التلميذ إما بتعنيفه أو بتحويل لضر. وذلك لايضبط كثيرا عما يحدث من تفاوت في الفئات المجتمعية الأخرى مثل الطبيب والمهندس والشرطي والشاري ألا أنه هنا تعديدا مع المدرس نجد الاحتياج ملحا ومشروعا في شكل الدروس الخصوصية نتجبة لانشغالي مستوفى ذكاء، الطلاب من إخراج مما يتطلب الأعداد المرادة للمبائر لرفع وتعموش هذا الفارق كي يواقي إلى المستوى المعادي.



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٧ ميلادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلومات للمستفيدين
● يكتفي - شهداء
الحسينات العسكرية
الحسينية لكبار السن
تطوراً مشجعاً حيث
بلغ عددها حالياً
١٢٦ جنازة يدرس
فيها أكثر من ١٧ ألف
طالب مسجل وتخرج
فيها ٤ آلاف وتقدم
مناهج الحاسبات
المسماة بالخط والرسم
للمستفيدين الشباب
والنساء والفتيات
المرشحات للخدمة
الوطنية والسياسية.



المصدر : الوزارة

التاريخ : ٢٤ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد امتحان الثانوية العامة للمرضى:

هذه لجان امتحان خاصة للطلبة المرضى إلا لفئات العرجة

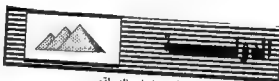
كتب - يسرى موافى:

تقرر عدم السماح للطلبة المكفولين بإداء امتحان الثانوية العامة (بمرافق لكتابة الإجابة) مع الطلبة البصريين نظرا لوجود امتحان خاص بهم في هذه الفئحة، وعدم عقد لجان خاصة للطلبة المرضى إلا في الحالات المرضية للحة. وعند الضرورة القصوى على أن يصدر بذلك قرار من مدير التربية والتعليم المختص بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية. وقد أصدر الدكتور حسين كامل، بناءً على روبر التعليم قراراً بعدم جواز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو بالمعاهدات الخارجية أو المستشفيات الخاصة مهما كانت الأمراض، وعلى الطالب المريض أو ولي أمره البت أن الطالب المريض لا يستطيع الانتقال إلى لجنة الامتحان وأن مرضه غير معد - وموافق مدير المستشفى الحكومي على تخصيص حجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان، وعلى مديرية التربية والتعليم اتخاذ اللازم لعقد هذه اللجنة الخاصة. وإذا اقررت اللجنة الطبية المركزية أن إصابة الطالب تعوقه عن الكتابة بنفسه، يختار رئيس اللجنة مرافقا يشترط فيه أن يكون مستوى دراسته أعلى من الصف الثاني الثانوي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧



فتوى لمجلس الدولة:

حصول مجموعات التقوية بالمدارس تعد حوافز إنتاج للمدرسين

كتبت - مشيرة موسى :

انتهت الجمعية العمومية للمصممي الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري النائب الأول لرئيس المجلس إلى أن المكافأة التي توزع من حصيلة الاشتراكات في مجموعات تقوية الطلاب في المواد الدراسية تنظمها وزارة التعليم تعتبر من قبيل حوافز الإنتاج وذلك في حدود ٧٠٠ من المرتب أو المكافأة أو الأجر الأصلي ويشروط ألا تجاوز ٣ آلاف جنيه في السنة.

وأوضح المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس المكتب الفني للجمعية أن المكافأة المستحقة عن المجموعات الدراسية لتقوية الطلاب التي توزع على المدرسين والمدرسين القائمين عليها من الإدارة المدرسية وبعض العاملين بالإدارة التعليمية والمديرية التعليمية هي مكافأة تنطبق بمعدل من أعمال وظائف هؤلاء الأصليين التي يتقاضون مرتباتهم عليها وأنها مما يقومون به أو يكلفون به بحكم ذلك، وأن مناطق استحقاقهم لهذه المكافأة المشاركة في هذه المجموعات مساعدة للطلاب وربما

لستوى الخدمة التعليمية
وتعد مجموعات التقوية امتداداً طبيعياً للعملية التعليمية وتخضع للإشراف المدرسة كما أن حصيلة اشتراكات المجموعات تدخل في خزينة المدرسة أولاً ثم توزع وفقاً للنسب المقررة على المدرسين والمدرسين



المصدر : الألماس

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٧٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. و خطة الحجر الصحي
لرعاية الحجاج العائدين
ولم أعداد خطة لرعاية الحجاج
العائدين من الأراضي المقدسة، حيث تم
تزويد الحجر الصحي بخمسة وسبعين
طبيباً ومرصداً ومراقباً صحياً إضافة
إلى العاملين بالحجر الصحي.



المصدر : الإمام

التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحث مشكلات

التعليم الأزهرى

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، بمشروعة إنشاء هيئة أئمة تعليمية أزهرية على غرار هيئة الأئمة التعليمية فى وزارة التربية والتعليم وبمشرورة رصد ميزانية تتناسب واحتياجات المعاهد الأزهرية فى مصر، حتى لا تكن الهيئات وأعمال الزكاة فى الأسفل فى موارد التعليم الأزهرى. وجاء ذلك أثناء مناقشة لمشكلات التي تقابل المعاهد الأزهرية، ويحث مشككة عدم مساواة الطلبة المصريين الحاصلين على الشهادة الثانوية بزملائهم العرب الحاصلين على نفس الشهادة، وذلك بالصاق الطلبة المصريين بالمعاهد الأوربية والثنائية والمصادر الأزهرية، وأنشأ للطلبة العرب الحاصلين على نفس الشهادة للجامعات الأزهرية.



النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

التاريخ

٢٢ أبريل ١٩٩٧

المصدر: الإبراهيم الهناتلي

□ في النادي السياسي للحزب الوطني مساء امس

مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الثانوي خلال العام الدراسي القادم ٨ مليارات جنيه قيمة التداول بالبورصة حتى منتصف الشهر الحالي

وأشار إلى أنه سيتم كذلك عقد مؤتمر للموهوبين لدراسة كيفية اكتشاف الموهوبين والفضل الطرق للتعايش معهم وتنمية قدراتهم والاستفادة القصوى من إمكانات الموهوبين والاستفادة بالأكابر العالمية في هذا المجال وأعلن السيد كمال الشاذلي وزير مجلس الشعب والشؤون أن نسبة الشباب في انتخابات المجالس الشعبية المحلية الأخيرة بلغت حوالي ١٠٪ من عدد مقاعد المجالس الشعبية المحلية وأن المرأة لم تكن ٧٠٠٠ عدد من تلك المقاعد وأن النسبة الرقبي حصل على أغلبية هذه الشاغل

وأشار السيد كمال الشاذلي إلى أن مجلس الشعب سوف يناقش خلال دورته الحالية عدداً من مشاريع القوانين والتي من أهمها مشروع قانوني قانون ولوائح وخدمات الاستعمار ومشروع قانون الشركات.

وأشار السيد الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من وزارة الصحافة وتقنية الصحافة وشركات الأنباء لبحث تطبيق قرار الانضمام لتحديد سعر الدواء وتنظيم على طلبة الدواء وعدم التلاعب الأسعار من تحديد لكسب ثمة الربح

وأشار السيد الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من وزارة الصحافة وتقنية الصحافة وشركات الأنباء لبحث تطبيق قرار الانضمام لتحديد سعر الدواء وتنظيم على طلبة الدواء وعدم التلاعب الأسعار من تحديد لكسب ثمة الربح

وأشار السيد الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من وزارة الصحافة وتقنية الصحافة وشركات الأنباء لبحث تطبيق قرار الانضمام لتحديد سعر الدواء وتنظيم على طلبة الدواء وعدم التلاعب الأسعار من تحديد لكسب ثمة الربح

وأشار السيد الوزير إلى أنه تم تشكيل لجنة من وزارة الصحافة وتقنية الصحافة وشركات الأنباء لبحث تطبيق قرار الانضمام لتحديد سعر الدواء وتنظيم على طلبة الدواء وعدم التلاعب الأسعار من تحديد لكسب ثمة الربح

تطور عقد المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الثانوي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية خلال العام الدراسي القادم. كما سيتم كذلك عقد مؤتمر قومي للموهوبين لدراسة كيفية اكتشاف الموهوبين وتنمية قدراتهم والاستفادة منها

جاء ذلك خلال اجتماع النادي السياسي للحزب الوطني الديمقراطي مساء امس والذي حضره الدكتور أحمد فتحي سبور رئيس مجلس الشعب والدكتور يوسف وألي نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي والأمين العام للحزب الوطني الديمقراطي ووزراء الداخلية ومجلسي الشعب والشورى والتعليم والصحة والسكان والاقتصاد والتعاون الدولي والدولة لبحث الشئ

وأشار نائب رئيس الوزراء إلى أنه من المقرر أن يتم خلال الموسم القادم لزراعة محصول القمح زراعة محاصيل الوجه القبطي والكمال بنقاي وبنسب عالية الانتاجية والتي تزيد انتاجيتها بحوالي ٥ أرباب على انتاجية الأصناف العادية.

وأشار نائب رئيس الوزراء إلى أنه من المقرر أن يتم خلال الموسم القادم لزراعة محصول القمح زراعة محاصيل الوجه القبطي والكمال بنقاي وبنسب عالية الانتاجية والتي تزيد انتاجيتها بحوالي ٥ أرباب على انتاجية الأصناف العادية.

وأشار نائب رئيس الوزراء إلى أنه من المقرر أن يتم خلال الموسم القادم لزراعة محصول القمح زراعة محاصيل الوجه القبطي والكمال بنقاي وبنسب عالية الانتاجية والتي تزيد انتاجيتها بحوالي ٥ أرباب على انتاجية الأصناف العادية.



المصدر : رقم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ أبريل ١٩٩٧

مجلس تنفيذي الجيزة يقرر:

إقامة ٢٠٧ مدارس جديدة للتعليم الأساسي حتى عام ٢٠٠٢

كتب - عادل الديب:

وافق مجلس تنفيذي محافظة الجيزة في اجتماعه برئاسة المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة على تنفيذ مقترحات مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بالمحافظة بشأن الخطة المستقبلية للتعليم بالمحافظة.

وتتضمن المقترحات ضرورة توفير ١٠٣ مدارس جديدة للمرحلة الأولى للتعليم الأساسي خلال السنوات الخمس القادمة حتى عام ٢٠٠٢، وضرورة توفير ١٠٤ مدارس جديدة للمرحلة الثانية بالتعليم الأساسي عن ذات الفترة، وذلك لاستيعاب الزيادة في أعداد الطلبة خلال تلك الفترة.

كما طالبت المقترحات بشراء جميع المدارس الجديدة حتى يمكن إجراء عمليات الإصلاح والتجديد لها وإعادة بنائها مرة أخرى حيث أن هذه المدارس قديمة ولا تصلح للعملية التعليمية وضرورة منع التكميس ونظام الفترات لتدوير العملية التعليمية وعلى المحافظ من مديرية التعليم وبنية المباني التعليمية تنويع الجورة بين خطة مديرية التربية والتعليم بالمحافظة والفرقة التي أعدتها مركز المعلومات بالمحافظة حيث أن ما أدرج بخطة المديرية أقل من التوقعات المستقبلية



المصدر: الوفر

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٢

التخفيض الأمية من ٤٨٪ إلى ٣٢٪ بالشرقية

محو أمية ٤٦٧ ألفا و٦٣٨ أميا بالشرقية عام ٢٠٠١

أعلن أحمد المشعلوى مدير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية في اجتماع المجلس التنفيذي لمحافظة الشرقية الذي عقد مؤخرا برئاسة المستشار علي حسن الحافظ للتخفيض بنسبة الأمية بالمحافظة من ٤٨٪ عام ١٩٩٣ إلى ٣٢٪ هذا العام. وأشار إلى محو أمية ١٢٣ ألفا و ٢٤٠ مواطناً من الذكور. وأضاف أنه تم محو أمية ٥١ ألفاً و ١٠٣ مواطناً. وأوضح أن نسبة الأناث انخفضت من ٥٧٪ عام ٩٣ إلى ٤٣٪ هذا العام. وأكد أن المجلس يواصل المخططة خلال هذه الفترة بلغ الهدف ٤٠٠ فصل تولى منها ٨٣ فصل. ويكمل فئة شباب الخريجين ٨٦٧ فصلاً يتكفل بها فتيات الخدمة العامة عن طريق الشئون الاجتماعية. وتقرر محو أمية ٤٦٧ ألفاً و ٦٣٨ أميا بمحافظة الشرقية حتى عام ٢٠٠١. صرح بذلك إبراهيم يوسف مدير فرع الهيئة العامة لمحو الأمية بالشرقية. وأضاف أنه تقرر محو أمية ٩٣ ألفاً و ٣٥٥ أميا كل عام من الآن خلال ١١٧ فصلاً بتغطية قدرها ٧ مئليون و ١٠٠ ألف جنيه.



المصدر :

الجمهورية

٢٢ أبريل ١٩٩٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الثانوية العامة .. وماراثون الدرجات

حمل إلى البقيع في متاهية حنية ترفية من صحن الرحلة الثانوية لفرار لشوا إلى معاينة للقدية، وأيامها الخوالي بألمها وأحلامها، التي تلاعبت بامتحان الثانوية العامة اللامع سنة ١٩٦٠، فكانت عوداً على بدء بعد أن تلحقت بيئات الأسباب.

وها هي رسالة، من يمكن فيها بقلم بطر مزرعة حد أبته العائل في الثانوية العامة، إذ اجتازت امتحاناً بشوية مئوية تبلغ ٨٧٪، فما لاحت بكلمة الصبيحة، ولا كلمة على الأستاذ، غابته، وكانت كلمة الطيب البجلي من العود، وهو يقول لآلهة في مزرعة وتوكم - كما يمكن - أن معاملة أجهلهم أجدى من معاملة البشر والفصل

وفي أيامنا كان أول الثانوية العامة يهزون من الدرجات حوالي ٢٨٪ في الامتحان، وما هي الكلية الممكنة لتعويض ٧٢٪، وترغم على دراسة الطيب البجلي، فماذا جرى في مصر؟

من أرفع ذكاء، طلائاً إلى هذه الدرجة عما كان عليه بعد تلك العود من السنين، لم عاد؟

ألقاب الظن أن ذلك لم يحدث، لأنه ملك الطبيعة البشرية، ويصعب على أن تصور أن تكون قد انتهت في مصر بعد هذه الفترة الموعودة من السنين إلى عصر السوريم، الذي يشهد به نوحته فيلسوف الأكل، في لاق

الزمان

إنما وراء ذلك أسباب مستقلة

وأول تلك الأسباب هذا القلق للحصل الطلاب في رسائل الإعلام من مصاحبة إلى طبريزين إلى خرافات فيديو، والتيها في تلك الأسباب هذه

الآلات من مجموعات التقنية إلى العروس المصمومة، ويصحب أن كلهم كانت معروضة في أيامنا، لكنهم استشرنا اليوم في شكل سرنا، رغم جهود

وزراء التعليم في تكلمة الدروس المصمومة، لما فيها من إقبال بهذا الكاف

الفرس، الذي يفس عليه المصور، أو في شياها من تشجيع مستتر المدرسين

والطلاب على إقبال الفرسة العام الأساسي لمصلحة التعليم وأوسيلة الرحبة

للقنن والتقاريرية التي تفرزها من الحسنة على قدرتها في عدم إكثار طلبة على إكثار

من هم أكثر خدرة، لكنهم معززون، أو على إحصاء من الفروض تقصير قدراتهم المالية عن الفداء

بمشاهدة هذه الدروس، التي في هذا إفسار لا روي بالمعينة العليا البين

وفدنا سبب ذلك في طينته انشراح

الجد

لقد كان الامتحان بالأسس امتحاناً وليس

القدرات الأهلية إلى حد كبير، ولا كذلك

امتحانات اليوم

أكثر من امتحانات مادة الفيزيكا - مثلاً

- على عهدنا كانت تلك من سبعة أسئلة،

يجيب الطلاب فيها عن خمسة منها ثلاثة،

أما الطالب لأول مرة، فإلاذ إن ما ليس

منه بد وهو أن يجيب الطالب عن سؤال واحد

لأول مرة، وأن على هذا سائر الامتحانات

في جوب إلى خمسة تحليلة ويصحب طلائ

إلى البرائة الخامسة، أيام أن كانت هناك

مادة تخصص من أربعة وأربعة أو

كيمياء أو أحياء، لطلاب القسم العلمي وقد

مستند على ذلك أن الأكار لم تكن قد

استبدلت، أما اليوم، وبعد هذه السنوات

والامتحانات، قد استبدلت الأكار أن تكلم

رذ على هذا نظام وضع الأسئلة ونظام

التصميم فالأسئلة توضع بحيث تكاد في

بعض الحالات تشبه إلى الإجابة، وفي في

طلب الحالات أسئلة تخدم على استنهاض

المطربات للثقة، أما نظام التصميم فمست

الأساسية التكرم الحاشي، وفي أول على هذا

من حصول بعض الطلاب على الدرجات

التيالية في الفداء، وفيها موضوعات

الإنشراح، بل إن هناك طلاباً يحصلون بعد ذلك



د. محمد عبد العظيم سعد
كلية العلوم - جامعة عين شمس

على الدرجات الثانوية في كل الفراد، ولهم - بلبل مراد السائق الخامس - من يتجاوز ٢٢٪

ياخي... جاء نظام إعانة الامتحان لتصحيح الدرجات، ويصحب من طالب يحصل على ٢٨٪

ويجوز أن تكون هناك فرصة إيجابية للامتحان، لكن من العمل أيضاً

أن يتال الطالب درجة في الامتحان العام، لا أن يتال كبرى العروضة، كما

هي الحال الآن، ونصل إلى هذا التفسير في الدرجات كن من الخور

إثابة لدرجة الامتحان، لطرف الامتحان ليست وثائق حاضرة

المواحد، لكن وضع الضوابط أمر ضروري، نالهم عن إرقام المدرسين

بمضمون فائل ومعلبات ومعد وجمع ر... لا حد لها في التفتوت، وقد

شاعداً للفتاوى المبدية من كرامة الأستاذ، في رصد العروضة، بل رأى

إفغال الجراء من الإجابات، على مصحات الجراء، من وراء هذه المصحات

أفبال فيها

وكان قرار الوزارة يجعل الثانوية العامة على مرحلتين قراراً من جهة

تفري صائها، وأدى إلى العمل من أن تكون التقية مستعدة على سنة

واسعة لظف قد يحدث لها ما لا تصد عليها وهذا في ميزان حسنة هذا

النظام المستحدث.

لكن في الحق كذلك أن هذا الصياغة للمعجم من أجل الدرجات في كل

هذا التتبع نه حتى على إنشاء الطلاب للثقة، والإحصائية والروحية، فدا

ولا أحسن أن لتطويع تدوير طلاب أصلياً لقرار من العلم ومحب. فدا

من العلم ومحبته بعد حين، ويصمر أو يفرط، ولا يني على أساس الحفظ

والاستقوال في الألق، وليس على أساس الفاء اللطفي، وكان الجدي

عليهم من هذا أن يتألف لقرار معزولة عنه، يني على أساس مطلق عليهم

تدع، تحية طلبة سلبية إلى رغبة ثقافية وإحصائية وبرامجة، لكن مرسدا

لهم ومحباً ليو، ويتألف من أيا

لكن كيف لنا أن نعمل على تقوية هذا الفتر المصموم الذي يرهق، وكيف نشجعهم

على مواجهة تلك الانشراح التي هي أشق لهم من صرل مجهودهم في الاستقوال، فدا

الأسئلة



المصدر : الإعراب الهامشي

النشر و الخدمات الصحفية و المعالجة : التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

منهج أولياء الأمور: هذه طريقة جديدة للف إيجابنا على الدروس الخصوصية

الأول
الابتدائي
يتضمن
مسائل
لا يستطيع
تلميذ
الف
الخامس
حلها

من جانبنا سنلقت التلميذات
المستويات في هذا الأسفل الذي
يقع البعض في كتب المرحلة
الابتدائية . والذي لم يكن في كتب
الصف الثالث أو الرابع أو
الخامس.

في القضية التي ستعرض لها في
كتاب الحساب وكتاب التدرجات
الصف الأول الابتدائي، والتي تهدف
من أول لحظة في تحصيل هؤلاء
الاطفال، والقائم للتعلم من
أول عام دراسي، وخلق نوع من
الفضة بينهم وبين مناهجهم..
ولهم التي أن يكرهوا مدارسهم،
ويخلوا في دائرة التسرب من أجل
خلق جيل من الأغنياء والأميين يلف
عرة في طريق نوبتنا!!

يقول كمد باشا عيلحميد عرض
مهندس بمشروع الماجر بالشرقية.
عندما أمست يكتب ابني بالصف
الأول الابتدائي لمساكني الحيرة .
فأبني علة وياضي منذ صغره
ونشا منذ صغره وهو يلعب كثيرا
الدماب الفكاه ويتفوق في بعضها
لدرجات كبيرة.. لكنه كثيرا ماكان
يعجز فهمه ويقف علة أمام مسائل
في كتاب الوزارة اذك أو استطاع
طالب بالصف الخامس الابتدائي أو
بالصف الأول الابتدائي علي حلها.

وهذه المسائل موجهة بصفحات
كتاب التدرجات ابتداء من صفحة
٩٧، وحتى صفحة ١٢٠، وكلها مسائل
تتضمن عقل التلميذ الصغير وملا
كيف يستطيع تأميد عمره ٦ سنوات
أن يحل المسألة رقم (٤) للدرجة
بكراسة تدريبات الرياضيات بصفحة

١٢، والتي تقول:
من الأرقام ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٥٣، ٥٥، ٥٧، ٥٩، ٦١، ٦٣، ٦٥، ٦٧، ٦٩، ٧١، ٧٣، ٧٥، ٧٧، ٧٩، ٨١، ٨٣، ٨٥، ٨٧، ٨٩، ٩١، ٩٣، ٩٥، ٩٧، ٩٩، ١٠١، ١٠٣، ١٠٥، ١٠٧، ١٠٩، ١١١، ١١٣، ١١٥، ١١٧، ١١٩، ١٢١، ١٢٣، ١٢٥، ١٢٧، ١٢٩، ١٣١، ١٣٣، ١٣٥، ١٣٧، ١٣٩، ١٤١، ١٤٣، ١٤٥، ١٤٧، ١٤٩، ١٥١، ١٥٣، ١٥٥، ١٥٧، ١٥٩، ١٦١، ١٦٣، ١٦٥، ١٦٧، ١٦٩، ١٧١، ١٧٣، ١٧٥، ١٧٧، ١٧٩، ١٨١، ١٨٣، ١٨٥، ١٨٧، ١٨٩، ١٩١، ١٩٣، ١٩٥، ١٩٧، ١٩٩، ٢٠١، ٢٠٣، ٢٠٥، ٢٠٧، ٢٠٩، ٢١١، ٢١٣، ٢١٥، ٢١٧، ٢١٩، ٢٢١، ٢٢٣، ٢٢٥، ٢٢٧، ٢٢٩، ٢٣١، ٢٣٣، ٢٣٥، ٢٣٧، ٢٣٩، ٢٤١، ٢٤٣، ٢٤٥، ٢٤٧، ٢٤٩، ٢٥١، ٢٥٣، ٢٥٥، ٢٥٧، ٢٥٩، ٢٦١، ٢٦٣، ٢٦٥، ٢٦٧، ٢٦٩، ٢٧١، ٢٧٣، ٢٧٥، ٢٧٧، ٢٧٩، ٢٨١، ٢٨٣، ٢٨٥، ٢٨٧، ٢٨٩، ٢٩١، ٢٩٣، ٢٩٥، ٢٩٧، ٢٩٩، ٣٠١، ٣٠٣، ٣٠٥، ٣٠٧، ٣٠٩، ٣١١، ٣١٣، ٣١٥، ٣١٧، ٣١٩، ٣٢١، ٣٢٣، ٣٢٥، ٣٢٧، ٣٢٩، ٣٣١، ٣٣٣، ٣٣٥، ٣٣٧، ٣٣٩، ٣٤١، ٣٤٣، ٣٤٥، ٣٤٧، ٣٤٩، ٣٥١، ٣٥٣، ٣٥٥، ٣٥٧، ٣٥٩، ٣٦١، ٣٦٣، ٣٦٥، ٣٦٧، ٣٦٩، ٣٧١، ٣٧٣، ٣٧٥، ٣٧٧، ٣٧٩، ٣٨١، ٣٨٣، ٣٨٥، ٣٨٧، ٣٨٩، ٣٩١، ٣٩٣، ٣٩٥، ٣٩٧، ٣٩٩، ٤٠١، ٤٠٣، ٤٠٥، ٤٠٧، ٤٠٩، ٤١١، ٤١٣، ٤١٥، ٤١٧، ٤١٩، ٤٢١، ٤٢٣، ٤٢٥، ٤٢٧، ٤٢٩، ٤٣١، ٤٣٣، ٤٣٥، ٤٣٧، ٤٣٩، ٤٤١، ٤٤٣، ٤٤٥، ٤٤٧، ٤٤٩، ٤٥١، ٤٥٣، ٤٥٥، ٤٥٧، ٤٥٩، ٤٦١، ٤٦٣، ٤٦٥، ٤٦٧، ٤٦٩، ٤٧١، ٤٧٣، ٤٧٥، ٤٧٧، ٤٧٩، ٤٨١، ٤٨٣، ٤٨٥، ٤٨٧، ٤٨٩، ٤٩١، ٤٩٣، ٤٩٥، ٤٩٧، ٤٩٩، ٥٠١، ٥٠٣، ٥٠٥، ٥٠٧، ٥٠٩، ٥١١، ٥١٣، ٥١٥، ٥١٧، ٥١٩، ٥٢١، ٥٢٣، ٥٢٥، ٥٢٧، ٥٢٩، ٥٣١، ٥٣٣، ٥٣٥، ٥٣٧، ٥٣٩، ٥٤١، ٥٤٣، ٥٤٥، ٥٤٧، ٥٤٩، ٥٥١، ٥٥٣، ٥٥٥، ٥٥٧، ٥٥٩، ٥٦١، ٥٦٣، ٥٦٥، ٥٦٧، ٥٦٩، ٥٧١، ٥٧٣، ٥٧٥، ٥٧٧، ٥٧٩، ٥٨١، ٥٨٣، ٥٨٥، ٥٨٧، ٥٨٩، ٥٩١، ٥٩٣، ٥٩٥، ٥٩٧، ٥٩٩، ٦٠١، ٦٠٣، ٦٠٥، ٦٠٧، ٦٠٩، ٦١١، ٦١٣، ٦١٥، ٦١٧، ٦١٩، ٦٢١، ٦٢٣، ٦٢٥، ٦٢٧، ٦٢٩، ٦٣١، ٦٣٣، ٦٣٥، ٦٣٧، ٦٣٩، ٦٤١، ٦٤٣، ٦٤٥، ٦٤٧، ٦٤٩، ٦٥١، ٦٥٣، ٦٥٥، ٦٥٧، ٦٥٩، ٦٦١، ٦٦٣، ٦٦٥، ٦٦٧، ٦٦٩، ٦٧١، ٦٧٣، ٦٧٥، ٦٧٧، ٦٧٩، ٦٨١، ٦٨٣، ٦٨٥، ٦٨٧، ٦٨٩، ٦٩١، ٦٩٣، ٦٩٥، ٦٩٧، ٦٩٩، ٧٠١، ٧٠٣، ٧٠٥، ٧٠٧، ٧٠٩، ٧١١، ٧١٣، ٧١٥، ٧١٧، ٧١٩، ٧٢١، ٧٢٣، ٧٢٥، ٧٢٧، ٧٢٩، ٧٣١، ٧٣٣، ٧٣٥، ٧٣٧، ٧٣٩، ٧٤١، ٧٤٣، ٧٤٥، ٧٤٧، ٧٤٩، ٧٥١، ٧٥٣، ٧٥٥، ٧٥٧، ٧٥٩، ٧٦١، ٧٦٣، ٧٦٥، ٧٦٧، ٧٦٩، ٧٧١، ٧٧٣، ٧٧٥، ٧٧٧، ٧٧٩، ٧٨١، ٧٨٣، ٧٨٥، ٧٨٧، ٧٨٩، ٧٩١، ٧٩٣، ٧٩٥، ٧٩٧، ٧٩٩، ٨٠١، ٨٠٣، ٨٠٥، ٨٠٧، ٨٠٩، ٨١١، ٨١٣، ٨١٥، ٨١٧، ٨١٩، ٨٢١، ٨٢٣، ٨٢٥، ٨٢٧، ٨٢٩، ٨٣١، ٨٣٣، ٨٣٥، ٨٣٧، ٨٣٩، ٨٤١، ٨٤٣، ٨٤٥، ٨٤٧، ٨٤٩، ٨٥١، ٨٥٣، ٨٥٥، ٨٥٧، ٨٥٩، ٨٦١، ٨٦٣، ٨٦٥، ٨٦٧، ٨٦٩، ٨٧١، ٨٧٣، ٨٧٥، ٨٧٧، ٨٧٩، ٨٨١، ٨٨٣، ٨٨٥، ٨٨٧، ٨٨٩، ٨٩١، ٨٩٣، ٨٩٥، ٨٩٧، ٨٩٩، ٩٠١، ٩٠٣، ٩٠٥، ٩٠٧، ٩٠٩، ٩١١، ٩١٣، ٩١٥، ٩١٧، ٩١٩، ٩٢١، ٩٢٣، ٩٢٥، ٩٢٧، ٩٢٩، ٩٣١، ٩٣٣، ٩٣٥، ٩٣٧، ٩٣٩، ٩٤١، ٩٤٣، ٩٤٥، ٩٤٧، ٩٤٩، ٩٥١، ٩٥٣، ٩٥٥، ٩٥٧، ٩٥٩، ٩٦١، ٩٦٣، ٩٦٥، ٩٦٧، ٩٦٩، ٩٧١، ٩٧٣، ٩٧٥، ٩٧٧، ٩٧٩، ٩٨١، ٩٨٣، ٩٨٥، ٩٨٧، ٩٨٩، ٩٩١، ٩٩٣، ٩٩٥، ٩٩٧، ٩٩٩، ١٠٠١، ١٠٠٣، ١٠٠٥، ١٠٠٧، ١٠٠٩، ١٠١١، ١٠١٣، ١٠١٥، ١٠١٧، ١٠١٩، ١٠٢١، ١٠٢٣، ١٠٢٥، ١٠٢٧، ١٠٢٩، ١٠٣١، ١٠٣٣، ١٠٣٥، ١٠٣٧، ١٠٣٩، ١٠٤١، ١٠٤٣، ١٠٤٥، ١٠٤٧، ١٠٤٩، ١٠٥١، ١٠٥٣، ١٠٥٥، ١٠٥٧، ١٠٥٩، ١٠٦١، ١٠٦٣، ١٠٦٥، ١٠٦٧، ١٠٦٩، ١٠٧١، ١٠٧٣، ١٠٧٥، ١٠٧٧، ١٠٧٩، ١٠٨١، ١٠٨٣، ١٠٨٥، ١٠٨٧، ١٠٨٩، ١٠٩١، ١٠٩٣، ١٠٩٥، ١٠٩٧، ١٠٩٩، ١١٠١، ١١٠٣، ١١٠٥، ١١٠٧، ١١٠٩، ١١١١، ١١١٣، ١١١٥، ١١١٧، ١١١٩، ١١٢١، ١١٢٣، ١١٢٥، ١١٢٧، ١١٢٩، ١١٣١، ١١٣٣، ١١٣٥، ١١٣٧، ١١٣٩، ١١٤١، ١١٤٣، ١١٤٥، ١١٤٧، ١١٤٩، ١١٥١، ١١٥٣، ١١٥٥، ١١٥٧، ١١٥٩، ١١٦١، ١١٦٣، ١١٦٥، ١١٦٧، ١١٦٩، ١١٧١، ١١٧٣، ١١٧٥، ١١٧٧، ١١٧٩، ١١٨١، ١١٨٣، ١١٨٥، ١١٨٧، ١١٨٩، ١١٩١، ١١٩٣، ١١٩٥، ١١٩٧، ١١٩٩، ١٢٠١، ١٢٠٣، ١٢٠٥، ١٢٠٧، ١٢٠٩، ١٢١١، ١٢١٣، ١٢١٥، ١٢١٧، ١٢١٩، ١٢٢١، ١٢٢٣، ١٢٢٥، ١٢٢٧، ١٢٢٩، ١٢٣١، ١٢٣٣، ١٢٣٥، ١٢٣٧، ١٢٣٩، ١٢٤١، ١٢٤٣، ١٢٤٥، ١٢٤٧، ١٢٤٩، ١٢٥١، ١٢٥٣، ١٢٥٥، ١٢٥٧، ١٢٥٩، ١٢٦١، ١٢٦٣، ١٢٦٥، ١٢٦٧، ١٢٦٩، ١٢٧١، ١٢٧٣، ١٢٧٥، ١٢٧٧، ١٢٧٩، ١٢٨١، ١٢٨٣، ١٢٨٥، ١٢٨٧، ١٢٨٩، ١٢٩١، ١٢٩٣، ١٢٩٥، ١٢٩٧، ١٢٩٩، ١٣٠١، ١٣٠٣، ١٣٠٥، ١٣٠٧، ١٣٠٩، ١٣١١، ١٣١٣، ١٣١٥، ١٣١٧، ١٣١٩، ١٣٢١، ١٣٢٣، ١٣٢٥، ١٣٢٧، ١٣٢٩، ١٣٣١، ١٣٣٣، ١٣٣٥، ١٣٣٧، ١٣٣٩، ١٣٤١، ١٣٤٣، ١٣٤٥، ١٣٤٧، ١٣٤٩، ١٣٥١، ١٣٥٣، ١٣٥٥، ١٣٥٧، ١٣٥٩، ١٣٦١، ١٣٦٣، ١٣٦٥، ١٣٦٧، ١٣٦٩، ١٣٧١، ١٣٧٣، ١٣٧٥، ١٣٧٧، ١٣٧٩، ١٣٨١، ١٣٨٣، ١٣٨٥، ١٣٨٧، ١٣٨٩، ١٣٩١، ١٣٩٣، ١٣٩٥، ١٣٩٧، ١٣٩٩، ١٤٠١، ١٤٠٣، ١٤٠٥، ١٤٠٧، ١٤٠٩، ١٤١١، ١٤١٣، ١٤١٥، ١٤١٧، ١٤١٩، ١٤٢١، ١٤٢٣، ١٤٢٥، ١٤٢٧، ١٤٢٩، ١٤٣١، ١٤٣٣، ١٤٣٥، ١٤٣٧، ١٤٣٩، ١٤٤١، ١٤٤٣، ١٤٤٥، ١٤٤٧، ١٤٤٩، ١٤٥١، ١٤٥٣، ١٤٥٥، ١٤٥٧، ١٤٥٩، ١٤٦١، ١٤٦٣، ١٤٦٥، ١٤٦٧، ١٤٦٩، ١٤٧١، ١٤٧٣، ١٤٧٥، ١٤٧٧، ١٤٧٩، ١٤٨١، ١٤٨٣، ١٤٨٥، ١٤٨٧، ١٤٨٩، ١٤٩١، ١٤٩٣، ١٤٩٥، ١٤٩٧، ١٤٩٩، ١٥٠١، ١٥٠٣، ١٥٠٥، ١٥٠٧، ١٥٠٩، ١٥١١، ١٥١٣، ١٥١٥، ١٥١٧، ١٥١٩، ١٥٢١، ١٥٢٣، ١٥٢٥، ١٥٢٧، ١٥٢٩، ١٥٣١، ١٥٣٣، ١٥٣٥، ١٥٣٧، ١٥٣٩، ١٥٤١، ١٥٤٣، ١٥٤٥، ١٥٤٧، ١٥٤٩، ١٥٥١، ١٥٥٣، ١٥٥٥، ١٥٥٧، ١٥٥٩، ١٥٦١، ١٥٦٣، ١٥٦٥، ١٥٦٧، ١٥٦٩، ١٥٧١، ١٥٧٣، ١٥٧٥، ١٥٧٧، ١٥٧٩، ١٥٨١، ١٥٨٣، ١٥٨٥، ١٥٨٧، ١٥٨٩، ١٥٩١، ١٥٩٣، ١٥٩٥، ١٥٩٧، ١٥٩٩، ١٦٠١، ١٦٠٣، ١٦٠٥، ١٦٠٧، ١٦٠٩، ١٦١١، ١٦١٣، ١٦١٥، ١٦١٧، ١٦١٩، ١٦٢١، ١٦٢٣، ١٦٢٥، ١٦٢٧، ١٦٢٩، ١٦٣١، ١٦٣٣، ١٦٣٥، ١٦٣٧، ١٦٣٩، ١٦٤١، ١٦٤٣، ١٦٤٥، ١٦٤٧، ١٦٤٩، ١٦٥١، ١٦٥٣، ١٦٥٥، ١٦٥٧، ١٦٥٩، ١٦٦١، ١٦٦٣، ١٦٦٥، ١٦٦٧، ١٦٦٩، ١٦٧١، ١٦٧٣، ١٦٧٥، ١٦٧٧، ١٦٧٩، ١٦٨١، ١٦٨٣، ١٦٨٥، ١٦٨٧، ١٦٨٩، ١٦٩١، ١٦٩٣، ١٦٩٥، ١٦٩٧، ١٦٩٩، ١٧٠١، ١٧٠٣، ١٧٠٥، ١٧٠٧، ١٧٠٩، ١٧١١، ١٧١٣، ١٧١٥، ١٧١٧، ١٧١٩، ١٧٢١، ١٧٢٣، ١٧٢٥، ١٧٢٧، ١٧٢٩، ١٧٣١، ١٧٣٣، ١٧٣٥، ١٧٣٧، ١٧٣٩، ١٧٤١، ١٧٤٣، ١٧٤٥، ١٧٤٧، ١٧٤٩، ١٧٥١، ١٧٥٣، ١٧٥٥، ١٧٥٧، ١٧٥٩، ١٧٦١، ١٧٦٣، ١٧٦٥، ١٧٦٧، ١٧٦٩، ١٧٧١، ١٧٧٣، ١٧٧٥، ١٧٧٧، ١٧٧٩، ١٧٨١، ١٧٨٣، ١٧٨٥، ١٧٨٧، ١٧٨٩، ١٧٩١، ١٧٩٣، ١٧٩٥، ١٧٩٧، ١٧٩٩، ١٨٠١، ١٨٠٣، ١٨٠٥، ١٨٠٧، ١٨٠٩، ١٨١١، ١٨١٣، ١٨١٥، ١٨١٧، ١٨١٩، ١٨٢١، ١٨٢٣، ١٨٢٥، ١٨٢٧، ١٨٢٩، ١٨٣١، ١٨٣٣، ١٨٣٥، ١٨٣٧، ١٨٣٩، ١٨٤١، ١٨٤٣، ١٨٤٥، ١٨٤٧، ١٨٤٩، ١٨٥١، ١٨٥٣، ١٨٥٥، ١٨٥٧، ١٨٥٩، ١٨٦١، ١٨٦٣، ١٨٦٥، ١٨٦٧، ١٨٦٩، ١٨٧١، ١٨٧٣، ١٨٧٥، ١٨٧٧، ١٨٧٩، ١٨٨١، ١٨٨٣، ١٨٨٥، ١٨٨٧، ١٨٨٩، ١٨٩١، ١٨٩٣، ١٨٩٥، ١٨٩٧، ١٨٩٩، ١٩٠١، ١٩٠٣، ١٩٠٥، ١٩٠٧، ١٩٠٩، ١٩١١، ١٩١٣، ١٩١٥، ١٩١٧، ١٩١٩، ١٩٢١، ١٩٢٣، ١٩٢٥، ١٩٢٧، ١٩٢٩، ١٩٣١، ١٩٣٣، ١٩٣٥، ١٩٣٧، ١٩٣٩، ١٩٤١، ١٩٤٣، ١٩٤٥، ١٩٤٧، ١٩٤٩، ١٩٥١، ١٩٥٣، ١٩٥٥، ١٩٥٧، ١٩٥٩، ١٩٦١، ١٩٦٣، ١٩٦٥، ١٩٦٧، ١٩٦٩، ١٩٧١، ١٩٧٣، ١٩٧٥، ١٩٧٧، ١٩٧٩، ١٩٨١، ١٩٨٣، ١٩٨٥، ١٩٨٧، ١٩٨٩، ١٩٩١، ١٩٩٣، ١٩٩٥، ١٩٩٧، ١٩٩٩، ٢٠٠١، ٢٠٠٣، ٢٠٠٥، ٢٠٠٧، ٢٠٠٩، ٢٠١١، ٢٠١٣، ٢٠١٥، ٢٠١٧، ٢٠١٩، ٢٠٢١، ٢٠٢٣، ٢٠٢٥، ٢٠٢٧، ٢٠٢٩، ٢٠٣١، ٢٠٣٣، ٢٠٣٥، ٢٠٣٧، ٢٠٣٩، ٢٠٤١، ٢٠٤٣، ٢٠٤٥، ٢٠٤٧، ٢٠٤٩، ٢٠٥١، ٢٠٥٣، ٢٠٥٥، ٢٠٥٧، ٢٠٥٩، ٢٠٦١، ٢٠٦٣، ٢٠٦٥، ٢٠٦٧، ٢٠٦٩، ٢٠٧١، ٢٠٧٣، ٢٠٧٥، ٢٠٧٧، ٢٠٧٩، ٢٠٨١، ٢٠٨٣، ٢٠٨٥، ٢٠٨٧، ٢٠٨٩، ٢٠٩١، ٢٠٩٣، ٢٠٩٥، ٢٠٩٧، ٢٠٩٩، ٢١٠١، ٢١٠٣، ٢١٠٥، ٢١٠٧، ٢١٠٩، ٢١١١، ٢١١٣، ٢١١٥، ٢١١٧، ٢١١٩، ٢١٢١، ٢١٢٣، ٢١٢٥، ٢١٢٧، ٢١٢٩، ٢١٣١، ٢١٣٣، ٢١٣٥، ٢١٣٧، ٢١٣٩، ٢١٤١، ٢١٤٣، ٢١٤٥، ٢١٤٧، ٢١٤٩، ٢١٥١، ٢١٥٣، ٢١٥٥، ٢١٥٧، ٢١٥٩، ٢١٦١، ٢١٦٣، ٢١٦٥، ٢١٦٧، ٢١٦٩، ٢١٧١، ٢١٧٣، ٢١٧٥، ٢١٧٧، ٢١٧٩، ٢١٨١، ٢١٨٣، ٢١٨٥، ٢١٨٧، ٢١٨٩، ٢١٩١، ٢١٩٣، ٢١٩٥، ٢١٩٧، ٢١٩٩، ٢٢٠١، ٢٢٠٣، ٢٢٠٥، ٢٢٠٧، ٢٢٠٩، ٢٢١١، ٢٢١٣، ٢٢١٥، ٢٢١٧، ٢٢١٩، ٢٢٢١، ٢٢٢٣، ٢٢٢٥، ٢٢٢٧، ٢٢٢٩، ٢٢٣١، ٢٢٣٣، ٢٢٣٥، ٢٢٣٧، ٢٢٣٩، ٢٢٤١، ٢٢٤٣، ٢٢٤٥، ٢٢٤٧، ٢٢٤٩، ٢٢٥١، ٢٢٥٣، ٢٢٥٥، ٢٢٥٧، ٢٢٥٩، ٢٢٦١، ٢٢٦٣، ٢٢٦٥، ٢٢٦٧، ٢٢٦٩، ٢٢٧١، ٢٢٧٣، ٢٢٧٥، ٢٢٧٧، ٢٢٧٩، ٢٢٨١، ٢٢٨٣، ٢٢٨٥، ٢٢٨٧، ٢٢٨٩، ٢٢٩١، ٢٢٩٣، ٢٢٩٥، ٢٢٩٧، ٢٢٩٩، ٢٣٠١، ٢٣٠٣، ٢٣٠٥، ٢٣٠٧، ٢٣٠٩، ٢٣١١، ٢٣١٣، ٢٣١٥، ٢٣١٧، ٢٣١٩، ٢٣٢١، ٢٣٢٣، ٢٣٢٥، ٢٣٢٧، ٢٣٢٩، ٢٣٣١، ٢٣٣٣، ٢٣٣٥، ٢٣٣٧، ٢٣٣٩، ٢٣٤١، ٢٣٤٣، ٢٣٤٥، ٢٣٤٧، ٢٣٤٩، ٢٣٥١، ٢٣٥٣، ٢٣٥٥، ٢٣٥٧، ٢٣٥٩، ٢٣٦١، ٢٣٦٣، ٢٣٦٥، ٢٣٦٧، ٢٣٦٩، ٢٣٧١، ٢٣٧٣، ٢٣٧٥، ٢٣٧٧، ٢٣٧٩، ٢٣٨١، ٢٣٨٣، ٢٣٨٥، ٢٣٨٧، ٢٣٨٩، ٢٣٩١، ٢٣٩٣، ٢٣٩٥، ٢٣٩٧، ٢٣٩٩، ٢٤٠١، ٢٤٠٣، ٢٤٠٥، ٢٤٠٧، ٢٤٠٩، ٢٤١١، ٢٤١٣، ٢٤١٥، ٢٤١٧، ٢٤١٩، ٢٤٢١، ٢٤٢٣، ٢٤٢٥، ٢٤٢٧، ٢٤٢٩، ٢٤٣١، ٢٤٣٣، ٢٤٣٥، ٢٤٣٧، ٢٤٣٩، ٢٤٤١، ٢٤٤٣، ٢٤٤٥، ٢٤٤٧، ٢٤٤٩، ٢٤٥١، ٢٤٥٣، ٢٤٥٥، ٢٤٥٧، ٢٤٥٩، ٢٤٦١، ٢٤٦٣، ٢٤٦٥، ٢٤٦٧، ٢٤٦٩، ٢٤٧١، ٢٤٧٣، ٢٤٧٥، ٢٤٧٧، ٢٤٧٩، ٢٤٨١، ٢٤٨٣، ٢٤٨٥، ٢٤٨٧، ٢٤٨٩، ٢٤٩١، ٢٤٩٣، ٢٤٩٥، ٢٤٩٧، ٢٤٩٩، ٢٥٠١، ٢٥٠٣، ٢٥٠٥، ٢٥٠٧، ٢٥٠٩، ٢٥١١، ٢٥١٣، ٢٥١٥، ٢٥١٧، ٢٥١٩، ٢٥٢



وسنوات تالية؟ لماذا يزعمون المصاعب في وجه الأولاد من أول سنة؟ وإن عدم الوصول لحل مسائل الكتاب، يهز ثقة التلميذ بنفسه، ويضع منه شخصية مهتزة خائلة غير مقلدة.. حتى لو كان يعرف الحل..

يرفضون إلى أن للمجموعة الرياضية ، ويقوم التلاميذ بدراساتها في الصف الخامس الابتدائي، ثم يدرسها مرة ثانية في الصف الأول الإعدادي ، ثم مرة ثالثة في الشهادة الإعدادية .

ويتمسك .. هل هذا أسلوب تعليمي.. وهل هذا تحديث تعليمي؟! وإذا استعرضنا أن وأهمي المناهج يضعون هذا المنهج لتلميذ دخل الصفات وتعلم أساسيات العلوم في الصفات.. فهذا ليس مستحداً أن كل الأطفال يملكون الصفات.. فانا أولادي لم يعرفوا الصفات.. وكانت أول معرفتهم بالصفات والصفات هي السنة الأولى.. فكيف دخل هذا أولاد أن يعرف ويعلم ما يفهمهم لهم هؤلاء الأساتذة الكبار؟ فضلاً عن أن كل أطفال الريف بلا إستعداد، لا يملكون الصفات.. فهل معنى ذلك أن نستبعدهم من التعليم؟ وهل هذا هو السبب الرئيسي في تزيير أطفال الريف من مدارسهم في مراحل متقدمة لتفهمهم وكيفية للتعليم والسبب هذه المناهج التي لا تتواءم مع تفكيرهم؟

بعدم الخبز...
عبد الستار عز - مدير عام بمصر للجيران وأب الأولاد في مراحل التعليم المختلفة.. يتحدث عن هذه الثقة ويقول: وزير التعليم يعمل كلاً جهده من أجل القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والتي فاقت ميزانيتها كلاً من دخل قناة السويس والبتترول.. فأكثر من سبعة مليارات تضع على هذه الظاهرة وتجهد ميزانية كل أسرة معها كانت قوتها..

وبع ذلك عندما انظر في الكتاب المدرسي أصغر الأولاد وأبشعهم لهم الكتب الخارجية كنوع من التفسير.. ولكن مع ذلك مازالت المناهج صعبة عليهم.. وأجد نفسي غصب على رؤسنا عن التي أتعب للمدرس الضخمومي.. واتفق معه على نوب خصومي

أو واحد وسبعة.. فمن هو هذا المبدعي الذي سيعرف حل هذه الألغاز.

بهذا الشكل لو كان لدينا عمق مثل أينشتاين لحكمتنا عليه بالقياد منذ العام الأول الابتدائي! ومن جهة أخرى لو قلنا في كتاب الرياضيات نفس الصف والتجديد في الصفحة رقم ٧٢ نجد مسألة يطلب فيها من التلميذ أن يكل الأتي فهو يطلب من التلميذ أن يمساري الربيع الأول بتاريخ الثاني وذلك بعد طرح الرقم (١٢) ثم طرح رقم (١٢) من النتائج..!

لعل عقل الولد يقدر على استنباط المطلوب من مثل هذه الحلول؟ انظر أنه لن يستطيع لأني على الرغم من أنني مهتمس لمستحق الرياضة منذ صغري، كنت ألق ألب هذه المسائل لأفكر في الحل أولاً.. فكيف تضع أمام التلاميذ مثل هذه المسائل الصعبة التي تنفر أولادنا من بعض المناهج وخاصة الرياضيات والتي تعتبر أم العلوم؟ كيف تشرح من مادة التفكير الرياضي التي تنمي في عقل الطفل أسلوب الاستنباط، وتعلمه الأساليب والنظم..

ولهذا يجب ألا نستغرب أو تعجب ، عندما نعرف أن تفكيراً ما يكره الرياضة ويقل على غيرها.. مع العلم بأن الرياضة هي للآلة الأولى في العالم، والتي يدرسها جميع الطلاب من بداية مراحل التعليمية وحتى نهائيتها.. لأن الرياضة فكر ومنطق وإرادة وهزيمة واسلوب لحل المشاكل.

المكعب والمتوازي

ويشير محمد أبو اليزيد أحمد - مدرس بالزاهر الشريف - إلى نوع آخر من المصعوبات الموجودة بالصف الأول الابتدائي ويقول.. عندما أتصفح هذا الكتاب لمساعدتي إني محموم في حل وأجباته، أف أم المجموعات الموجودة بالكتاب.. والأسئلة التي يوجهها الكتاب للتلميذ، فيطلب منه تصديق المكعب ومتوازي الأضلاع ومتوازي المستطيلات وما الفرق بينها؟ فهل طفل مازال يتعلم الجمع والطرح، ومعرفة رقم الأعداد ورقم المقشرات يمكن مثاليته بالتمييز بين المكعب ومتوازي المستطيلات ومع أن هذا يدرس للتلاميذ في مراحل أخرى

للإطلاع مع لني من الكاردين لهذا النوع من التعليم والذي لا فائدة منه سوى تعذيب ليرة التلميذ على الفهم.. وتجهيها داخل قلب للنفس الذي يتعامل معه، مما يلقي لديه ملكة الفهم تماماً..! والأولاد في النهاية لهم عذريهم فالكسور كذا ندرسها في الصف الرابع والخامس وأيضاً القسمة نظرية الآن تراها صعبة على تلاميذ الصفين الأول والثاني... بالإضافة لدراسهم للمجموعات والاسطوانات والشكل الخوري.. وعندما انظر على أسماء الأساتذة الذين قاموا بوضع هذا المنهج و أراجا بقاتمة طويلة وعريضة من أساتذة التربية الصالحين لدرجات الدكتوراء، وخبراء التعليم والمفكرين الكبار.. والى النهاية يفلتون لا تعلموا أولادكم دروساً خصوصية.. إذن لعني علك أذكر به..!

على التوبيخ



المصدر :
الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والسماعات
٢٠ أبريل ١٩٩٧

... والامتحانات على الأبواب

نماذج الأسئلة والإجابات . . . من المسئول عن كل هذه الأخطاء؟

السطور القادمة تتضمن مثلاً آخر للعوامل التي تصطدم مع سياسة وزارة التعليم ، في تطوير نظمها وسياساتها ، ومعاونة أولياء الأمور ، في الخروج من شرنقة الدروس الخصوصية .. فإذا يمثل هذه العوامل المعاكسة تنسف الحلم من جذوره والمثل هنا ، هو نماذج الوزارة المجانية التي وزعتها على الطلبة لتعويدهم على جو الامتحانات من خلال أسئلة واجوبة تملئ جميع أجزاء المنهج
هذه النماذج تضم كما هائلاً من الأخطاء مما يجعل الطلبة في حيرة من أمرهم ، فهل يصدقوا اجوبة الوزارة والتي من المفترض أن تكون بعيدة كل البعد عن شبهة الخطأ ام يكتبوها ، ويبدأوا في رحلة البحث وراء الإجابات الصحيحة في الكتب المختلفة ومدرس المدرسة وغير المدرسة ، هذه الرحلة التي نضع جهد التلميذ ووقته وتشتت ذهنه في وقت هو في حاجة إلى كل ثانية!!

الخطأ الثاني يستطيع أن يراه من يحضر نماذج الأحياء ، باللغة العربية بنسب الصف ويطلع الصفحة ٥٥ من باب «الدماسة والصركة في الكائنات الحية» وهي أيضاً أسئلة اختبارية السؤال الأول والثاني من الصفحة اجابتهما صحيحة ، أما السؤال الثالث وهو كالتالي يتكون القسط الصحيح من مقام الضلع ٥
ثم كلفانة أربع اجابات للاختيار وهي :
أ : فقط ب : والفقرات القوية فقط ج : والقسط فقط د : والقسط والفقرات القوية
الغريب في هذه الاجابات انها جميعا خاطئة .

والغريب وإيضاحاً ان هذا السؤال مجاب عليه في صفحة ٥٨ من نفس النموذج على أساس ان الاجابة الصحيحة هي رقم «د» ولكن الاجابة الصحيحة والقليقة غير

يحول في تعامل «فوتز» يتم معالجة هاليد الكليله بلز
ثم يمثل أربع اجابات للاختيار من بينها وهي : أ : النحاس ب : الصوديوم ج : البوتاسيوم د : الكالسيوم
والاجابة الصحيحة عن هذا السؤال هي «ب» الصوديوم .
ولكن من الواضح ان هذه الاجابة لم تصحب وأضفى هذه التماذج ولقد أرفق تفصيلها وأول القسط جعلوها رقم «ج» وسجلوها في الصفحة رقم ١٢٢ والتي تحوي اجابات الباب بأكمله!!

تحيين .. لغوي

ورغم ذلك فإن نفس هذا السؤال مجاب عليه الاجابة الصحيحة في نماذج الكيمياء باللغة العربية ، فعلى ما يبدو ان الوزارة متحيية للغة العربية نوداً عن باقي اللغات الأخرى !!

الغريب أننا إذا قمنا بالبحث في مثل هذه النماذج ، في السنوات الماضية سنجد بها نفس الأخطاء . بل ربما ان هناك اجابات كانت صحيحة ثم عدلت الى الخطأ هذا العام

ولكن هنا ومن خلال هذه السطور نورد بعضاً من هذه الأخطاء من بين أوراق نماذج استحقاقات طلبة الثانوية العامة في مرحلتها الأولى وليس معنى أننا نركز على هذه الرحلة فقط لأنها الوحيدة الممتلئة بالأخطاء ولكن نظراً لأهمية هذه المرحلة فقد حاولنا إبرازها بشكل قوي يتناسب مع صميميتها وأهميتها ، لطلاب الذي ليس لديهم من الوقت ليجدهم في تصحيح أخطاء . وقع فيها خدراء ، التعليم في مصر من وأضفى أسئلة واجوبة نماذج الوزارة واليكم أول هذه الأخطاء . في نماذج مادة الكيمياء باللغة الإنجليزية وفي الصفحة (١٦٦) في باب الكيمياء المعنوية ورد في السؤال الرابع الذي



المصدر :

الإمام المهدي

التاريخ :

٤٤ - ربيع الأول ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

موجودة على الإطلاق ومن المفروض أن تكون كالتالي: «واللهي والمطهرات الصغرى» ، ليست الظهيرة

المواقفة .. الخالصة

ما سبق هو مجرد نماذج بسيطة من الأخطاء أوردناها للتذكير والتنبيه فقط فواقع الحال في كثير من مواقع يؤكد أن نسبة الخطأ مبالغ بها ومائلة جدا جدا

وحتى الآن في حالة معرفة الأسباب الحقيقية وأن تعرف دور وزارة التربية والتعليم تجاه واضعي هذه النماذج ، ومستأذيهم عما يحدث وسوف يحدث فالمفترض ومن الضروري أن تراجع الوزارة هذه النماذج أكثر من مرة للتأكد من دقتها قبل أن يقدمها للطلبة بين أيديهم ويدخلوا في دوامة من الأسئلة لا تنتهي !!

والله نعلم في حاجة إلى رد سريع

رثما حسني



المصدر :

الإمام

التاريخ :

٢٢ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثاني والاقتصادي

البورصة والدروس الخصوصية

ابن تذهب الاموال التي في ايدي الناس ؟
المفروض ان جزءا منها يذهب للاستهلاك والآخر يذهب إلى الاستثمار، الذي يذهب بدوره إلى الاستثمار، ونعودنا ان يكون بيننا مخزن ومستثمر، وكان الناس تذهب في الماضي باسعار الفائدة على المخزرات، ولكن بعد ان بدأت البورصة وزادت الدروس الخصوصية أصبحت الاموال تذهب إلى البورصة وإلى الدروس الخصوصية، حتي ان الدروس الخصوصية أصبح فيها بورصة ايضا.

ويدفع ذلك إلى السؤال عن المستقبل، ويتفق مع الدكتور كمال سرور القدير العام بنك مصر الدولي، على ان الناس متعطشة بالبورصة، ولكن البورصة بالنظام الحالي لا تكفي لمواجهة حاجة طبقة المستثمرين الجدد بعد ان تحولوا من سوق الاذخار إلى سوق الاستثمار، وحتى يستثمر هؤلاء المستثمرون لابد من وجود بضائع جديدة في هذه السوق تحقق لهم أعلى عائد ممكن وتضمن لهم استثمارهم والحفاظ على اموالهم من التضايح، ومن هذه الأوراق السندات التي تصدرها مصلحة الضرائب بفرض التطوير، او الشركات الخاصة التي تعمل في مصر بضمن مزاياها الرئيسية في الخارج، والشركات متعددة الجنسية، على ان تكون البورصة بحكم طبيعتها عمليا ووظائفها الجديدة أيضا، وفي ظل هذا المناخ الجديد طرح هذه السندات في البورصة والتي يمكن ان تتحول هذه السندات مستقبلا إلى اسهم مملوكة لخصمها أو حائزها، تحقيق أعلى عائد بحكم تميزهم في التعامل بأوراق هذه الشركات.

وربما يوجد في سوق المال ما يكسب ويفقد، هذا يصحب من البنوك لشراء استثماراته والذي يوزع هذه الاموال التي حصل عليها في البنوك، اذن في النهاية ستعود هذه الاموال مرة أخرى للبنوك وبالتالي لن تكفى سيولة البنوك سواء كان هناك بيع أو شراء لأن سوق الأوراق المالية لتداول فيها الأوراق فقط ولا تتداول فيها الاموال حيث ان الأخيرة هي وظيفة البنوك والتي تجري فيها تداول الاموال، وبالتالي فالتعامل في سوق الأوراق المالية بيعا أو شراء لن يؤثر على ودائع البنوك والخبرة أن معدل دوران الاموال سوف تزداد سرعته وحجمه الدوران في زيادة العائد المتوقع منها.

عموما للاستثمار في البورصة والاستثمار في التعليم والدروس هو استثمار المستقبل

عبد الرحمن عقل



المصدر

٢٤٩٧

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

جامعة المستقبل والإدارة بالرؤية المشتركة

د. يحيى محمد الفقيه إبراهيم
الأستاذ بجامعة أسبوط

لجامعته وهي تسمية الأرواد البشرية بهدف خدمة المجتمع في جوانبه الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية، وكل هذه الجوانب تتطلب مهارات تقنية ومهارات العلاقات الاجتماعية. إن تفكيكت الأهداف على طريقة الإدارة بالاهداف هو سر لنجاحها كمفهوم إداري ويمكن للقياس الحقيقي في عدم وضوح الرؤية على كافة المستويات الجامعية.

١- الإدارة بالأسلوب
في هذا الأسلوب الإداري بسيط في متطلباته، عميق في آثاره، والأدارة بالأسلوب أو الإدارة على الكشوف في الإدارة التي يتم فيها الاهتمام بالأسلوب في الأهداف بشكل شمولي بحيث لا تتخلل رؤية المؤسسة الجامعية إلى عمل وضمير وجدان القائمين على رسائلها على اختلاف مستوياتهم التنظيمية والإدارية. وفي هذه الحالة لا تتلصص الأهداف الاستراتيجية، ولكن تقسم أدوار وتؤلف للوصول إلى

هذه الأهداف وتطلق الطاقات وتعطي الحريات لكل العاملين بالمؤسسة الجامعية لعمل حسبما يشاءون أي لهم بهدول الوصول إلى الهدف الأسمى التمشد وهو تنمية وتطوير القدرات البشرية بشكل حقيقي لا يعتمد فقط على اجتذاب المستحبات والوصول على الشهادات، والأدارة على الكشوف ليست تدار لا عن السلطة ولكنها مشاركة في استخدام الأدوات وتسلم الأدوات للوصول إلى هدف براه الجميع واضحا هدف ليس مقسما إلى اجتمعات وبحوث وتقارير ومؤتمرات... حيث أن كل هذه أهداف تقنية ألا لم تحدد الهدف الاستراتيجي أصبحت مضطربة للوقت والمال والجهد وأصبحت وسيلتها غاية وغايتها وسيلة والأدارة بالأسلوب تتحول كل

لحن وتناغم واحد، ميلنا في هذه المبادئ يعني أننا نحاول أن نمشج حياتنا متوافقين مع هذه المبادئ وبذلك نتحدد اتجاهاتنا الداخلية والخارجية، وذلك هو المعنى البسيط للاستقامة:

١- الإدارة بالأساليب:
وفي هذه الإدارة يهتم الجهاز الإداري بالأساليب على حساب الأهداف ويغلب الشكل على المضمون بشكل يجعل القهيق يهتج المشاكل رغم وجودها، وقد تصل درجة الاهتمام بالشكل إلى التضليل وإخفاء الحقائق. وفي الإدارة بالأساليب يحصل الجهاز التنفيذي إلى جهاز خدمي يخدم أهداف الإدارة الغشيا دون النظر إلى أهداف المؤسسة الجامعية. فعلى سبيل المثال فقد العديد من المؤسسات التعليمية التي تضعف كثرية منها إلا عن جلسة الافتتاحية

صاحبة يحضرها بعض الشخصيات الهامة وتستحوذ على اهتمام أجهزة الإعلام المختلفة دون التركيز على الموضوعي والأكاديمي على مضمون المؤتمر وأهميه موضوعاته، وتكون في ضاربة لتوصياته، وعليه فتصبح بعض هذه المؤتمرات غشاية وليست وسيلة تدار بالأساليب على حساب الأهداف والرؤى وتكلف جامعاتنا الكثير من الجهد والمال.

٢- الإدارة بالأهداف
في هذه الإدارة يهتج الهدف الاستراتيجي رسالة المؤسسة الجامعية إلى عدد من الأهداف التقنية التي توزع على عمدة الكليات لم يقسم كل هدف تقني في عدة أهداف صغيرة توزع على رؤساء الأقسام، بعد ذلك يقسم كل رئيس قسم هدفه الصغير إلى مهام يوزعها على مرعوسيه في شكل خطط بسيطة مستهدفة لتحقيق. وهنا تتعدد الأهداف وطرقها الأداء تبعاً لتعدد المستويات الإدارية والتنظيمية، وبهذا يكون من الطبيعي أن يحدث انفصال بين أهداف أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وأهداف الإدارات الوسطى والعليا والأهداف الاستراتيجية

إن الدقيق لآحوال العالم انامي هذه الأيام يجد أنه مستقبل على فئسرة من أصعب الفئسرات التاريخية، فهو في مواجهة خطيرة بين العزلة عن الحركة العالمية والمشاركة في الحركة الحرة، وعلاهما في عولة هذه الصعبة وليست في صالحه بالشكل الحالي لجريبات الأمور وعليه تصبح حركة العالم انامي حركة التارق التي تتطلب المواجهة بشكل حاسم، وطريق المواجهة طريق واضح العالم رؤية واضحة وهي أنه لن تتقدم دول العالم انامي بدون تلميح راق وبمقراطية حقيقية لا توب مضامينها في اشكائها. وفي هذا المقام فاني ارغب على التعليم، حيث أن ماع التعليم لا يتحول فقط للتراث البشرية ويجعلها قادرة على إدارة وتنفيذ برامج التنمية ولكن أيضا يجعلها قادرة على العمل بالأساليب الديمقراطية على المستويات الإدارية والتنظيمية والسياسية. والسؤال الآن كيف تدار جامعاتنا؟ هل تدار بهذه الرؤية أم أن هناك أسلوب آخر تدار به أصلها قصيرة الأجل تجعل من العملية التعليمية عشا على التنمية والديمقراطية، وحتى يمكن تدار ارتباط التعليم والتنمية والديمقراطية فلا بد من اختصار الامااط الإدارية المختلفة والتي يمكن أن تدار من خلالها أي مؤسسة علمية كانت أو غير ذلك. والإدارة بصيغة عسامة هي واحدة من سبعة عناصر هامة في الكيان الجامعي وهي: سوق العمل بالأساليب التجريبيات الجامعات، التسقية الطولية لإعداد الخريجين، الجهاز التنفيذي، رأس المال اللازم لتمويل العملية التعليمية في جوانبها المتعددة، التنظيم الذي يربط مساهبين العناصر السابقة والجهاز الإداري المسؤول عن وضع المؤسسة الجامعية موضع التنفيذ من خلال رؤية واضحة ومبادئ إرشادية تنفذ الأنظمة بطريقة من شأنها الحفاظ على التراث الثقافي وتطوير لهارات التقنية ومهارات الأعمال والتشغيل الاستراتيجي، أن المبادئ الاستراتيجية لعملية التعليم والتعليم مبادئ فطرية وذات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٤٠هـ / ١٩١٩م

المصدر: ...

القائمين على العمل الجامعي إلى شريكه، يحرص كل منهم استراتيجيته التعليمية الحالية والتقليدية، ولكل منهم مهارة التعبير عن آرائه الشخصية وتقبل آراء الآخرين ومقدم كما يلبس القائمين على العمل اهتمامهم بتفاصيل دورهم عن بعد النظر ورؤية المستقبل الاستراتيجي، كذلك لا يتبعون وحدة الهدف عن مهارة ومرونة التحول عند الضرورة، ولكن كيف يتم هذه التحولات، ولكن أن النجوة الانبثاق بين واقع الأنظمة في دول العالم الخامس واحتمالات النهج المتكسر عمليات الإصلاح الشامل، كل مستويات البنى التحتية ليس هذه القوة تقتضي منا ثورة في الأداء الجامعي والأداء المعرفي وإعادة تشكيل مهارات القائمين على رسالة الجامعة على كل المستويات الإدارية والفنية.

إن منهج الإدارة على المكشوف يحصل في شتاه عوامل يقاها واستمراره، فالتالي مقولة المنهج من الذين يتصورون بأنهم مهددون بفقدان جاهزيتهم الوطني، أو الذين يتوقعون مزيداً من الضغوط على أكتفهم

الحالي، وكذلك من الذين لا يرون في المنهج أية فرصة لتفريقهم وتطهيرها أو صالتها، وقد تأتي هذه المقاومة أيضاً من بعض للتدوين أصحاب الفلسفة الليبرالية، كل هؤلاء عادة ما يكونون غير متفهمين لنهج الإدارة على المكشوف، لذلك يمكن العلاج الصحيح في توجيههم بمزاج هذا المنهج ولتفي بتلخيص بعضها فيما يلي:

١- أن يصبح العاملون والإسادة ومعاونوهم، شأنهم شأن الإدارة العليا، يتعمقون بنجاح جامعتهم وإساليب تطوير الأداء بها، وعليه لا يتفكرون أبداً ليتفحص لهم المشاكل أو يوصف لهم الحلول حيث تصبح هذه الهام من مشكلاتهم وأجابت أعمالهم التي يؤمنون بها وهي ذات من تلقاء ذاتهم.

٢- أن يكون كل عضو في أسرة الجامعة خبيراً بالأرقام وأن يفهم لغة الخبراء وبالتالي يصبح أكثر قدرة على تنفيذ الخطة الاستراتيجية في تعامل مع الخطة الاستراتيجية العامة.

٣- تنظير لأن الإدارة على المكشوف تخاطب جميع المستويات الإدارية والفنية

في تحقيق التكامل والترابط بين أجزاء الجامعة لتصبح للجميع لغة واحدة وهذا مشتركاً. أن وجود رؤية مشتركة للجهات التنفيذية والإدارية تسمى أسلوب الرقابة الذاتية، وعندما نسود هذه الرؤية فإن الجميع يتمثلون بحرية للحرية واكتشاف الجديد، وعندما يثابرون على استخدام عقولهم بالحصول الالتزام إلى تخلفا وبمستوى الاضطلاع إلى أعلى درجاته وأعظم صورة من الولاء والانتماء للمؤسسة الجامعية والوطن الأم.

٤- منهج الإدارة على المكشوف يتمي روح الولاء والالتزام التي تحفز أخلاق العاملين في ذاتية وظلالهم ورغبتهم الصادقة في إبداع الجامعة، وبذلك يمكن القول بأن منهج الإدارة على المكشوف يعمل على إخراج الطاقات الكامنة داخل العاملين.

٥- منهج الإدارة على المكشوف أزمة اللغة المتخفلة بحجب المعلومات بين العاملين

والإسادة والإدارة. وعندما يلج القائمون على العمل الجامعية في الإدارة الجامعية والصراع للتخلف لا تلتصق، وعندما تدق الإدارة الجامعية في القائمين على رسالة الجامعة، نقل تكلف أنظمة الرقابة الرسمية وغير الرسمية التي أصبحت معقدة لدرجة جعلت لخوف يهدد العمل الجامعي في الميدان من إبعاد خاصة البعد الذي يتم قيمة ولقائه الديمقراطية في الأجيال القليلة من خلال القوة داخل الحرم الجامعي.

٦- يركز منهج الإدارة على المكشوف مربع التشخيص للكلمات العمل المتكسر - التشخيص - المماركة، وتخلق النماذج الأخرى من أهم أضلاع هذا المربع خاصة التشخيص والمماركة.

٧- أن الإدارة بالمرئية للضرورة خلق بيئة عمل يسودها المناخ الديمقراطي الذي لم يصبح خبيراً وطرحاً للمستقبل ولكنه أصبح ضرورة حيوية لرؤية هذا المستقبل.

٨- منهج أسلوب الإدارة بالمرئية المشتركة على إسقاط الحواجز المعنوية بين الجهات التنفيذية والجهات الإدارية، وذلك برفع من مستوى وعلمة عملية الاتصال التي تلتصق الجهات المعنوية في مؤسساتنا الجامعية.

٩- حيث أن الإدارة بالمرئية المشتركة تمنح التشخيص والتحكم في أعلى صورها، وعليه فهي تعمل على مستويين، فحلول الاستغناء من الامكانيات الفائضة لا فرق، ثم تسمى بعد ذلك إلى إخراج وتوليد الطاقات الكامنة داخل الإدارات.

١٠- أن الإدارة بالمرئية المشتركة تجعل جامعة المستقبل تعطي قيمة كبيرة للتعليم في محتوى ووسائل التعليمات التعليمية والفنية وخدمة الجميع إلى الدرجة التي تجعل التدبير جزءاً من ثقافة الجامعة، لذا يجب العمل على تطوير الأسلوب الإداري في جامعاتنا المصرية حتى يشترك من الأساليب الفعالة بين الإدارة بالإساليب والإعداد إلى أسلوب الإدارة بالمرئية المشتركة، وفي ذلك توسيع لمكانة ملكية العمل الخاص والمكشوف في ميدان المشاركة ليس فقط في صناعة القرار ولكن في عايش العملية التعليمية التي يديرها، والتحكم في أنظمة الشفاعة والحفاظ على النظام الديمقراطي الذي يجب تحويله من الأخلاق إلى الجاهز ومن مجرد قيمة بسببية إلى ثقافة معيشية. وحيثما تكلم عن توسيع قاعدة ملكية العمل الجامعي بجامعاتنا الحكومية فإن للكرة تدعى منا ملكية الشفاعة والتحكم والتصرف، والشفاعة ملكية بالقائمين وحدهم بأن النسبة للجامعات الأهلية فإن الكرة القانونية تتركز حائزاً آخر فوق الصوالين التي يديرها وتطورها عناصر الإدارة على المكشوف، وعليه يجب تدعيم الجامعات الأهلية وعدم وضع العراقيل أمامها.



المصدر: **العالم الجديد**

التاريخ: **٢٤ أبريل ١٩٧٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر

ينظم مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة المؤتمر السنوي الخامس للباحثين الشباب تحت عنوان الأزمات السياسية في الوطن العربي يرسى في 10 و 11 مايو القادم. مستمرت بذلك الدكتور نازلي معلوم مدير المركز وقالت إن المؤتمر يهدف إلى تشجيع القدرات البحثية للباحثين الجدد من التخصصين في العلوم السياسية ويدور حول ثلاثة محاور: أولها تنظيم الحزب الحاكم ومن ضالجه النظام الحزبي في سوريا والعراق. ونظم التعددية الحزبية، ومنها النظم الحزبية في اليمن ومصر والأردن وتونس والجزائر والكويت وموريتانيا.



العالم اليوم

المصدر :

٢٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتهاء من وضع أسئلة الثانوية العامة

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم الانتهاء من وضع أسئلة الثانوية العامة لهذا العام وستكون الأسئلة مناسبة لكل المستويات. وقال أنه سيبدأ في إعداد الأسئلة لهذا العام حوالي 320 ألف طالب وطالبة. وأوضح وزير التعليم أن مشروع إعادة الصف السادس الابتدائي مازال محل دراسة مخيرا إلى أن مؤتمر الوهابين سيعلق هذا العام تحت رعاية قبة الرئيس مبارك. ويستهدف المؤتمر دراسة كيفية اكتشاف الوهابين وتسمية كراتهم والاستفادة من أكتائاتهم.



العالم اليوم

المصدر:

٣ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت القادم تجارة الزقازيق لتأتي مستقبل الإصلاح الاقتصادي

□ كتيب - نيازي حمزة:

تعد كلية التجارة بجامعة الزقازيق مؤسراً علمياً
لنقاشه متطلبات الاتجاهات المستقبلية في الإصلاح
الاقتصادي في مصر وبيداً للؤتمر السبت القادم
ويستمر على مدى يومين ويشترك فيه 300 من
رجال الاقتصاد.

ويناقش المؤتمر عدة موضوعات أهمها تطوير النظام
الضريبي لخدمة أهداف الإصلاح الاقتصادي
والتغيرات الدولية والمحلية وانعكاساتها الاقتصادية
والإنشائية وبرامج التنمية والهيئات تقسيم الأداة
الاقتصادية.



المصدر :

١٢٢١ هـ - ١٤٤١ م

٢٣ أبريل ١٩٦٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يشهد بدء عمل مدارس للتعليمية

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن زيارة الرئيس مبارك لوزارة التربية والتعليم وافتتاح المركز التكنولوجي لدعم المؤسسات التعليمية، وحرس منه على متابعة العملية التعليمية وشعوره بالعمل الوطني الذي يقوم به المعلمون من أجل مصر. وأكد الوزير أن الوزارة ستعتمد بكل حزم تأديا الدروس الخصوصية مشيراً إلى أن هناك إجراءات واقعة لتبني المدارس التي لا يتخصصون بصمم لهذه الظاهرة أو أي تناقض أو تناقض في مواهبها

وأكد الوزير أنه لا يجوز حرمان طالب من الفرصة أو حجب نتيجته من أجل الرسوم الدراسية لأن ذلك إجراء غير دستوري والتعليم الرأسي وطالب وزير التعليم في لسانه أمسي بتدوير التعليم بالمحافظات عن طريق شبكات الفيديو كونفرانس) بالتصديق للكتب الخارجية التي يروجها أصحاب الدروس الخصوصية وغيرهم، وطالب بضرورة توحيد كراسات التفتيش التي تعدها الوزارة والتي يتم وضع أسئلة الامتحانات منها ومن كتب المناهج والكتب الدراسية.

وأعلن الوزير أن الوزارة لا تستطيع أن تحجر على رأي المصنف وأجهزة الإعلام عندما تنقل أفعال فئة قليلة من المعلمين ينحسرها على المعلمين الشرفاء، ولابد من الفر على ذلك بالتصديق لهذه الفئة من المعلمين

وقال أنه يجب تخصيص الجاني للفرصة الجديدة للمرحلة الابتدائية مع التوسع الأساسي في المدارس ، واستخدام نظام الفضول المتحركة والذي يزيد طاقا للدراسة 75٪ مع ضرورة إغلاء المدارس من الأثرات التعليمية التي تشغل العديد من المعلمات الدراسية وطالب بعض المعلمين بزيادة الوزارة وزير التعليم بعدم الجزء بالنقل إلى محافظات الصعيد والاكتفاء بالخصم وترك الأمر لغيره للتدبيرات بالنقل الدرس إلى الحس مكان في الإدارة .

ورد الوزير على ذلك بقوله: ساستمر في هذه القرارات ، وبمصلحة مصر فوق الجميع، والذي يعيد بمصالح مصر لإجيب التوافق معه ولابد من أخذ إجراء رابع

جدة



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٣٠ أبريل ١٩٩٧

التعليم السياحي المصري أمام مؤتمر «الوازع البحرية» بطنطا

والقائمين في مصر، وخطة مصر في
مراجعة متطلبات السياحة التزايد في
السنوات المقبلة فضلاً عن المشكلات
التي يواجهها هذا التعليم، والحلول
المناسبة لها
وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام
بالمدرسين، والتدريب، والأساتذة ورفع
المستوى التعليمي والأكاديمي
والتطبيق مع مراجعة شاملة لمحتويات
المنهج التعليمي لمواجهة احتياجات
الصناعة المحلية

كتب - سمير شبلش:

شاركت مصر وإيران والمغرب واليمن
وسوريا في المؤتمر الذي عقدته منظمة
السياحة العالمية بالعاصمة اليمنية
(صنعاء) في الأسبوع الماضي حول
التحديات التي تواجه تنمية الزوار
البحريين في الشرق الأوسط وشمال
إفريقيا
وصرح الدكتور علي سمير عبد كلية
السياحة والفنادق بجامعة طنطا بأنه
تقدم بورقة عن التعليم السياحي



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٣ أبريل ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حجز كليات الطب الخاصة للحكم

كتب عادل زكريا: فرود
محكمة القضاء الإداري برئاسة
الاستشار عبد العزيز حمادة وإمانة
سر سامي عبد الله حمزة دعوى
كليات الطب الخاصة للحكم في
جلسة ١٩٩٧/٥/٦ للمستندات وفي
الدعوى المثابة من حمدي السيد تقي
الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية
بإسماح بإنشاء كليات طبي خاصة.



المصدر : **الجمهورية**

٢٣ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

ظاهرة التسرب من التعليم الأساسى تمثل واحدة من أهم المشكلات التى يعانىها النظام التعليمى فى مصر، بالرغم من الجهود الكبيرة التى تبذل للتهوض بالعملية التعليمية. وانتشار تلك الظاهرة فى جميع محافظات الجمهورية مع اختلاف النسب بين الريف والحضر يؤكد أن هناك خلافاً ما فى العملية التعليمية لابد من اكتشافه للقضاء على تلك الظاهرة أو الحد منها.

من أجل تحقيق هذا الهدف عقد مؤخرًا المؤتمر العلمى الذى ينظمه مركز الدراسات والاستشارات والتدريب التابع لأكاديمية البحث العلمى بوزارة التعليم الأساسى.

التسرب المدرسى ما زال مستعصماً

- انتشار جرائم الأطفال
- وراءه ظاهرة التسرب
- وزير القوى العاملة:
- عمالة الأطفال أحد أسبابها
- الخروج من المدارس!

تحقيق

نادية الملاخ

جميع التلاميذ فى مرحلة التعليم الأساسى والتثانوى من كتلة الفصل وإيقاد العمل على تأهيل معلم تلك المرحلة المهمة بحيث لا يتربى هذه الأمة إلا لتعلم طموحاً ونجاحاً.

هذا كله من شأن أن يخلق أو يولد منابع الأمية وهذا ما تضمنه الوزارة الآن إلى تعقيد تحدياً لتحويل المدرسة من بيئة طاردة للتلاميذ إلى بيئة جذب لهم بالقضاء على أسباب التسرب بها وتحسين العملية التعليمية ككل.

كما أن إعادة الصف السامس الابتدائى فى المرحلة الابتدائية سوف تساعد على التخفيف من ضغط المناهج فى تلك المرحلة حيث سيتم توزيع مقرراته على ٥ سنوات على ٦ سنوات بما سيكون له أثر كبير فى التيسير على التلاميذ.

ويؤكد اللواء محسن شاكر مدير مركز بحوث الشرطة أنه أبراكاً من وزارة التربية والتعليم بالتقرير السليم الذى تضمنه تلك الدراسة على أن المجتمع لابد أن يخلص الدراسة التى أعدتها مركز بحوث الشرطة

علاقة وثيقة بين ظاهرة التسرب من التعليم وارتفاع نسبة الجريمة التى يرتكبها الأحداث فى هذه السن المبكرة، وأبحاث من جميع الجامعات ولبنات أيضاً تجاراً ميدانية قامت بها جهات حكومية وغير حكومية مثل الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار والقوات المسلحة ومؤسسة فريدريش نورمان الألمانية وجمعية أبناء كسعيدة واليونيسكو كل تلك الجهات أعلنت أنها من الجوانب الحالية والمالية لمواجهة هذه الظاهرة والقضاء عليها.

الخطوة الأولى

ويؤكد محمد خليل مدير مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة أن وزارة التربية والتعليم فى الخط الأول لمحاربة التسرب من التعليم من خلال توفير أساليب تعليمية جيدة يجذب التلميذ للاستمرار فى الدراسة وأيضاً توفير الأماكن الكافية لاستيعاب

ومن أهمية هذا المؤتمر يقول الدكتور محمود حورية مدير كلية الآداب جامعة عين شمس ومقرر عام المؤتمر أن هذا المؤتمر ناقش التسرب من مرحلة التعليم الابتدائى فى مصر، فليس من المعقول ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين أن نظل نعانى مشكلة الأمية والتسرب من التعليم كمنهج أساسى من مناهج لتفريق الأمية والعقلية أن هذا الموضوع لا يستطيع أن نرجعه إلى المؤسسات التعليمية وحدها بقدر ما نرجعه إلى بعض الظروف الاجتماعية والاقتصادية التى تدعم كثيرا من الممارسات الاجتماعية الخاطئة إلى الدفع بالبنات إلى سوق العمل فى سن مبكرة جداً ومن ثم تسبيحهم من التعليم.

لذلك رأى أنه لمواجهة هذه المشكلة لابد من العمل على المزيد من التنمية الاجتماعية الشاملة.

وبالرغم من الجهود الكبيرة التى تبذلها الدولة لرفع المستوى الاجتماعى والاقتصادى للمواطنى، فبعد أن تكون هناك أيضاً عوامل جذب للتلاميذ الفقراء فى تلك المرحلة تعليم المرفق وتنمية المهارات وكذلك توفير جياة غذائية وأعمال للتلاميذ غور القاديين من المصروفات الدراسية يمدارس التعليم الأساسى تشجعهم لهم على الاستمرار وعدم ترك الدراسة لأسباب اقتصادية، وكما نرى الدكتور فوزى الصمد أمين عام المؤتمر ويؤكد كلية الآداب جامعة عين شمس أن هذا المؤتمر من أهم مهابد وفلسفته ربط المجتمع والبيئة بالجامعة فى محاولة لإيجاد حلول لهذه الظاهرة الشديدة التى ترتبط بالثقافة والأمية وما يتبع من هذه المشاكل من العديد من المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والأمنية والثقافية.

لذلك نجد مسئولين لكل تلك الجهات مشتركين فى هذا المؤتمر القومى المهم ومن أهم الجهات المشتركة والإيمان التى من مناقشتها أصحاب مركز بحوث الشرطة، واتى يؤكد جميعها أن هناك



المصدر:

١٩٩٧

٢٣ أبريل ١٩٩٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ١٩٩٢ إلى ١٩٩٦ بلغ إجمالي الجرائد التي ارتكبتها الأخطاء ١٧٧٤ جريمة تمثلت في ٧٢.٨ جرائد تم عرضها للتحقيق و ٤٦.٦ جرائد مرتكبات ١.٦ جرائم أدان.

وقد أشارت الدراسات إلى ارتباط الظاهرة الإجرامية بانخفاض المستوى التعليمي لرتبتي الجرائم، كما يعتبر

التعرض لحد الأسباب الاجتماعية لانخفاض المستوى التعليمي للأفراد، وهذا مايعود إلى الانتماء بمعالجة مشكلة

التعرض كحد الأسباب السامعة في زيادة انتشار الظواهر الإجرامية من خلال الأخذ بمجموعة من الفقرات والتوصيات التي أتت بها الدراسة والتي من أهمها : ضرورة الاهتمام بالترقية القضاء على الأسباب الخلقية بها ، وإزالة الأم

التي لها دور في التربة والتشتمل الإجتماعية العقل

التي قبل على رفع مستوى التربة حيث أن ذلك من شأنه أن يزيد من معدل ألقا، ومن ثم لا تفسد الأمر إلى تشكيل أبنائها في سن الأزمات

رابط التعليم بالتربية قدر السطوع، ومراعاة ظروف التربية الاقتصادية بحيث يكون ضمن برامج الدراسة في المدرسة الابتدائية تدريب مهني يعقل طرق التعليم بها، وإتقان أي الأمر بإمكان استمرار ابنه بالمدرسة وتربية على مهنة تتعد.

ضرورة العودة إلى نظام التعليم في المدارس ويمكن الاستعانة بالجهود الذاتية في هذه العملية على جانب ما تسمح به الوزارة في هذا الصدد

تخصيص بعض الفصول بالبنات في بعض المدارس الابتدائية إلا ما توفر

العدد الكافي، وذلك بسبب سيطرة بعض الفئات، ومنعهم من إنشاء من الصف الخامس الابتدائي من مواصلة تعليمهم خوفا من الاختلاف

أن تتصلح وزارة التربية والتعليم جهودها التي بذلتها منذ عامين لتوسيع حصة التعليم في القرى الصغيرة والوديع ذاتية، حتى لا يكون الانتشار

وبعد السابعة من مكن تشييد المدارس ومن العرائق التي تزد في انقطاع عن المدرسة

التي على تعليم في نفس في حد المعلمين في المدارس الابتدائية والإعدادية، ويشغل أن يكون لهم بالقرى في أبنائها كلما أمكن ذلك أو يهيأ لهم السكن المناسب

ليكون ذلك من دواعي استمرار تعليمها استقر الدرس في القرية أي ذلك على ارتفاع مستوى التعليم وبمساعدات مالية فعالة في التقليل من شيخي التعليم

وشيوخهم وشيوخ قواء معتز شاكر قائلا، ولا شك أن الأخذ بهذه الفقرات والتوصيات سوف يؤدي إلى جعل المدرسة بيئة جاذبة

وزارة الإعلام والملاقات وزارة الداخلية إلى وجود عدة عوامل لها تأثيرها البالغ على عملية التعرّب من أهمها

■ قصور امکانات التوعية من مبان والمباني وغيرها من كثر من المدارس

■ ضعف العلاقة بين عناصر النهج ومجالات البينات التي توجد بها المدرسة وعدم مفاصلها في بعض الأحيان

■ استهتار التلاميذ وتعمد إهمالهم وانقصا وظلة الطابع القوي عليها

■ اتباع أساليب التعليم القديمة على نظم الامتحانات التقليدية وما يلهم عنها من زيادة في معدلات التسرب

■ كما يؤدي سوء تدويل الدرس ترويا مع سوء الكتاب المدرسي إلى عدم تحقيق العملية التعليمية للأهداف المرجوة منها، وبالتالي تقويض الرابطة بين التعليم والمدرسة

■ سوء توزيع البنية المدرسية من ناحية المرافق بين التجمعات السكانية

وحرمان كثير من المدارس من تجهيزات الأساسية بإقصاء النشاط والملاعب، وإهمالنا عدم صلاحية كثير من المباني المدرسية لتستأجر خاصة في المناطق

الصحوية المكتظة بالتلاميذ

■ حرمان التلاميذ من الخدمات الإجتماعية التي يمكن أن تقدمها المدرسة لتلاميذها وبهذا تصبح أن تحمل لهم الكثير من المشكلات مما ييسر لهم

الاستمرار في الدراسة

■ بالإضافة إلى تلك العوامل هناك عوامل أخرى مثل ضعف الإدارة المدرسية في مواجهة حالات التسرب وعدم تدليل أولياء الأمور بوقوف أبنائهم أولا

بالأ

وكذلك قد تكون للعوامل الذاتية التي تحدثنا قصور لائق، في المدرسة مما لا من عوامل التسرب

كما تؤدي العوامل الاجتماعية دورا مهما في حدوث التسرب خاصة بين صفوف البنات في بعض المناطق حيث تمتع البيت من الفرج من البيت إلى المدرسة، وكذلك يمنع إختلافها بالذكور كما يفضل زواجها مبكرا، وهذا مرجعه

للقوى التي أثار، وبموجب

■ (تحتج العوامل الاقتصادية من العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى عملية التسرب حيث أن أغلب المتسربين ينتمون إلى أسر فقيرة ويعاني تشديدا مزم

أصاح من بعد التفكير في تعليم أبنائها بل تفضل تعليمهم لتوفير ضرورات الحياة

بفضل الثراء ممن شاكر قائلا: نتيجة لذلك نجد أن تلك العوامل تساهم على انتشار ظاهرة التسرب التي ترتب عليها العديد من الآثار الضارة بكثير من جوانب الحياة في المجتمع، ومن أخطر هذه الآثار انتشار جرائم الأحداث حيث لاحظ أن أعلى جريمة يرتكبها الأحداث هي جريمة التعرض للزنا والسرقة فيها جريمة السرقة فجريمة الأداب هي الفقرة

التعليم وترغبه في الدراسة وذلك بسبب القضاء على ظاهرة التسرب إلى حد كبير وبالتالي انخفاض معدل جريمة الأحداث لتصلح كثيرا أيضا

تسرب القراء

■ وهذا ما يؤكد أيضا د. عبد القاسم عبد الله رئيس قسم الاجتماع بكلية البينات جامعة عين شمس الذي شارك في المؤتمر حيث يرى أن ظاهرة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي تكاد تقتصر على الأسر الفقيرة لتسبب تسربا حاد الصلة الاقتصادية وإن وجدت بعض الحالات في الطبقات الوسطى والعلية تكون لأسباب أخرى غير الاقتصادية مثل عدم قدرة المدرسة وال أسرة على متابعة أبنائها متابعة إيجابية مناسبة من حيث الطلب في المدرسة

■ أما د. حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي التابع له جامعة عين شمس، فيرى أن ظاهرة التسرب ظاهرة محلية وعائلية في نفس الوقت أنه لا توجد دولة من الدول مهما كانت مرتبة تقدمها إلا وتعاين من ظاهرة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي

وهذه الظاهرة تشكل قضية جديرة بخلطة لأن الدولة تتلقى أروا حالة في سبيل فتح المدارس ورصد ميزانيات إضافية في أعداد معين وأعداد متنامية وكثير دراسية، ثم يتسرب التلاميذ من

المدارس ولا يستطيعون مواصلة بها أو لا يلتحقون أصلا بالتعليم

لذلك لابد من مشاركة جميع الجهات في مواجهة مشكلة التسرب باعتبارها

مهمة قومية ومستوى إلتزاما وسياسية لأن الأمر يقتضي مشاركة أعضاء مجلس الشعب والشعب والشباب في

الدعم للمستمرات المدارس في توفير الاحتياجات وعناية لوصولها بين التعليم

والآخر، مما يتبع للتلاميذ إلى النظام وعدم التسرب كما يتوقع بعدد اجتماعات مع الأهالي والتأهات التعليمية

الانتماء المدرسي على تعليم أبنائهم واستمرارهم في الدراسة بمساعدتهم

ويشغل أن يكون لهم بالقرى في أبنائها كلما أمكن ذلك أو يهيأ لهم السكن المناسب

ليكون ذلك من دواعي استمرار تعليمها استقر الدرس في القرية أي ذلك على ارتفاع مستوى التعليم وبمساعدات مالية فعالة في التقليل من شيخي التعليم

وشيوخهم وشيوخ قواء معتز شاكر قائلا، ولا شك أن الأخذ بهذه الفقرات والتوصيات سوف يؤدي إلى جعل المدرسة بيئة جاذبة



المصدر: **الجمهورية**

٢٣ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

في ٢٨،٥٪ من تلاميذ الابتدائي مسجلين بمجموعات تقنية مقابل ٨،٤٪ في الابتدائي وإن ٦٦،٤٪ من تلاميذ الابتدائي يحصلون على دروس خصوصية مقابل ٧٣،١٪ في الابتدائي كما لوحظ أن التوسط السنوي لتكليف التعليم الفني في الأسماء يصل فيها متوسط دخل الأسرة السنوي ٦١٠٠ جنيه، تبلغ متوسط تكلفة التلميذ بالصف بالصف الابتدائي حوالي ٢٢٧ جنيه في السنة

وفي الأعادي ١٩٩٢ جنيها أي أن وب الأسرة يتصل ما يزيد على ١٠٪ من دخله السنوي مقابل تعليم ابنه في الابتدائي وما يزيد على ٢٧،٥٪ لتعليم ابنه بالابتدائي أي أن هناك تزايدا للعبء الذي مع تزايد الرافد الدراسية ما يفسر تزايد التسرب على مستوى التعليم الابتدائي خاصة في الصفوف النهائية للفرقة الابتدائية في المدارس الحكومية

عمالة الأطفال

● يتزايد زيات محمد طالة كبيرة أولى بمركز تخطيط الاجتماعي والثقافي بعدد تخطيط لدرسي والتي شاركت في المؤتمر بحث مشكلات في التسرب من التعليم الأساسي وأثره على الالتحاق بالدراسة من المستوى ان من عدم توافر للتسرب من التعليم تزايد ظاهرة عمالة الأطفال وما يرتب عليها من انحراف عند كثير منهم حيث أن هؤلاء الأطفال تعلمهم نظريتهم الاجتماعية والاقتصادية في ممارسة أعمال معينة الانتاجية أو في الزراعة في الحضانة والحدائق والزراعة والبناء واصفاد السور ليقفوا جميعا في النهاية في حلقات تعليمي العنرات.

كما تبين من الدراسة التي أجريت على الورش المختلفة أن ٢٠٪ من عمالة الأطفال العاملين لم تتلق تعليم مقابل ٨٠٪ دخلوا المدارس وتلقوا في مراحل مختلفة معظمهم في المرحلة الابتدائية لسوء الحالة الاقتصادية.

مضى لذلك أن التسرب يساعد على استمرار عمالة الأطفال وما يرتب عليها من موهبات أمنية وأخلاقية سيئة والسؤال الذي يطرح نفسه أن هل يمكن القضاء على ظاهرة عمالة الأطفال حتى يمكن الحد من مشكلة التسرب؟

حول هذا التساؤل يؤكد لعدد الحائرين وزير القوى العاملة أن ظاهرة عمالة الأطفال يمكن القضاء عليها خلال اسبوع واحد بتطبيق القانون الخامس منع الأطفال من العمل، ولكن بالطبع هذا ليس هو الحل الأمثل للقضاء على مشكلة التسرب بل قد يؤدي ذلك إلى نتائج أسوأ، ولا إلى أي موفد يتبع هؤلاء التضررين وهذا سيؤدي إلى

كل تلك التساؤلات لابد من إيجاد حل لها قبل أن تفلت لأمهم أبواب القفل التي

الاجتماعي والاداري بمعهد التخطيط التربوي من خلال بحثها ان النظام التعليمي في مصر كبيرها من البلاد النامية مازال يعاني من مشكلة التسرب بين تلاميذ الصفوف الدراسية المختلفة خاصة على مستوى التعليم الأساسي، ما بعد إقرارها في الأموال المخصصة على التعليم واستمرار تدفئة الأمية بأعداد جديدة تكفي فيما بعد أسرا أمية

في دراسة للجان الحكومية المتخصصة من تلاميذ العام والتي ذكر أن ٢٦ شهيدا لبط يحصلون في المرحلة الابتدائية من بين كل ١٠٠ تلميذ في المرحلة الابتدائية وهذا يعني أن ٦٤٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يحصلون على تعليمهم بسبب التسرب أو التسرب والتعلم والبط ارتفاع نسبة التسرب في أريف من الحضر حيث وصلت عام ١٩٩٥ إلى ٥٢،٦٪ بأريف ٢١،٩٪ بالعصر

وهناك أيضا اختلاف في نسبة التسرب بين الذكور والإناث وبين المستويات الدراسية المختلفة حيث يتضح من الدراسة التي تم إجرائها على فوج من التلاميذ في الفترة من ٨٦ / ٨٧ أن ٩٤ / ٩٢ من التسرب في الصف الأول

والصف الخامس كان التسرب في نهاية من نصف التلاميذ قد تسرب في نهاية التعليم الابتدائي ووصفت خاصة الذكور حيث وصل تسربهم إلى ٥٢،٦٪ بينما تسرب الأولاد خلال

على الفترة ٩٤ / ٩٥ كما كانت أكبر نسبة تسرب بين الصغين الرابع والخماس، حيث كانت ٨١ / ٦٦ / ٨١

تنسبة الأحرار امتحانات نصف الرابع تظهر مدى ضعف التلاميذ فيتسرب عادة شعاع المستوى الفني والراشدين.

والإضافة إلى سبب الفشل في التعليم لعدم ارتفاع متوسط ما يتعلمه التلميذ بالصف الابتدائي من تكاليف التعليم عنه بالتعليم الابتدائي، يزيد من نسب التسرب بالتعليم

الاداري فمن خلال دراسة ميدانية قامت بها وزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٢ لمرحلة انفاق الأمر على الدروس الخصوصية في الطليقين الابتدائية والاعدادية في ١٠ محافظات بمجمهورية مصر العربية لبحث

قد تكون مصدر الرزق فوجد امام أسرهم، ما قد يضطرون في الجوع، للانحراف والارتباك للحصول على نكاح بأي طريقة.

إن العمل لواجبة ظاهرة التسرب يجب أن يبدأ أولا بالعمل على رفع المستوى الاقتصادي لتلك الفئة لمساعدتهم على مواصلة تعليمهم، وفي هذه الحالة لا يضطرون إلى الجوع لسبق العمل

وهذه كسات واحدة من امم توصيات مؤتمر مواجهة ظاهرة التسرب من التعليم الأساسي من أجل تنمية شاملة حيث أوصى أولا أن توسع وزارة التربية والتعليم في إعداد التلاميذ غير القادرين من الصفوف الدراسية بمدارس التعليم الأساسي تفتيا لمنع ترك الدراسة لأسباب اقتصادية وكذلك توفير جبهة ذاتية لهم وايضا العمل على رفع مستوى دخل الأسرة والفقرية بإيجاد أنشطة وموائد للفشل والتجسسها على الصناعات الصغيرة بتقديم المساعدات والفروض الميسرة لها



المصدر :

الوزارة

النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

التاريخ : ٤ أبريل ١٩٩٧

توزيع أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة الأسبوع القادم

كتب - يسرى موسى :

تبدأ لجان النظام والمراقبة بالقطاعات الأربعة لامتحان الثانوية العامة في تسليم أرقام جلوس الطلاب الأسبوع القادم عن طريق مدارسهم التي تقدموا للاختبار أساساً بالنسبة لدور مايو للثانوية العامة المحلية، وامتحان الثانوية العامة للقبيلة، وسوف يستمر رقم جلوس الطالب في المرحلة الأولى من الثانوية المحلية حتى أي تغير طرأ الاختصاصات الأربعة للمناطق.

كما يتم تسليم أرقام جلوس الطلبة الوافدين للقبائل للاختبار عن طريق المنازل من سفاراتهم بالقاهرة والتي تمضي لاستمرارهم عن طريقها، كما تصل بطاقات أرقام جلوس طلاب المنازل عن طريق البريد حسب العنوان الفريد في استمارة التقدم.

ويصرح المهندس محمد الوردى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن كل من تقدم للاختبار من طلاب المنازل ويكون استوفى المستندات ولم تصله بطاقة إخطار برقم جلوسه والممنون بها مقر لجنته عليه أن يتصل بلجنة للنظام والمراقبة للقبيلة شخصياً بالقاهرة أو بالإكسبريس أو للنصوة أو أسبيل أو الكتابة إليها موضحاً اسمه بالكامل ومديرته التعليمية التابع لها وعنوانه بالكامل وذلك قبل موعد الامتحان بخمسة عشر يوماً على الأقل.

ويحذر المهندس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من محاولات سحب أرقام جلوس الطلاب أو تآنيهم بسبب عدم صدق الرسوم الدراسية أو محاولة للسماح بمصلحة الطلاب من أجل هذه الرسوم.



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ٢٠ أبريل ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة جنوب الوادي:

كلية للزراعة الاستوائية لخدمة توشكى وإعداد كوادر لخدمة المجتمعات والمدن الجديدة

الجامعة ومافظات قنا وسوهاج وأسوان والبحر الأحمر ومدينة الأقصر في جميع المجالات التي تساهم في نمو التنمية الاقتصادية وأعمال التطوير المختلفة وتلبي ذلك في إسهامات كلية للفنون الجميلة في إضفاء الذوق والحب الجمالي لميادين قنا والأصصر. كما ساهمت كلية العلوم والرياضة في إمداد البحوث اللازمة أثناء كارتة السدود والتي ساهمت في توضيح الأسباب والمشاكل الناتجة عنها وكيفية التغلب عليها. الجيولوجيا الشامل لإقليم جنوب الوادي لتحديد المناطق الآمنة بالمياه الجوفية الصالحة للشرب.

كما تساهم كلية طب سوهاج بدور فعال في الكشف وعلاج المواطنين بالمجان وإجراء عمليات جراحية كثيرة بمستشفى سوهاج التعليمي مقابل أجور رمزية هذا بالإضافة إلى العمل ومراكز الفئات وأعمال ترميم الآثار التي توفرها الجامعة للدارسين. هذا علاوة على التدرجات والمؤتمرات الطبية الدولية التي تعقد الجامعة والدورات التدريبية للعاملين بالمؤسسات والمصالح الحكومية على كافة استعمالات أجهزة الكمبيوتر بكلية الجامعة وتدريب غير المتخصصين من الدارسين في اللغة الإنجليزية لسد العجز بالدارسين.



د. عزلات كامل

أكد الدكتور عزلات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي أن الجامعة سيكون لها دور فعال في خدمة البيئة في مشروع توشكى العظيم وذلك بعد الانتهاء من تنفيذ أعمال البيئة الأساسية وإقامة المجتمعات الزراعية والصناعية والعمرانية على امتداد الوادي الجديد سواء بأعداد الدراسات الاجتماعية والطبية أو المشاركة في القوافل الطبية البشرية والطبية البيطرية أو تقديم المساعدة في استصلاح وزراعة الأراضي من خلال بيوت الخبرة التي تفتتها الجامعة في كل التخصصات.

وقد بدأت الجامعة بالاستعداد لتوفير الكوادر المختلفة التي ستتحمل عبء العمل في هذه المجتمعات والمدن الجديدة. ولأن التنمية المتواصلة تبدأ بالزراعة فسوف تقدم لجلس الجامعة بالقرنح إنشاء كلية للزراعة الاستوائية يسودان خاصة أن البيئة هناك تحتاج إلى كلية زراعة غير نمطية تعد الكوادر المطلوبة لأنواع المحاصيل والفواكه والخضروات نباتات البرية والفئات والإنتاج الحيواني التي تتلاءم مع البيئة. ولأن أسوان تعتبر بوابة أفريقيا فإن الكلية سوف تضم في المستقبل المساهم لتقديم الفعاليات الإنجليزية والفرنسية لأبناء الدول الأفريقية بدلا من سفرهم إلى أوروبا. وعن دور الجامعة في خدمة البيئة بمافظات جنوب الصعيد يقول رئيس الجامعة إن هناك تعاونا كبيرا بين

يحيى توفيق

